SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Presentazione

Informazioni generali

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) (IdSua:1631901)
Nome del corso in inglese	Nursing
Classe	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://www.unimore.it/it/didattica/corsi-di-studio/infermieristica-re
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 124
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	REGGIO EMILIA Campus Univ. S.Lazzaro, Pad de Sanctis e Livi (Cod.035033)
Codice interno all'Ateneo del Corso	14-409^2026^PDS0-2026^246
Utenza sostenibile	124

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare

Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	01/04/2026 10:59
Data Ultimo aggiornamento RAD	30/06/2025 00:00

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MECUGNI Daniela
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di laurea in Infermieristica - sede di Reggio Emilia
Struttura didattica di riferimento	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa (Dipartimento Legge 240) - ID: 13886
Altri dipartimenti	Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	BRTLRA71R54G388A	BERTONI	Laura	BIOS-12/A	05/BIOS-12	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
2.	GBLLRA82M69F257H	GIBELLINI	Lara	MEDS-02/A	06/MEDS-02	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
3.	MCGDNL66A47F257O	MECUGNI	Daniela	MEDS-24/C	06/MEDS-24	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
4.	SNTDNL83H12L885N	SANTI	Daniele	MEDS-08/A	06/MEDS-08	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	

Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Bagattoni	Valerio	Figure professionali	2025/26

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Bertolini	Sofia	Figure professionali	2025/26
Marmiroli	Chiara	Figure professionali	2025/26
Mercurio	Gianfranco	Figure professionali	2025/26
Regnani	Stefano	Figure professionali	2025/26
Torri	Monica	Figure professionali	2025/26
Veronesi	Giulia	Figure professionali	2025/26

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
BAGATTONI	Valerio	valerio.bagattoni@unimore.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
BERTOLINI	Sofia	sofia.bertolini@ausl.re.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
BRAGLIA	Romina	romina.braglia@ausl.re.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
FANTUZZI	Rita	rita.fantuzzi@ausl.re.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
LUSETTI	Simona	simona.lusetti@ausl.re.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
MARMIROLI	Chiara	chiara.marmiroli@ausl.re.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
MERCURIO	Gianfranco	gianfranco.mercurio@ausl.re.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
MOTTOLA	Carmen	mottola.carmen@ausl.re.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
PRANDI	Federica	federica.prandi2@ausl.re.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
REGNANI	Stefano	stefano.regnani@ausl.re.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
TORRI	Monica	monica.torri@ausl.re.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
VERONESI	Giulia	giulia.veronesi@unimore.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME

COGNOME	NOME
Bagattoni	Valerio
Bertoni	Laura
Brusini	Antonio
Codeluppi	Davide
Curia	Giulia
Mantovani	Martina
Mecugni	Daniela
Mirafiori	Chiara Emilia
Regnani	Stefano
Romdhani	Siwar
Sclafani	Martina
Torreggiani	Samuele
Veronesi	Giulia

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
Romdhani	Siwar	376911@studenti.unimore.it
Codeluppi	Davide	337086@studenti.unimore.it
Torreggiani	Samuele	384491@studenti.unimore.it
Mirafiori	Chiara Emilia	334714@studenti.unimore.it
Mantovani	Martina	348243@studenti.unimore.it
Sclafani	Martina	337162@studenti.unimore.it

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il contesto sanitario contemporaneo richiede professionisti altamente qualificati, in grado di garantire risposte efficaci, sicure e personalizzate ai bisogni di salute della popolazione. In questo scenario, l'infermiere si configura come una figura centrale e imprescindibile nei diversi setting assistenziali, contribuendo in modo determinante alla qualità e alla sicurezza delle cure. L'infermiere è il professionista responsabile dell'assistenza generale alla persona e alla famiglia, operando con autonomia e in integrazione con le altre figure sanitarie. Il Corso di Laurea in Infermieristica dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia – sede di Reggio Emilia – forma professionisti in linea con il Profilo Professionale (DM 739/1994) e il Codice Deontologico (FNOPI, 2025), capaci di prendersi cura delle persone in tutte le fasi della vita e nei diversi contesti assistenziali. Il percorso formativo sviluppa competenze nei processi di prevenzione, cura, riabilitazione e palliazione, integrando abilità tecnico-operative, competenze comunicativo-relazionali ed educazione terapeutica. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo del pensiero critico e clinico, fondamentale per assumere decisioni assistenziali appropriate e basate sulle migliori evidenze scientifiche. In tale prospettiva, il Corso promuove una solida cultura della sicurezza delle cure, formando professionisti in grado di prevenire e gestire il rischio clinico, applicare linee guida e protocolli, e contribuire attivamente al miglioramento continuo della qualità assistenziale. L'agire professionale è costantemente orientato alla tutela della dignità della persona, nella complessità delle condizioni di salute, dalla fase acuta alla cronicità fino al fine vita. Il Corso, della durata triennale e a frequenza obbligatoria, si caratterizza per un'organizzazione didattica innovativa basata sul "block system", che consente una fruizione sequenziale e integrata delle attività formative. Il percorso include lezioni teoriche, laboratori pre-clinici a piccoli gruppi e tirocini professionalizzanti, garantendo un apprendimento progressivo e coerente. Le attività teoriche riguardano ambiti disciplinari fondamentali quali le scienze biomediche, le scienze medico-chirurgiche, le scienze umane e psico-pedagogiche e le scienze infermieristiche generali e applicate. I laboratori utilizzano metodologie didattiche attive e simulazioni avanzate, offrendo agli studenti la possibilità di sviluppare e consolidare competenze pratiche in un ambiente protetto, con particolare attenzione anche agli aspetti di sicurezza del paziente e gestione delle situazioni a rischio, prima dell'esperienza sul campo. Elemento distintivo del Corso è rappresentato dall'ampia e qualificata offerta di tirocini, svolti in contesti ospedalieri, territoriali e domiciliari della provincia di Reggio Emilia, con un rapporto individualizzato (1:1) tra studente e infermiere tutor. Tale modello garantisce un elevato livello di accompagnamento e personalizzazione dell'apprendimento clinico, favorendo anche l'acquisizione di comportamenti professionali orientati alla sicurezza e alla qualità dell'assistenza. Il percorso formativo è ulteriormente arricchito da opportunità di internazionalizzazione, tra cui programmi Erasmus+ (long stage) e la partecipazione al network European Nursing Module (ENM) per gli scambi short stage, di cui la sede di Reggio Emilia rappresenta l'unica realtà italiana. Sono inoltre attivi tirocini opzionali in contesti internazionali a forte valenza umanitaria, come Sierra Leone e Madagascar. Il conseguimento della laurea abilita all'esercizio della professione infermieristica, previo superamento dell'esame di Stato e iscrizione all'Ordine, consentendo un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia in ambito pubblico che privato, in Italia e nei Paesi dell'Unione Europea. L'infermiere può operare in una pluralità di contesti: ospedali, servizi territoriali, assistenza domiciliare, cure primarie, salute mentale, strutture residenziali, hospice e nuovi ambiti emergenti quali industria, scuola e servizi per la disabilità. Il Corso offre inoltre solide basi per la prosecuzione degli studi, permettendo l'accesso alla Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche e a percorsi di formazione post-base. I dati occupazionali confermano l'elevata efficacia del percorso formativo: a un anno dalla laurea, il tasso di occupazione raggiunge pari al 96% con un tasso di disoccupazione pari allo 0%. Elevato è anche il livello di soddisfazione: il 93% dei laureati dichiara di utilizzare in misura significativa le competenze acquisite e valuta molto efficace il titolo conseguito, mentre il 100% esprime un giudizio positivo sull'esperienza di tirocinio. Il Corso di Laurea in Infermieristica – sede di Reggio Emilia – si propone dunque come un percorso formativo di eccellenza, capace di coniugare rigore scientifico, qualità didattica e forte orientamento alla pratica professionale, preparando professionisti competenti, responsabili e pienamente orientati alla sicurezza e al miglioramento continuo della qualità delle cure.

Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

Tutti gli accordi inseriti relativi alle figure specialistiche sono stati rinnovati.

Progettazione del CdS

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria

Parere del presidente della Regione

Protocollo di intesa/schema di convenzione con SSN

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro; l'accesso avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

E' stata organizzata una nuova consultazione con le parti interessate, congiuntamente con tutti i corsi di studio delle professioni sanitarie di UNIMORE, al fine di ottenere maggiore partecipazione e risonanza dell'evento, per il giorno 12 febbraio 2015 presso la sede del Centro Servizi didattici della Facoltà di Medicina e Chirurgia.
Sono stati invitati alla Consultazione il Sindaco di Reggio Emilia, il Presidente della Provincia di Reggio Emilia, i Direttori Generali, Sanitari e i Dirigenti delle Professioni Sanitarie dell'Arcispedale S. Maria Nuova di Reggio Emilia e dell'A.U.S.L. di Reggio Emilia, i Direttori Generali delle Aziende ospedaliere private convenzionate con il S.S.N. di Reggio Emilia, il Presidente del Collegio provinciale IPASVI di Reggio Emilia, il Rappresentante del Tribunale dei Diritti del Malato sezione di Reggio Emilia, i Rappresentanti delle associazioni di volontariato e i Rappresentanti legali delle strutture sanitarie e territoriali private e pubbliche, convenzionate con il Corso di Laurea. Agli invitati è stato distribuito anche un questionario ad hoc (in lingua inglese per le parti interessate internazionali), onde documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi, relativamente ai bisogni delle parti interessate consultate.
I questionari pervenuti hanno mostrato una valutazione positiva dell'offerta formativa del CdS, così come le competenze acquisite dagli studenti appaiono di un buon livello e adeguate per l'accesso alla professione dei neolaureati infermieri. La stessa valutazione è stata fornita dalle Università estere che hanno inviato il questionario (Belgio, Finlandia e Spagna). Inoltre non vengono forniti particolari suggerimenti in merito ad eventuali lacune del percorso formativo se non da parte del collegio IPASVI di Reggio Emilia che propone di fornire maggiori informazioni agli studenti relativamente alle funzioni del Collegio IPASVI e all'esercizio libero professionale, in quanto potrebbe costituire un'opportunità occupazionale in ambito territoriale. Dal momento che questa indicazione era stata segnalata in una precedente consultazione, il CdS ha provveduto ad inserire un intervento correttivo in tal senso all'interno del Rapporto Annuale di Riesame (RAR) 2015.
A seguito dell'incontro in plenaria durante la quale sono state illustrate le principali caratteristiche dei corsi di studio delle professioni sanitarie di UNIMORE, ha avuto luogo una consultazione per Classi di laurea separate. Il CdS in Infermieristica di Reggio Emilia, insieme agli altri CdS della Classe L/SNT1 - Classe delle lauree in professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica e della Classe LM/SNT1 - Classe delle lauree magistrali in scienze infermieristiche e ostetriche, si è riunito in un aula dedicata presso il Centro Servizi didattici della Facoltà di Medicina e Chirurgia. A tal proposito si allega il verbale dell'incontro.

Pdf inserito: Verbale incontro con Parti interessate del 12 febbraio 2015

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

FINALITA' E RUOLO DELLE CONSULTAZIONI
Il Corso di Studi in Infermieristica di Reggio Emilia (CdS) realizza in modo sistematico attività di consultazione con le Parti Interessate (PI), in coerenza con le procedure interne di Assicurazione della Qualità e con i requisiti dell'accreditamento iniziale e periodico previsti per l'Ateneo di Modena e Reggio Emilia.
Tali consultazioni hanno l'obiettivo di garantire la massima coerenza tra:
- l'offerta formativa del CdS,
- le modalità e le strategie didattiche e tutoriali,
- i bisogni emergenti dal contesto sociale, territoriale e clinico-assistenziale,
- le priorità di salute espresse dagli stakeholder istituzionali e professionali.

Le consultazioni costituiscono un momento essenziale di confronto per il miglioramento continuo del CdS e per l'allineamento del profilo professionale del laureato/laureata con le esigenze del mercato del lavoro e dei servizi sanitari.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO
All'inizio di ogni anno accademico il CdS organizza un incontro strutturato con tutte le Parti Interessate coinvolte nel processo formativo del futuro laureato/a, individuate tra:
- strutture sanitarie pubbliche e private accreditate,
- responsabili e tutor delle sedi di tirocinio,
- Ordine Professionale (OPI di Reggio Emilia),
- associazioni, ONLUS e ONG attive nei settori di interesse sanitario e assistenziale,
- rappresentanti delle istituzioni territoriali,
- soggetti potenzialmente coinvolti nell'inserimento lavorativo dei futuri professionisti.

Gli incontri si svolgono in modalità mista (presenza e online) per favorire la massima partecipazione degli stakeholder; inoltre prima dell'incontro le PI sono invitate a compilare un questionario online per raccogliere opinioni sull'adeguatezza del percorso formativo ed eventuali osservazioni e aree di miglioramento.

CONTENUTI DEGLI INCONTRI
Durante la consultazione vengono generalmente presentati e discussi:
- Indicatori ANVUR e Almalaurea, relativi ai percorsi di ingresso, studio e uscita, nonché agli esiti occupazionali e all'eventuale prosecuzione degli studi.
- Dati relativi ai tirocini svolti nell'anno accademico precedente.
- Risultati delle valutazioni degli studenti sulle sedi di apprendimento clinico (CLEQEI – Clinical Learning Quality Evaluation Index).
- Osservazioni e proposte provenienti dalle Parti Interessate, raccolte sistematicamente ai fini del miglioramento dell'offerta formativa.

ESITI DELL'ULTIMA CONSULTAZIONE avvenuta il 17 febbraio 2026
Dall’ultimo incontro con le Parti Interessate sono emersi i seguenti elementi principali:

- Valutazioni molto positive delle sedi di tirocinio da parte degli studenti/sse, in particolare riguardo alle opportunità di apprendimento, alla qualità del tutorato e alla sicurezza e qualità dell’assistenza erogata.
- Coerenza del profilo di competenze del laureato/a con quanto promosso dal CdS e rispondenza dell’offerta formativa alle esigenze espresse dagli stakeholder.
- Ottima preparazione dei neolaureati/e, ritenuti/e capaci di inserirsi nei contesti clinici con tempi di affiancamento ridotti e con adeguate competenze teorico-pratiche.
- Capacità avanzate di apprendimento e competenze assistenziali complesse, che permettono ai neolaureati di operare efficacemente anche in contesti ad alta intensità assistenziale e a elevata complessità organizzativa.
- Adeguatezza delle attività formative professionalizzanti, comprese quelle svolte nei laboratori pre-clinici, senza necessità di ulteriori integrazioni tematiche segnalate.
- Attivazione di uno sportello di ascolto (counseling) per supportare studenti con difficoltà relazionali e comunicative, integrativo rispetto ai servizi già offerti da UNIMORE.

A fronte della crescente complessità dei contesti socio sanitari, le PI concordano sull'importanza di valorizzare costantemente le abilità di relazione; a tal proposito, il CdS, già da qualche anno, prevede nella propria offerta formativa, diverse attività didattiche relative al tema della relazione di cura, tra cui il progetto “Teach for Dignity”, sviluppato in collaborazione con una psicologa centrato sul valore della dignità nella relazione terapeutica.

DOCUMENTAZIONE
I verbali completi delle consultazioni annuali con le Parti Interessate sono disponibili nel Repository dedicato del Corso di Studi.

Istituzione di più corsi nella classe

Gruppo di affinità
Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino

Il laureato, al termine del percorso di studi, deve essere in grado di:
- gestire interventi preventivi e assistenziali rivolti alle persone assistite, alla famiglia e alla comunità;
- progettare e realizzare, collaborando con altri professionisti, interventi informativi ed educativi per il controllo dei fattori di rischio al singolo e a gruppi;
- educare le persone a stili di vita sani e a modificare quelli di rischio;
- definire le priorità degli interventi sulla base dei bisogni assistenziali, delle esigenze organizzative e dell'utilizzo ottimale delle risorse disponibili;
- progettare e gestire, collaborando con altri, l'assistenza infermieristica di un gruppo di pazienti (anche notturna);
- distinguere i bisogni di assistenza dei pazienti differenziando il contributo degli operatori di supporto da quello degli infermieri;
- attribuire e supervisionare le attività assistenziali al personale di supporto;
- gestire i sistemi informativi cartacei e informatici di supporto all'assistenza;
- documentare l'assistenza infermieristica erogata nel rispetto dei principi etici e giuridici;
- assicurare ai pazienti ed alle persone significative, le informazioni sullo stato di salute di pertinenza infermieristica ;
- predisporre le condizioni per la dimissione della persona assistita, in collaborazione con i membri dell'equipe;
- garantire la continuità dell'assistenza tra turni diversi, tra servizi/strutture diversi;
- utilizzare strumenti di integrazione professionale (riunioni, incontri di team, discussione di casi);
- lavorare in modo integrato nell'equipe rispettando gli ambiti di competenza;
- stabilire relazioni professionali costruttive e cooperare con altri professionisti sanitari nella consapevolezza delle specificità dei diversi ruoli e delle loro integrazioni con l'assistenza infermieristica;
- assumere funzioni di guida verso degli operatori di supporto e/o gli studenti;
- comunicare in modo efficace con modalità verbali, non verbali e scritte le valutazioni e le decisioni infermieristiche ai componenti del team;
- accertare i bisogni di assistenza infermieristica attraverso metodi e strumenti di accertamento;
- utilizzare il processo di assistenza infermieristica nella presa in carico degli utenti, tenendo in considerazione i valori culturali religiosi, etnici, ideologici, di genere, indipendentemente dalla condizione sociale, economica o da causa di malattia;
- prevedere l'evoluzione dei bisogni/problemi delle persone assistite e rideterminare la progettazione infermieristica sulla base di tale evoluzione;
- valutare i risultati dell'assistenza erogata e riadattare la progettazione infermieristica sulla base dell'evoluzione osservata;
- assicurare un ambiente fisico e psicosociale efficace per la sicurezza dei pazienti;
- aderire alle disposizioni inerenti la protezione dal rischio fisico, chimico e biologico nei luoghi di lavoro;
- adottare le precauzioni per la movimentazione manuale dei carichi;
- adottare strategie di prevenzione del rischio infettivo (precauzioni standard) nelle strutture ospedaliere e di comunità.
- attivare e gestire una relazione di aiuto con l'utente, la sua famiglia e le persone significative di riferimento;
- individuare e gestire, in collaborazione con altri professionisti, alterazioni comportamentali maggiormente frequenti e a rischio per il paziente quali: confusione mentale, disorientamento, agitazione;
- sostenere, in collaborazione con l'équipe, l'assistito e la sua famiglia nella fase terminale della malattia e nel lutto;
- contribuire, in collaborazione con altri professionisti, alla gestione delle situazioni di disagio psichico in particolare nelle fasi di stabilizzazione;
- gestire l'assistenza infermieristica a pazienti (età pediatrica, adulta ed anziana) con problemi riferibili alla casistica dei problemi prioritari di salute quali: problemi respiratori acuti e cronici, cardio-vascolari, metabolici e reumatologici, renali acuti e cronici, gastro-intestinali acuti e cronici, epatici, neurologici, oncologici, infettivi, ortopedici e traumatologici, ostetrico-ginecologici, ematologici;
- accertare e gestire l'assistenza infermieristica nei pazienti con problemi cronici e di disabilità;
- gestire l'assistenza infermieristica perioperatoria;
- attivare e sostenere le capacità residue della persona per promuovere l'adattamento alle limitazioni e alterazioni prodotte dalla malattia e alla modifica degli stili di vita;
- identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona e le sue reazioni correlate alla malattia, ai trattamenti in atto, all'istituzionalizzazione, alle modificazioni nelle attività di vita quotidiana, e alla qualità di vita;
- vigilare la situazione clinica e psicosociale dei pazienti, identificando precocemente segni e sintomi di deterioramento;
- attivare gli interventi assistenziali necessari per gestire le situazioni acute e/o critiche;
- individuare e prevenire i fattori scatenanti la riacutizzazione nei pazienti cronici;
- garantire la somministrazione sicura della/e terapia/e e sorvegliarne l'efficacia;
- eseguire le tecniche infermieristiche definite dagli standard del Corso di Laurea;
- attivare processi decisionali sulla base delle condizioni del paziente, dei parametri vitali, referti e dati di laboratorio;
- gestire, in collaborazione con altri professionisti, percorsi diagnostici assicurando l'adeguata preparazione del paziente e la sorveglianza successiva alla/e procedura/e;
- integrare l'assistenza infermieristica nel progetto di cure multidisciplinari;
- attivare reti di assistenza informali per sostenere l'utente e la famiglia nei progetti di cura a lungo termine;
- elaborare con la persona e la famiglia progetti educativi per sviluppare abilità di autocura;
- sostenere l'apprendimento di pazienti all'autogestione dei problemi/terapie/devices;
- educare i familiari e/o la persona significativa di riferimento alla gestione dei problemi della persona assistita;
- ricercare in bibliografia le prove di efficacia a partire dai quesiti emersi nella pratica clinica analizzando criticamente la letteratura scientifica;
- divulgare e utilizzare nella pratica le migliori evidenze declinandole sulla base dei valori, convinzioni, preferenze dell'utente, delle risorse disponibili e del giudizio clinico.

Durante il triennio lo studente, attraverso la didattica tutoriale, viene stimolato a sviluppare il pensiero critico e diagnostico, favorendo le correlazioni tra le diverse tipologie di conoscenze e l'apprendimento dall'esperienza. Inoltre, lo studente ha la possibilità di acquisire capacità di autovalutazione e strategie di autoformazione attraverso l'uso di specifici strumenti che gli consentono di superare eventuali gap formativi.
Le attività didattiche del 1° anno di corso sono finalizzate a fornire le conoscenze biomediche, igienico preventive di base e i fondamenti della disciplina infermieristica, quali requisiti per affrontare in sicurezza la prima esperienza professionale. L'obiettivo rpincipale di tale esperienza è quello di orientare lo studente negli ambiti professionali di riferimento specifici per l'anno di corso e all'acquisizione delle competenze assistenziali, relazionali e tecniche di base.

Le attività didattiche del 2° anno di corso sono finalizzate all'apprendimento di conoscenze fisiopatologiche, farmacologiche cliniche ed assistenziali per affrontare i problemi prioritari di salute in ambito medico-chirurgico, con interventi preventivi, curativi e educativi mirati alla fase acuta della malattia, al sostegno educativo, palliativo e psico-sociale nella cronicità e nella fase di fine vita. A tal fine sono previste più esperienze di tirocinio, finalizzate alla messa in atto delle conoscenze e delle abilità tecniche/gestuali e relazionali apprese durante il biennio.

Le attività didattiche del 3° anno di corso sono finalizzate all'apprendimento specialistico e all'acquisizione di conoscenze e metodologie inerenti l'esercizio professionale in equipe multi professionale in contesti organizzativi complessi. Aumenta la valenza fromativa del tirocinio nel quale lo studente avrà modo di sperimentare una graduale assunzione di autonomia e responsabilità nella presa in carico dei pazienti.

Per la durata del triennio lo studente viene accompagnato all'apprendimento della progettazione assistenziale attraverso riflessioni sull'esperienza e discussioni strutturate di casi in clinica che sviluppano, rispettando la gradualità dell'anno di corso, il riconoscimento delle responsabilità e competenze professionali specifiche. Al fine di utilizzare al meglio le evidenze scientifiche nell'esercizio della futura pratica professionale, sono previste attività formative, specifiche per anno di corso, volte a sviluppare competenze metodologiche nella ricerca scientifica infermieristica.
I crediti assegnati alle esperienze di tirocinio, coerentemente alla logica curriculare, aumentano gradualmente dal primo al terzo anno.

Link: http://clire.unimore.it

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

I laureati in infermieristica devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:
- praticare l'assistenza infermieristica riconoscendo e rispettando la dignità, la cultura, i valori e i diritti dei singoli individui e dei gruppi;
- adattare l'assistenza infermieristica cogliendo similitudini e differenze delle persone assistite considerando valori, etnie e pratiche socio-culturali degli assistiti e delle proprie famiglie;
- integrare le conoscenze sulle diversità culturali, aspetti legali, principi etici per erogare e gestire l'assistenza infermieristica in una varietà di contesti e servizi sanitari;
- analizzare direttive e pratiche operative dei servizi sanitari e identificare azioni infermieristiche appropriate che tengano conto delle influenze legali, politiche, geografiche, economiche, etiche e sociali;
- utilizzare abilità di pensiero critico per erogare un'assistenza infermieristica efficace agli utenti nelle diverse età;
- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato durante la pratica professionale in conformità al profilo, codice deontologico e a standard etici e legali;
- riconoscere le differenze dell'operato e le responsabilità tra infermiere laureato, operatori di supporto e altri professionisti sanitari.

Metodologie, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:
- lezioni;
- lettura guidata ed esercizi di applicazione;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici,
- costruzione di mappe cognitive;
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie,
- attività di tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in contesti diversi e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità;
- sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze di pratica professionale.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:
- project-work, report su mandati di ricerca specifica;
- supervisione tutoriale sul percorso di tirocinio (attraverso la “scheda di autovalutazione delle competenze esito”);
- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di debriefing.

I laureati in infermieristica devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:
- utilizzare abilità di comunicazione appropriate ed efficaci con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie all'interno del processo assistenziale e/o con altri professionisti sanitari, in forma appropriata verbale, non verbale e scritta;
- utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie e a gruppi, con l'obiettivo di promuovere comportamenti di salute, ridurre i fattori di rischio, promuovere abilità di autocura, in particolare per le persone affette da malattie croniche;
- sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute, rinforzando abilità di coping, l'autostima e potenziando le risorse disponibili;
- comunicare in modo efficace con modalità verbali, non verbali e scritte le valutazioni e le decisioni infermieristiche nei team sanitari interdisciplinari;
- stabilire relazioni professionali e collaborare con altri professionisti sanitari nella consapevolezza delle specificità dei diversi ruoli professionali e delle loro integrazioni con l'assistenza infermieristica;
- assumere funzioni di guida verso gli operatori di supporto e/o gli studenti, includendo la delega e la supervisione di attività assistenziali erogate da altri professionisti e assicurando la conformità a standard di qualità e sicurezza della pianificazione e gestione dell'assistenza;
- contribuire alla gestione dei conflitti derivanti da posizioni diverse;
- facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura sanitari concordati;
- cooperare con il team di cura per concordare modalità operative e realizzare l'applicazione e lo sviluppo di protocolli e linee guida.

Metodologie, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:
- lezioni;
- video e analisi critica di filmati, simulazioni, narrazioni, testimonianze;
- discussione di casi e di situazioni relazionali paradigmatiche in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- attività di tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in contesti diversi con sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze relazionali con l'utenza e con l'equipe.

I laureati in infermieristica devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:
- sviluppare abilità di studio indipendente;
- dimostrare la capacità di coltivare i dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica quale fonte di nuovi apprendimenti;
- sviluppare la capacità di porsi interrogativi in relazione all'esercizio della propria attività, formulando domande pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori idonei;
- dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;
- dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento;
- dimostrare capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione della conoscenza all'interno delle equipe di lavoro;
- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente fonti secondarie e primarie di evidenza scientifica.

Strumenti didattici, metodologie e attività formative per sviluppare i risultati attesi:

- apprendimento basato sui problemi (PBL);
- impiego di mappe cognitive;
- utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio e nell'autovalutazione,
- laboratori di metodologia della ricerca bibliografica cartacea e online;
lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano sia in lingua inglese.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:
- project-work, report su mandati di ricerca specifica;
- supervisione tutoriale sul percorso di tirocinio (attraverso la “scheda di autovalutazione delle competenze esito”);
- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di debriefing;
- puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nome della figura professionale formata	I laureati in Infermieristica sono professionisti sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Detta assistenza infermieristica, preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa, è di natura tecnica, relazionale, educativa. L'infermiere svolge con autonomia professionale le attività dirette alla prevenzione, alla cura e alla salvaguardia della salute individuale e collettiva. Oltre all’impianto normativo sopra descritto, l'Infermiere svolge la sua funzione, sulla base di precise norme legislative etiche e deontologiche: - dalla legge 26/02/1999 n. 42 “Disposizioni in materia di professioni sanitarie” che abolisce la definizione di “professione sanitaria ausiliaria” ed afferma che “Il campo proprio di attività e di responsabilità delle professioni sanitarie di cui all'articolo 6, comma 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502, e successive modificazioni e integrazioni, è determinato dai contenuti dei decreti ministeriali istitutivi dei relativi profili professionali e degli ordinamenti didattici dei rispettivi corsi di diploma universitario e di formazione post-base nonché degli specifici codici deontologici”; - dalla legge 10 agosto 2000 n. 251 “Disciplina delle professioni sanitarie infermieristiche, tecniche, della riabilitazione, della prevenzione nonché della professione ostetrica” che rafforza il concetto autonomia della professione infermieristica che deve essere realizzata utilizzando metodologie di pianificazione per obiettivi dell'assistenza; - dal Codice deontologico dell’Infermiere (IPASVI, 2009).
Funzione in un contesto di lavoro e competenze	Le principali funzioni dell’infermiere sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. I laureati in infermieristica partecipano all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identificano i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianificano, gestiscono e valutano l'intervento assistenziale infermieristico; garantiscono la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agiscono sia individualmente che in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali, avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di supporto; svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime

di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e alla ricerca.

COMPETENZE

L'infermiere deve conoscere:
- le scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età e fasi della vita;
- le scienze psico-sociali e umanistiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica;
- le teorie dell'apprendimento e del cambiamento per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti;
- le scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico, delle tecniche di intervento e delle evidenze disponibili che guidano la presa di decisioni;
- le scienze etiche, legali e sociali per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alle normative e alle direttive nonché nel rispetto dei valori e dei dilemmi etici; sono finalizzate, inoltre, a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team;
- le scienze igienico - preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;
- le discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica sia cartacea che online.

L'infermiere deve possedere le seguenti capacità:
- utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dalle scienze infermieristiche, dalle scienze biologiche, comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e nelle diverse fasi della vita;
- integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche, psicologiche, sociali e umanistiche utili per assistere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità;
- utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, nel mantenimento e nel recupero della salute dei cittadini;UADRO A2.b Il corso prepara alla professione di (codifiche IS - - interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica infermieristica e collegare i processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina infermieristica;
- condurre una valutazione completa e sistematica dei bisogni di assistenza del singolo individuo, della famiglia e della comunità;
- analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti;
- pianificare l'erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione

con gli utenti e con il team di cura interdisciplinare;
- erogare cure infermieristiche sicure, efficaci e basate sulle evidenze mediante l'integrazione delle conoscenze, abilità e attitudini;
- valutare i progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare;
- facilitare lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito assicurando una costante vigilanza infermieristica.
L'infermiere deve possedere autonomia di giudizio, che è dimostrata dalla capacità di:
- assumere decisioni assistenziali;
- decidere priorità su gruppi di pazienti;
- decidere gli interventi da attribuire al personale di supporto;
- attuare l'assistenza infermieristica personalizzando le scelte sulla base delle similitudini e differenze delle persone assistite rispetto a valori, etnie e pratiche socio-culturali;
- decidere gli interventi assistenziali appropriati tenendo conto degli aspetti normativi, legali, etici, sociali, economici ed organizzativi;
- valutare criticamente gli esiti delle decisioni assistenziali sulla base degli outcome del paziente e degli standard
assistenziali;
- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato nella pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico ed agli standard etici e legali;
- assumere decisioni attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi del paziente;
- analizzare i problemi organizzativi e proporre soluzioni;
- decidere in situazioni caratterizzate da diversità di posizioni (conflitti o dilemmi).
L'infermiere deve avere le seguenti abilità:
- utilizzare abilità di comunicazione appropriate (verbali, non verbali e scritte) con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie e/o con altri professionisti sanitari;
- utilizzare modalità di comunicazione appropriate nel team multiprofessionale;
- utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie, a gruppi e ad altri professionisti (operatori di supporto, studenti di infermieristica, infermieri);
- sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute, rinforzando abilità di coping ed autostima e potenziando le risorse disponibili;
- gestire conflitti derivanti da posizioni diverse;
- facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura concordati;
- collaborare con il team di cura per applicare e sviluppare protocolli e linee guida.
L'infermiere deve avere capacità di apprendimento, che si traduce in:
- abilità di studio indipendente;
- capacità di coltivare dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica;
- capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori;

	- capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento; - capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento; - capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione delle conoscenze all'interno delle équipe di lavoro; - capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente le evidenze presenti in letteratura scientifica.
Sbocchi occupazionali	L'Infermiere laureato può esercitare l'attività alle dipendenze di Aziende Ospedaliere, Residenze Sanitarie, Istituti di Ricovero, altre strutture pubbliche e private in regime libero professionale come singolo e/o associato. Le aree di occupazione nelle strutture sanitarie, ospedaliere e territoriali sono le seguenti: assistenza primaria (infermiere di comunità/famiglia), assistenza intensiva nell'emergenza – urgenza, assistenza medica, assistenza chirurgica, assistenza neonatologica e pediatrica e assistenza nella salute mentale e dipendenze patologiche. Trova occupazione in Italia e nell'ambito della Comunità Economica Europea. L'infermiere può lavorare in qualsiasi contesto di cura esprimendo competenze cliniche, relazionali ed educative; assumere la funzione di infermiere di comunità, di distretto o territorio lavorando in autonomia e in forte integrazione con altri operatori sanitari; svolgere il ruolo di tutor di altri studenti o infermieri non esperti; partecipare attivamente al miglioramento dell'assistenza infermieristica lavorando in gruppi di lavoro, di progetto o ricerca; sviluppare ulteriormente la sua formazione nel campo della ricerca, delle competenze cliniche e nell'organizzazione o dirigenza.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
3.2.1.1.1	Professioni sanitarie infermieristiche

Conoscenze richieste per l'accesso

Possono essere ammessi al CdS i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.
L'accesso al Corso avviene previo superamento di apposita prova secondo quanto previsto dalla normativa vigente relativa ai Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie a numero programmato a livello nazionale (Legge 264/99) e dal relativo bando emanato da UNIMORE.
Le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo nella prova di ammissione pari a 20 punti, come previsto dal Decreto Ministeriale 5 febbraio 2014, n. 85.
I candidati che non raggiungono tale punteggio dovranno colmare le proprie lacune attraverso obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.

Modalità di ammissione

MODALITA' DI ACCESSO
L'accesso al Corso di Studi in Infermieristica è regolato dal numero programmato nazionale, ai sensi della Legge n. 264/1999 relativa ai Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie. L'ammissione avviene esclusivamente mediante superamento della prova di accesso disciplinata dal Bando emanato annualmente da UNIMORE, nel quale sono definiti:
- modalità di svolgimento della prova,

- struttura e contenuti dei quesiti,
- criteri di valutazione.
Le informazioni sono pubblicate con congruo anticipo sul sito di Ateneo, nella sezione dedicata ai Bandi

Sul sito web del Corso di Studi in Infermieristica, sede di Reggio Emilia, è possibile consultare gratuitamente e liberamente accessibili le prove di selezione degli anni accademici precedenti, per consentire ai futuri candidati/candidate di esercitarsi e orientarsi sui contenuti.

VERIFICA DEI REQUISITI INIZIALI E ATTRIBUZIONE DEGLI OBBLIGHI FORMATIVI AGGIUNTIVI (OFA)
Gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) sono dei requisiti richiesti alle matricole (agli studenti ed alle studentesse) che, durante il test di ammissione, non dimostrino di possedere un livello adeguato di preparazione in alcune materie fondamentali per il corso di studio.
La presenza di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da assolvere, deriva dai punteggi totalizzati nella prova di ammissione al Corso di Studi.

Il Corso di Studi in Infermieristica ha definito, all'interno del regolamento di corso di studi, i livelli soglia derivati dai punteggi che lo/la studente/ssa ha acquisito nei quesiti di Fisica, Biologia Applicata e Biochimica nella prova di ammissione al Corso di Studi.
Qualora se ne manifesti la necessità, sulla base degli esiti della prova di ammissione, il CdS può attribuire OFA da recuperare attraverso la frequenza a corsi di recupero, opportunamente indicati [comma 3 art. 2 Regolamento Didattico CdS in Infermieristica], al fine di rendere più agevole in superamento dei relativi esami di insegnamento.
Il recupero degli OFA è quindi criterio ostativo per poter sostenere gli esami dell'insegnamento di 'Basi Molecolari della vita (Biologia Applicata, Fisica Applicata e Biochimica),

Per consentirne il recupero, il CdS mette a disposizione di studenti e studentesse:
- attività formative propedeutiche,
- corsi integrativi e di supporto mirati al raggiungimento degli obiettivi minimi necessari.

Il test, svolto in presenza e calendarizzato con un minimo di 3 appelli, dovrà essere superato prima dell'avvio della prima sessione di esami invernale. Infatti, il superamento del test OFA è obbligatorio per poter sostenere l'appello dell'insegnamento denominato Basi Molecolari della Vita.

ACCERTAMENTO DELL'IDONEITÀ ALLA MANSIONE SPECIFICA
In ottemperanza alla normativa vigente sulla tutela della salute nei luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/2008), tutti gli studenti e le studentesse iscritti/e devono sottoporsi, entro i primi mesi dall'immatricolazione, alla valutazione dell'idoneità alla mansione specifica, effettuata dal Medico del Lavoro dell'Azienda USL–IRCCS di Reggio Emilia.
Le matricole vengono pertanto ammessi alla frequenza con riserva, fino al completamento degli accertamenti sanitari obbligatori. L'idoneità deve essere certificata prima dell'avvio delle attività di tirocinio, che richiedono requisiti specifici di sicurezza e idoneità fisica.

Link: https://www.unimore.it/it/ateneo/bandi

Caratteristiche della prova finale

Ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante ex art.6 decreto legislativo n. 502/1992 e successive modificazioni, si compone di:
a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e le abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale. La prova pratica consiste in una progettazione assistenziale, in forma scritta, dello specifico profilo professionale relativa ad un caso reale, solitamente un paziente ricoverato in un'unità operativa di un'azienda ospedaliera e affetto da una patologia qualificata come problema prioritario di salute. Allo studente viene richiesta la progettazione dell'assistenza infermieristica dal momento della presa in carico del paziente e per un determinato periodo di tempo. Lo studente deve identificare un numero minimo , stabilito dalla Commissione Esaminatrice, di di bisogni assistenziali (Diagnosi Infermieristiche/Complicanze Potenziali/Problemi Collaborativi) tra quelli proposti e ordinarli per priorità. Inoltre, deve identificare almeno un NOC/obiettivo infermieristico corretto per ogni Diagnosi Infermieristica/Complicanza Potenziale/Problema Collaborativo scelto fra quelli proposti e identificare almeno 3 Attività Infermieristiche non ripetute e specifiche per ogni NOC/obiettivo infermieristico.
b) redazione di un elaborato di tesi e sua dissertazione. La tesi consiste in un elaborato scritto, frutto di un lavoro di ricerca scientifica, condotto secondo precisi criteri metodologici. La tesi può prospettarsi come tesi standard (o compilativa), che comprende anche la revisione critica di studi già esistenti, oppure come tesi di ricerca, cioè come lavoro di approfondimento condotto secondo i canoni della ricerca scientifica.
Di norma le prove si svolgono in giornate distinte.
La prova finale ha l'obiettivo di valutare il raggiungimento delle competenze attese da un laureando così come espresse dai Descrittori di Dublino e dal RAD del Corso di studio (CdS). In accordo al Processo di Bologna e ai successivi documenti di armonizzazione dei percorsi formativi Europei, sono oggetto di valutazione nella prova finale i seguenti ambiti:
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate Applying knowledge and understanding.
- Autonomia di giudizio - Making judjements.
- Abilità comunicative - Communication skills.
- Capacità di apprendere - Learning skills,
che corrispondono rispettivamente al 2°, 3°, 4° e 5° Descrittore di Dublino.
Pertanto, l'abilitazione finale è conferita a studenti che siano capaci di:
- applicare le loro conoscenze dimostrando un approccio professionale e competenze adeguate per risolvere problemi nel proprio campo di studio;
- assumere decisioni per risolvere efficacemente problemi/situazioni complessi/e nel proprio campo di studio;
- raccogliere e interpretare i dati per formulare giudizi professionali autonomi, anche su problematiche sociali, scientifiche o etiche;
- attivare una comunicazione efficace su temi clinici, sociali, scientifici o etici attinenti al proprio profilo;
- apprendere autonomamente.
La prova è organizzata, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale.
E' prevista la possibilità per lo studente di redigere l'elaborato in lingua inglese.
La votazione è espressa in n/centodieci con eventuale menzione della lode.

Modalità di svolgimento della prova finale

1. Composizione della Commissione dell'Esame finale
La Commissione dell'esame finale è composta da:
- non meno di 7 e non più di 11 membri, nominati dal Magnifico Rettore (MR) su proposta del Consiglio di Corso di Laurea e dal Dipartimento di afferenza,

- almeno 2 membri designati dall'Ordine delle Professioni Infermieristiche dalla provincia di Reggio Emilia.
Pertanto, la Commissione può essere composta da:
- 5 docenti, 2 membri designati dall'Ordine delle Professioni Infermieristiche (minimo 7), 1 rappresentante ministeriale che non rientra nel range stabilito in quanto vigilante esterno;
- 7 docenti, 2 membri designati dall'Ordine delle Professioni Infermieristiche (> minimo 7), 1 rappresentante ministeriale che non rientra nel range stabilito in quanto vigilante esterno.
Fanno parte di diritto della Commissione di esame di Stato: il Presidente del Corso di Studi e il Direttore della didattica Professionalizzante. I docenti sono invece identificati fra i docenti del Corso di Laurea.
Sono di norma individuati almeno due supplenti.
La Commissione deve essere dedicata, stabile e garantire continuità per l'intera prova finale. Eventuali sostituzioni sono attivate solo se necessario e devono essere deliberate dal Rappresentante del Ministero.
Le Rappresentanze Professionali (membri designati dall'Ordine delle Professioni Infermieristiche) che fanno parte della Commissione devono essere dello stesso profilo professionale, in servizio attivo e non devono ricoprire il ruolo di Docenti o Tutor Didattici universitari nello stesso CdS al fine di assicurare una funzione di controllo esterna e indipendente della qualità e pertinenza della preparazione professionale degli studenti.

2. Indicazioni operative
Di norma, la prova pratica (a valenza applicativa) e la dissertazione dell'elaborato di tesi si svolgono in giornate distinte prevedendo, una distanza temporale che assicura la comunicazione, ai candidati/candidate, dell'esito della prova pratica, il cui positivo superamento, consente l'accesso alla dissertazione dell'elaborato finale.
L'elenco dei candidati ammessi alla discussione della tesi e il calendario dell'esame finale (prova pratica e discussione tesi di laurea) sono pubblicati sul sito web del CdS.

3. Modalità di attribuzione del voto finale
Il voto di laurea è espresso in cento decimi (110) con eventuale lode. A tale valutazione concorrono: (1) la media ponderata dei voti conseguiti nei 20 esami di profitto e (2) la somma del punti acquisiti rispettivamente nella prova pratica abilitante e nella dissertazione di tesi. Le due diverse parti dell'unica prova finale concorrono alla determinazione del voto dell'esame finale.
La prova finale è valorizzata con un punteggio massimo di 10 punti:
- 5 punti per la prova a valenza applicativa;
- 5 punti per la tesi.

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è sessantasei/centodecimi.
Il voto finale è costituito dalla somma:
- della media ponderata rapportata a 110 dei voti conseguiti nei 20 esami di profitto;
- dal punteggio conseguito nella prova finale.

La Commissione di laurea, inoltre, attribuisce ulteriori punti ai/alle candidati/e che:
- hanno conseguito più di 2 lodi negli esami di profitto degli Insegnamenti, la Commissione di laurea attribuisce 1 punto ulteriore;
- si laureano in corso, cioè nel triennio di riferimento, la Commissione di laurea attribuisce 2 punti ulteriori;
- hanno conseguito 1 lode in uno degli esami di tirocinio (cioè nell'insegnamento di Attività Formative Professionalizzanti), la Commissione di laurea attribuisce 1 punto ulteriore.

Per il/la candidato/a, il cui punteggio finale (comprensivo di carriera e prova finale):
- corrisponda a 113/110mi con 3 o più lodi, la Commissione di laurea attribuisce la LODE;
- sia superiore a 113/110mi con 5 o più lodi, la Commissione di laurea attribuisce l'ENCOMIO.

4. Modalità di svolgimento della prova pratica a valenza applicativa
La prova pratica, abilitante, consiste nella dimostrazione, a partire da un caso paradigmatico, delle competenze professionali (nelle dimensioni: tecnico-gestuale, comunicativo-relazionale, diagnostico-progettuali, di pensiero critico), già ripetutamente sperimentate in contesti clinici reali (nel corso dei tirocini o laboratori clinici) e/o simulate nei laboratori d'aula e nei seminari. Nella prova pratica, i candidati/candidate possono dimostrare, a pieno, la competenza acquisita e maturata durante il percorso di formazione, agendo abilità di riconoscimento dei problemi assistenziali, presa di decisione, definizione delle priorità (per singoli pazienti, gruppi di pazienti o processi lavorativi); identificazione ed attuazione di interventi sulla base delle migliori evidenze disponibili e delle condizioni organizzative date; capacità di agire in sicurezza; orientamento alla valutazione degli esiti sui pazienti ed alla pratica interprofessionale e capacità di agire nel rispetto dei principi etici e deontologici. In preparazione della prova pratica abilitante il CdS ha messo a disposizione un fascicolo denominato 'Situazioni assistenziali per prepararsi alla prova abilitante', che contiene un panel di casi da utilizzare come riferimento per lo studio e che sono continuamente aggiornati.
La prova pratica si svolge, di norma, presso il Centro di Formazione Avanzata e Simulazione Medica (Fasim) della Facoltà di Medicina e Chirurgia a Modena.
La prova ha una durata complessiva di almeno 15 minuti per candidato/candidata.
Mentre il candidato/candidata esegue la prova, contestualmente, viene osservato dai componenti della commissione d'esame.
La prova pratica a valenza applicativa, permette di valutare le competenze di cui ai Descrittori di Dublino n°. 2, 3 e 4 riportati di seguito:
− n° 2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Applying knowledge and understanding;
− n° 3. Autonomia di giudizio - Making judjements;
− n° 4. Abilità comunicative - Communication skills.

5. Dissertazione dell'elaborato di tesi
La discussione della tesi di laurea, subordinata al superamento della prova pratica a valenza applicativa, consiste nella presentazione e discussione dell'elaborato in presenza dei membri della Commissione di laurea.
Scopo della tesi è impegnare lo studente in un lavoro di ricerca, comprensione ed elaborazione di articoli scientifici in relazione a uno specifico argomento/quesito, al fine di accertare il raggiungimento delle competenze indicate nel 5° Descrittore di Dublino, ovvero la capacità dello studente di condurre un percorso di apprendimento autonomo e metodologicamente rigoroso.
La discussione dell'elaborato di tesi è condotta attraverso una presentazione orale di fronte alla Commissione per la prova finale ed è valutata con un punteggio che può andare da 0 a 5 punti considerando i seguenti criteri:
- giudizio complessivo sull'impegno profuso durante il lavoro di redazione e sulla qualità generale del testo prodotto;
- capacità di organizzare la presentazione, di stare entro i tempi prefissati, di trasmettere informazioni in modo convincente e formalmente corretto;
- originalità della scelta, capacità di intravedere elementi innovativi, 'rilevanza' dell'argomento in termini di ricaduta scientifica, riconducibilità agli aspetti clinici della professione infermieristica;
- qualità della ricerca bibliografica e del metodo scientifico adottato, appropriatezza del metodo in relazione ai quesiti posti dalla tesi, capacità di argomentare le proprie conclusioni.

Considerata la complessità e l'importanza della valutazione, nella Prova Finale, delle competenze di cui ai Descrittori di Dublino n. 2, 3, 4, e 5 e la necessità di un raccordo tra obiettivi, contenuti del percorso di studio, organizzazione della didattica e relative modalità di verifica, il CdS ha scelto di accertare la preparazione raggiunta dagli studenti, a conclusione del triennio universitario, a partire dai seguenti riferimenti:
a) Scheda delle Competenze-Esito Set aggregato di meta-competenze, professionali e tecniche organizzate in domini/aree sulla base del criterio di affinità e declinate secondo una gradualità di apprendimento. Tale set di competenze valutate irrinunciabili (condivise attraverso una peer review con i colleghi che lavorano nei contesti clinici) ai fini della specifica formazione professionale infermieristica, identifica, da un lato, il Core Competence disciplinare del CdS, dall'altro costituisce un riferimento significativo, in risposta all'indeterminatezza di un nucleo di competenze e relativi risultati di

apprendimento, ancora non condivisi a livello nazionale.

b) Scheda di valutazione delle attività di tirocinio del CdS (SVAT):L'accertamento delle competenze degli studenti in clinica continua a essere una sfida per gli enti formativi, tant'è che molte istituzioni hanno trovato difficoltà a sviluppare strategie valutative efficaci (Dolan, 2003). Il CdS si è dotato di scheda di valutazione del tirocinio nella quale sono contenute le competenze attese suddivise per anno di corso. La SVAT, la cui validità e affidabilità è stata testata attraverso uno studio multicentrico con i CdS in Infermieristica delle Università della Regione Emilia Romagna, consente di fornire, grazie al grading predisposto (Non Raggiunto, Parzialmente Raggiunto, Quasi Raggiunto, Raggiunto) una valutazione obiettiva delle performance cliniche dello studente e del livello di competenza raggiunto.

c) Obiettivi RAD - CdS
Gli Ordinamenti didattici dei Corsi di Studio che, come definito dalla Legge 270/2004, sono contenuti nel Regolamento Didattico di Ateneo (RAD), esplicitano gli obiettivi formativi ed il relativo percorso formativo, determinano i risultati di apprendimento dello studente secondo il sistema di descrittori dei titoli di studio adottato in sede europea, il significato del corso di studio sotto il profilo occupazionale e gli sbocchi professionali anche con riferimento alle attività classificate dall'ISTAT.

Il dettaglio delle informazioni e i documenti (sopra citati) utili per la Prova Finale sono disponibili sul sito web del CdS.

Parte Tabellare

Attività di base

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Scienze propedeutiche	MEDS-02/C Storia della medicina MEDS-24/A Statistica medica MEDS-24/B Igiene generale e applicata PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali PSIC-01/A Psicologia generale SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche	8	10	8
Scienze biomediche	BIOS-06/A Fisiologia BIOS-07/A Biochimica BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata BIOS-12/A Anatomia umana BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana MEDS-01/A Genetica medica MEDS-02/A Patologia generale MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica	11	18	11
Primo soccorso	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-23/A Anestesiologia	3	6	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 22)*:		-		

Totale Attività di base	22 - 34

Attività caratterizzanti

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito

Scienze infermieristiche	MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali	30	38	30
Scienze ostetriche				30
Scienze infermieristiche pediatriche				30
Scienze umane e psicopedagogiche	GSPS-05/A Sociologia generale PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSIC-04/B Psicologia clinica	2	4	2
Scienze medico-chirurgiche	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-02/B Patologia clinica MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-10/B Malattie infettive MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica MEDS-21/A Ginecologia e ostetricia	2	6	2
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	MEDS-08/C Scienza dell'alimentazione e delle tecniche dietetiche applicate MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia MEDS-25/A Medicina legale MEDS-25/B Medicina del lavoro	2	6	2
Interdisciplinari e cliniche	MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-09/A Oncologia medica MEDS-10/A Gastroenterologia MEDS-10/C Malattie cutanee e veneree MEDS-11/A Psichiatria MEDS-12/A Neurologia MEDS-13/B Chirurgia vascolare MEDS-14/C Urologia MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica MEDS-23/A Anestesiologia	12	22	4
Management sanitario	ECON-08/A Organizzazione aziendale GIUR-04/A Diritto del lavoro MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali	2	4	2
Scienze interdisciplinari	INFO-01/A Informatica PSIC-04/B Psicologia clinica	2	4	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali	64	64	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 104)*:		-		

Totale Attività caratterizzanti	116 - 148

Attività affini

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		1	1	-

Totale Attività affini	1 - 1

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative

Le attività affini e integrative permetteranno agli studenti di acquisire ulteriori conoscenze, competenze e abilità a carattere multi e interdisciplinare nell'ambito delle malattie dell'apparato muscolo scheletrico in riferimento ai bisogni prioritari di salute della popolazione e relativi alle patologie cronico generative nell'adulto nel bambino, alle problematiche inerenti alle fratture del paziente anziano e all'aumento delle complicanze scheletriche del malato oncologico.

Altre attività

Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		6	6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	

Totale Altre attività	24 - 24

Note relative alle attività di base

Note relative alle attività caratterizzanti

Note relative alle altre attività

Raggruppamento settori

Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	163 - 207
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	12

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	MEDS-24/A Statistica medica *Statistica medica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-24/B Igiene generale e applicata *Epidemiologia e igiene (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali *Fisica applicata (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* PSIC-01/A Psicologia generale *Psicologia generale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche *Antropologia culturale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *Sociologia della salute e della famiglia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	8	8	8 - 10 **CFU min 8**
Scienze biomediche	BIOS-06/A Fisiologia *Fisiologia (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* BIOS-07/A Biochimica *Biochimica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata *Biologia applicata (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* BIOS-12/A Anatomia umana *Anatomia umana (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana *Istologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-02/A Patologia generale *Patologia generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica *Microbiologia generale e clinica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	16	16	11 - 18 **CFU min 11**

Primo soccorso	BIOS-11/A Farmacologia *Farmacologia degli apparati (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-05/A Medicina interna *Medicina interna e d'urgenza (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	5	5	3 - 6 **CFU min 3**
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 22)**			
Totale Attività di base			29	22 - 34

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze infermieristiche	MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali *Sicurezza nelle cure infermieristiche (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *Semeotica infermieristica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *Metodologia infermieristica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *Infermieristica generale (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *Infermieristica in area medica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Infermieristica in oncologia e cure palliative (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *Relazione assistenziale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *Infermieristica in area chirurgica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Infermieristica pediatrica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *Assistenza ostetrica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *Etica e deontologia (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *Organizzazione dei processi assistenziali (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *Infermieristica nella salute mentale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *Infermieristica in cure palliative (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *Infermieristica di comunità (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *Evidenze scientifiche per l'infermieristica (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* *Infermieristica in terapia intensiva ed emergenza territoriale (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	32	32	30 - 38 **CFU min 30**
Scienze umane e psicopedagogiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale *Pedagogia generale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* PSIC-04/B Psicologia clinica *Psicologia clinica (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	3	3	2 - 4 **CFU min 2**
Scienze medico-chirurgiche	BIOS-11/A Farmacologia *Farmacologia degli apparati (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-02/B Patologia clinica	6	6	2 - 6 **CFU min 2**

	Patologia clinica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-10/B Malattie infettive *Malattie infettive (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica *Pediatria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-21/A Ginecologia e ostetricia *Ostetricia - Ginecologia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*			
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	MEDS-08/C Scienza dell'alimentazione e delle tecniche dietetiche applicate *Scienze dietetiche (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia *Diagnostica per immagini e Radioterapia (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-25/A Medicina legale *Medicina legale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-25/B Medicina del lavoro *Medicina del lavoro (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	4	4	2 - 6 **CFU min 2**
Interdisciplinari e cliniche	MEDS-05/A Medicina interna *Metodologia clinica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* *Geriatria e Gerontologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-06/A Chirurgia generale *Chirurgia generale e d'urgenza (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare *Malattie cardiovascolare (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-08/A Endocrinologia *Endocrinologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-09/A Oncologia medica *Oncologia medica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-10/C Malattie cutanee e veneree *Malattie cutanee e veneree (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-11/A Psichiatria *Psichiatria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-12/A Neurologia *Neurologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa *Medicina fisica e riabilitativa (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* MEDS-23/A Anestesiologia *Anestesiologia e terapia antalgica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	13	13	12 - 22 **CFU min 4**

	Rianimazione (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Management sanitario	ECON-08/A Organizzazione aziendale *Economia sanitaria (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* GIUR-04/A Diritto del lavoro *Diritto del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	2	2	2 - 4 **CFU min 2**
Scienze interdisciplinari	INFO-01/A Informatica *Informatica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*	2	2	2 - 4 **CFU min 2**
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali *Tirocinio (1 anno) - 10 CFU - annuale - obbl* *Tirocinio in area medica, in area oncologica e riabilitazione intensiva ed estensiva (neurologica, cardiologica, respiratoria e ortopedica) (2 anno) - 13 CFU - annuale - obbl* *Tirocinio in area chirurgica (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl* *Tirocinio in area critica e nelle emergenze (3 anno) - 11 CFU - annuale - obbl* *Tirocinio in ambito territoriale e continuità assistenziale (3 anno) - 10 CFU - annuale - obbl* *Tirocinio in area specialistica (ambito psichiatrico, materno- infantile, LLP ERASMUS) (3 anno) - 8 CFU - annuale - obbl*	64	64	64 - 64 **CFU min 60**
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 104)**			
Totale Attività caratterizzanti			126	116 - 148

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore *Malattie dell'apparato locomotore (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*	1	1	1 - 1
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -			
Totale Attività affini			1	1 - 1

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	

Totale Altre attività	24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	163 - 207

Regolamento Didattico del CdS

Link: http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/regolamenti.html

Pdf inserito: Il Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Infermieristica - sede di Reggio Emilia è attualmente in fase di revisione

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Matrice di Tuning

AREA DI BASE E METODOLOGICA
Conoscenza e comprensione
I/le laureate di infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi: - scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età e fasi della vita; - scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico, delle tecniche di intervento e delle evidenze disponibili che guidano la presa di decisioni assistenziali; - discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica sia cartacea sia online e principi generali sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale in Sanità.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Capacità di applicare conoscenza e comprensione I/le laureate in infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi: - di utilizzo di un corpo di conoscenze teoriche derivanti dal Nursing, dalle scienze biologiche comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e stadi di sviluppo nelle diverse fasi della vita; - di erogazione di un'assistenza infermieristica diretta in modo sicuro a singoli e a gruppi di utenti attraverso l'utilizzo di una pratica basata sulle prove scientifiche, e dei principi di caring per valutare attraverso l'applicazione del metodo di progettazione dell'assistenza, considerando le dimensioni fisiche, psicologiche e socioculturali della persona. - di utilizzo delle tecniche di valutazione per raccogliere dati in modo accurato sui principali problemi di salute degli assistiti; - di analisi e interpretazione in modo accurato dei dati raccolti; - di valutazione dei progressi delle cure in collaborazione con il team multidisciplinare. Metodologie, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi: - lezioni frontali; - esercitazioni con applicazione; - video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici; - costruzione di mappe cognitive; - discussione di casi a piccolo gruppo; - laboratorio didattico attraverso l'uso della cartella clinica informatizzata ad uso didattico per la gestione dei dati clinici e la progettazione assistenziale; - attività di tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in contesti diversi e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Anno di corso 1 - Basi molecolari della vita (cfu 4 - 14-409 - 172603634) url Anno di corso 1 - Basi morfologiche e funzionali della vita (cfu 8 - 14-409 - 172603630) url Anno di corso 1 - Infermieristica clinica generale (cfu 4 - 14-409 - 172603659) url Anno di corso 1 - Promozione della salute e della sicurezza (cfu 8 - 14-409 - 172603644) url Anno di corso 3 - Infermieristica basata sulle prove di efficacia (cfu 3 - 14-409 - 172800499) url

AREA CLINICO-ASSISTENZIALE BASATA SU PRINCIPI DI EFFICACIA
Conoscenza e comprensione

I/le laureate di infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi:
- scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età (bambino, adolescente, adulto e anziano) e fasi della vita;
- scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi con la patologia oncologica dalla diagnosi sino alle diverse tipologie di trattamenti terapeutici;
- scienze biomediche per la comprensione dei processi patologici connessi ai disturbi mentali;
- scienze infermieristiche generali e cliniche per la conoscenza dei campi di intervento e di responsabilità dell'infermiere nel contesto ospedaliero, territoriale e domiciliare;
- scienze infermieristiche generali applicate all'area della salute mentale per la comprensione del ruolo dell'infermiere nell'ambito del Dipartimento di Salute Mentale nelle diverse articolazioni che lo caratterizzano anche in relazione alle indicazioni gestionali/organizzative e normative.
- scienze infermieristiche generali applicate all'area chirurgica nell'assistenza a pazienti affetti da patologie chirurgiche, in relazione ai problemi prioritari di salute, nei Dipartimenti chirurgici (Week Surgery, Day Surgery, Unità di degenza ordinaria, Terapia intensiva post-operatoria), inseriti in contesti di chirurgia generale e/o d'urgenza, ad indirizzo oncologico, ortopedico/traumatologico e urologico; individuare le responsabilità infermieristiche ed il relativo ambito di autonomia nell'assistenza peri-operatoria (pre-intra-post);
- scienze infermieristiche generali applicate all'area medica nell'assistenza a pazienti affetti da patologie mediche quali problemi respiratori, cardiovascolari, metabolici, gastrointestinali e infettivi, in relazione ai problemi prioritari di salute; individuare le responsabilità infermieristiche ed il relativo ambito di autonomia nell'assistenza in area medica generale;
- scienze infermieristiche generali applicate all'area delle terapie intensive ed emergenza territoriale, rivolta a pazienti affetti dalla criticità vitale ed emergenza-urgenza (Pronto Soccorso ed emergenza territoriale, Terapie Intensive generali) tra i quali problemi acuti di tipo respiratorio, cardiovascolare, metabolico; individuare le responsabilità infermieristiche ed il relativo ambito di autonomia nell'assistenza in area delle terapie intensive ed emergenza territoriale.
- scienze biomediche per la comprensione delle principali manifestazioni patologiche della donna in gravidanza;
- scienze biomediche finalizzate alla conoscenza dei processi evolutivi riguardante il bambino e principali manifestazioni patologiche neonatali e pediatriche;
- scienze infermieristiche generali e cliniche applicate all'area pediatrica per il trattamento delle principali patologie del bambino in fase acuta;
- scienze infermieristiche generali e cliniche al fine di comprendere la traiettoria di malattia del paziente oncologico, le peculiarità assistenziali connesse alle diverse fasi della malattia e riconoscere le caratteristiche della relazione professionale di aiuto finalizzata alla comprensione del vissuto di malattia della persona.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I/le laureate in infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:
- di integrazione delle conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche utili per comprendere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità;
- di integrazione delle conoscenze, abilità e attitudini dell'assistenza per erogare cure infermieristiche sicure, efficaci e basate sulle prove scientifiche;
- di valutazione completa e sistematica dei bisogni di assistenza del singolo individuo negli ambiti della salute mentale, pediatrico, chirurgico e internistico con particolare attenzione agli aspetti di prevenzione e cura nelle differenze biologiche (sesso) e socio-culturali (genere) sulla salute (medicina di genere).
- di interpretazione e applicazione dei risultati della ricerca alla pratica infermieristica e di collegamento dei processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina infermieristica;
- di garanzia dello sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito assicurando costante vigilanza infermieristica.

Metodologie, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:
- lezioni frontali;
- esercitazioni con applicazione ed esercitazioni con l'ausilio di simulatori ad alta fedeltà;
- esercitazioni con il coinvolgimento di esperti per le esercitazioni pratiche di laboratorio pre-clinico;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici;
- costruzione di mappe cognitive;
- Team Based Learning (TBL);
- discussione di casi a piccolo gruppo;
- attività di tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in contesti diversi e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Infermieristica clinica generale (cfu 4 - 14-409 - 172603659) url
Anno di corso 1 - Promozione della salute e della sicurezza (cfu 8 - 14-409 - 172603644) url
Anno di corso 2 - Area medica specialistica (cfu 4 - 14-409 - 172701651) url
Anno di corso 2 - Infermieristica in area medica (cfu 9 - 14-409 - 172701640) url
Anno di corso 2 - Infermieristica nella cronicità (cfu 6 - 14-409 - 172701661) url
Anno di corso 2 - Relazione di aiuto e oncologia (cfu 4 - 14-409 - 172701666) url
Anno di corso 3 - Infermieristica basata sulle prove di efficacia (cfu 3 - 14-409 - 172800499) url
Anno di corso 3 - Infermieristica di comunità e nella salute mentale (cfu 7 - 14-409 - 172800492) url
Anno di corso 3 - Infermieristica in area materno infantile (cfu 4 - 14-409 - 172800476) url

RELAZIONE DI AIUTO E SCIENZE PSICO-SOCIALI

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione
I/le laureate di infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi:
- scienze psico-sociali e umanistiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica ed emotiva;
- scienze psicologiche volte ad acquisire la conoscenza dei principali settori di intervento della psicologia clinica e per la valutazione della sofferenza psicologica del paziente e dei familiari con particolare attenzione allo sviluppo/rafforzamento delle strategie di coping.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
I/le laureate in infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:
- di integrazione delle conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze psicologiche, socio culturali utili per comprendere i bisogni assistenziali delle persone di tutte le età, gruppi e comunità.

Metodologie, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:
- lezioni frontali;
- esercitazioni con applicazione;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici,
- costruzione di mappe cognitive;
- discussione di casi in sottogruppi a piccolo gruppo;
- attività di tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in contesti diversi e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 2 - Infermieristica nella cronicità (cfu 6 - 14-409 - 172701661) url
Anno di corso 2 - Relazione di aiuto e oncologia (cfu 4 - 14-409 - 172701666) url
Anno di corso 3 - Infermieristica di comunità e nella salute mentale (cfu 7 - 14-409 - 172800492) url

PREVENZIONE E PROMOZIONE DELLA SALUTE

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione
I/le laureate in infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi:
- scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali sia collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;
- le teorie di apprendimento e del cambiamento per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I/le laureate in infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:
- utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo all'interno del processo di assistenza per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, mantenimento e recupero della salute dei cittadini;
- applicare le competenze trasversali utili a limitare la trasmissione da persona a persona di processi infettivi mettendo in pratica le misure di Prevenzione e controllo delle infezioni (PCI) raccomandate dalla WHO.
- identificare e utilizzare, in modo appropriato, i dispositivi di protezione disponibili in base al livello di rischio ed applicare le procedure e le norme comportamentali;
- conoscere e agire nel rispetto dei limiti strutturali e dell'organizzazione dei percorsi puliti e sporchi e gestire e smaltire in modo corretto e sicuro i rifiuti contaminati e non;
- applicare le procedure di isolamento degli ospiti con sospetto o accertato di casi infettivi;
- valutare i progressi della persona nella capacità di autocura, in collaborazione con il team interdisciplinare.
- applicare i principi e le evidenze scientifiche per la prevenzione e il trattamento delle infezioni correlate all'assistenza (ICA) sia in ambito ospedaliero, sia in ambito territoriale/domiciliare.
Metodologie, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:
- lezioni frontali;
- medical humanities;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici;
- costruzione di mappe cognitive;
- discussione di casi a piccolo gruppo;
- attività di tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in contesti diversi e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Promozione della salute e della sicurezza (cfu 8 - 14-409 - 172603644) url
Anno di corso 2 - Infermieristica in area medica (cfu 9 - 14-409 - 172701640) url
Anno di corso 2 - Infermieristica nella cronicità (cfu 6 - 14-409 - 172701661) url
Anno di corso 3 - Infermieristica basata sulle prove di efficacia (cfu 3 - 14-409 - 172800499) url
Anno di corso 3 - Infermieristica di comunità e nella salute mentale (cfu 7 - 14-409 - 172800492) url
Anno di corso 3 - Infermieristica in area materno infantile (cfu 4 - 14-409 - 172800476) url
Anno di corso 3 - Organizzazione dei processi assistenziali (cfu 1 - 14-409 - 172800490) url

AREA ORGANIZZATIVA, ETICO - LEGALE

Conoscenza e comprensione

I/le laureati/e di infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi:
- scienze infermieristiche, legali e sociologiche per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario Nazionale e Regionale, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei dilemmi etici; sono finalizzate, inoltre, a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team di cura.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
I/le laureati/e in infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:
- valutazione dell'assistenza infermieristica conforme a standard professionali di qualità e considerare le implicazioni legali e le responsabilità etiche, così come i diritti della persona assistita;
- gestione della varietà di attività che sono richieste per erogare l'assistenza infermieristica ai pazienti in diversi contesti di cura, ospedalieri, territoriali e residenziali.
- pianificazione ed erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione con gli utenti e con il team di cura interdisciplinare;
- sviluppo dell'assunzione di comportamenti eticamente responsabili attraverso il riconoscimento dei valori che guidano la professione infermieristica e dei problemi etici correlati all'assistenza con riferimento anche al Codice Deontologico delle Professioni Infermieristiche in vigore (FNOPI, 2025);
- sviluppo della capacità di analisi e ragionamento etico per la presa di decisioni.
- Valutazione dei progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare.

Metodologie, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:
- lezioni frontali;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici;
- costruzione di mappe cognitive;
- discussione di casi a piccolo gruppo;
- attività di tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in contesti diversi e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 3 - Organizzazione dell'assistenza (cfu 6 - 14-409 - 172800486) url

AREA DELLA CRONICITA', DELL'EDUCAZIONE TERAPEUTICA, DELLE CURE PALLIATIVE E TERAPIA DEL DOLORE

Conoscenza e comprensione

I/le laureati/e in infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei seguenti campi:
- scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi con la fase avanzata di malattia per il controllo e trattamento dei sintomi di malattie incurabili (cure palliative);
- scienze biomediche per il riconoscimento del dolore nelle sue diverse espressioni, incluso il dolore totale, l'individuazione delle cause e degli effetti sulla qualità di vita e la comprensione delle basi farmacologiche della terapia del dolore,
- scienze psico-pedagogiche per la comprensione dei principi a fondamento di un processo educativo finalizzato all'apprendimento di conoscenze, abilità, comportamenti appropriati e personalizzati per la acquisire competenze nella gestione della patologia cronica;
- scienze infermieristiche generali e cliniche al fine di comprendere il progetto assistenziale per la persona con malattia cronico-degenerativa e per la sua famiglia ed aiutare il paziente a comprendere la sua malattia e il suo trattamento, per poter divenire, in collaborazione con gli operatori sanitari, parte attiva nella gestione del suo stato di salute al fine di prevenire le complicanze evitabili e mantenere e migliorare la sua qualità di vita, sviluppando nella persona/famiglia/caregiver un livello di competenza (empowerment) che mantenga o migliori il controllo della salute, la gestione della terapia e dei trattamenti, il riconoscimento precoce delle complicanze (self-care, self-efficacy, strategie di coping …);
- scienze infermieristiche generali e cliniche al fine di conoscere l'organizzazione dei servizi sociali e sanitari, relativamente al sistema assistenziale dedicato alla cronicità in cui emerge l'importanza di far leva sull'educazione terapeutica, quale strumento attraverso il quale migliorare la gestione della cronicità nel rispetto delle evidenze scientifiche, dell'appropriatezza delle prestazioni e della condivisione dei Percorsi Diagnostici Terapeutici Assistenziali (PDTA);
- scienze infermieristiche generali e cliniche al fine di comprendere le caratteristiche del paziente che, in tutti gli ambiti assistenziali e per qualsiasi tipo di patologia ad andamento cronico ed evolutivo a prognosi infausta, può beneficiare di Cure Palliative e Terapia del dolore, la strategicità del ruolo infermieristico nell'individuazione e gestione di persone/famiglie/caregiver con tale tipologia di bisogni e la specificità dell'approccio organizzativo-gestionale e clinico-assistenziale indirizzato al controllo del dolore nella complessità della sofferenza, dalla fase di acuzie alla cronicizzazione;
- scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica in ambito di presa di decisioni clinico assistenziali ed etiche nell'ambito delle cure palliative, per controllare i sintomi di malattia incurabili, evitare ostinazioni irragionevole nelle cure, garantire la dignità nella fase finale della vita.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I/le laureati/e in infermieristica devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:
- essere responsabile nel fornire e valutare un'assistenza infermieristica conforme a standard professionali di qualità e considerare le implicazioni legali e le responsabilità etiche, così come i diritti della persona assistita;
- gestire una varietà di attività che sono richieste per erogare l'assistenza infermieristica ai pazienti affetti da patologie croniche inguaribili lungo le diverse fasi delle traiettorie di malattia e in diversi contesti di cura, ospedalieri, territoriali e residenziali.
- pianificare l'erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione con persona/famiglia/caregiver e con il team di cura interdisciplinare;
- garantire la continuità assistenziale e del percorso di cura alla dimissione della persona assistita con patologia cronica inguaribile, mostrandosi in grado di attivare tutte le risorse a disposizione per garantire una dimissione protetta e sicura nei diversi setting assistenziali territoriali e residenziali e al domicilio del paziente e in coerenza con la fase di malattia.
- valutare gli esiti delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare.

Metodologie, attività formative e strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:
- lezioni frontali;
- medical humanities;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici;
- costruzione di mappe cognitive;
- discussione di casi a piccolo gruppo;
- attività di tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in contesti diversi e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 2 - Infermieristica in area medica (cfu 9 - 14-409 - 172701640) url
Anno di corso 2 - Infermieristica nella cronicità (cfu 6 - 14-409 - 172701661) url
Anno di corso 2 - Relazione di aiuto e oncologia (cfu 4 - 14-409 - 172701666) url
Anno di corso 3 - Infermieristica in area materno infantile (cfu 4 - 14-409 - 172800476) url
Anno di corso 3 - Organizzazione dell'assistenza (cfu 6 - 14-409 - 172800486) url

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	035033	2026	172603629	**A scelta dello studente 1 anno** *semestrale*	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	*Docente di riferimento* Daniela MECUGNI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-24/C	12
2	035033	2026	172603633	**Anatomia umana** (modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita) *semestrale*	BIOS-12/A	*Docente di riferimento* Laura BERTONI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIOS-12/A	36
3	035033	2026	172606058	**Antropologia culturale** (modulo di Fondamenti di infermieristica) *semestrale*	SDEA-01/A	Giulia CONSOLI CV		12
4	035033	2026	172603636	**Biochimica** (modulo di Basi molecolari della vita) *semestrale*	BIOS-07/A	Gaetano MARVERTI CV *Professore Associato confermato*	BIOS-07/A	24
5	035033	2026	172603635	**Biologia applicata** (modulo di Basi molecolari della vita) *semestrale*	BIOS-10/A	Elisa BIANCHI		12
6	035033	2026	172606045	**Diagnostica per immagini e Radioterapia** (modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici) *semestrale*	MEDS-22/A	Giulia BESUTTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-22/A	12
7	035033	2026	172603647	**Epidemiologia e igiene** (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) *semestrale*	MEDS-24/B	Tommaso FILIPPINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-24/B	36
8	035033	2026	172606048	**Farmacologia generale** (modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici) *semestrale*	BIOS-11/A	Daniela GIULIANI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIOS-11/A	24
9	035033	2026	172603637	**Fisica applicata** (modulo di Basi molecolari della vita) *semestrale*	PHYS-06/A	Giampietro FUSILLO CV		12

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
10	035033	2026	172603631	**Fisiologia** (modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita) *semestrale*	BIOS-06/A	Giulia CURIA CV *Professore Associato confermato*	BIOS-06/A	36
11	035033	2026	172606046	**Infermieristica applicata ai percorsi diagnostici e terapeutici** (modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici) *semestrale*	MEDS-24/C	Sofia BERTOLINI CV		24
12	035033	2026	172606061	**Infermieristica generale** (modulo di Fondamenti di infermieristica) *semestrale*	MEDS-24/C	Docente non specificato		24
13	035033	2026	172606054	**Informatica** (modulo di Discipline contributive) *semestrale*	INFO-01/A	Marco FORACCHIA CV		24
14	035033	2026	172606053	**Inglese scientifico A** (modulo di Discipline contributive) *semestrale*	ANGL-01/C	Giovanna BERNAZZALI CV		12
15	035033	2026	172606055	**Inglese scientifico B** (modulo di Discipline contributive) *semestrale*	ANGL-01/C	Giovanna BERNAZZALI CV		24
16	035033	2026	172603632	**Istologia** (modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita) *semestrale*	BIOS-13/A	Gianluca CARNEVALE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIOS-13/A	24
17	035033	2026	172606050	**Laboratorio** (modulo di Attività formative professionalizzanti 1 anno) *annuale*	MEDS-24/C	Valerio BAGATTONI CV		30
18	035033	2026	172603645	**Medicina del lavoro** (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) *semestrale*	MEDS-25/B	Alberto MODENESE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-25/B	12
19	035033	2026	172603660	**Metodologia clinica** (modulo di Infermieristica clinica generale) *semestrale*	MEDS-05/A	Alessia BARI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-05/A	12
20	035033	2026	172606056	**Metodologia dell'apprendimento efficace** *semestrale*	MEDS-24/C	*Docente di riferimento* Daniela MECUGNI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-24/C	12
21	035033	2026	172606059	**Metodologia infermieristica** (modulo di Fondamenti di infermieristica) *semestrale*	MEDS-24/C	Marika CARPANONI CV		12

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
22	035033	2026	172606062	**Metodologia infermieristica b** (modulo di Fondamenti di infermieristica) *semestrale*	MEDS-24/C	Marika CARPANONI CV		12
23	035033	2026	172603646	**Microbiologia generale e clinica** (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) *semestrale*	MEDS-03/A	Samuele PEPPOLONI CV *Professore Associato confermato*	MEDS-03/A	24
24	035033	2026	172606047	**Patologia clinica** (modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici) *semestrale*	MEDS-02/B	Giovanni PONTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-02/B	12
25	035033	2026	172606044	**Patologia generale** (modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici) *semestrale*	MEDS-02/A	*Docente di riferimento* Lara GIBELLINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-02/A	36
26	035033	2026	172606060	**Psicologia generale** (modulo di Fondamenti di infermieristica) *semestrale*	PSIC-01/A	Antonino VISALLI CV *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	PSIC-01/A	12
27	035033	2026	172603662	**Scienze dietetiche** (modulo di Infermieristica clinica generale) *semestrale*	MEDS-08/C	Massimo PELLEGRINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-08/C	12
28	035033	2026	172603661	**Semeotica infermieristica** (modulo di Infermieristica clinica generale) *semestrale*	MEDS-24/C	Monica TORRI CV		24
29	035033	2026	172603648	**Sicurezza nelle cure infermieristiche** (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) *semestrale*	MEDS-24/C	Daniela FERRETTI CV		24
30	035033	2026	172606051	**Tirocinio** (modulo di Attività formative professionalizzanti 1 anno) *annuale*	MEDS-24/C	Valerio BAGATTONI CV		300
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
31	035033	2024	172600351	**A scelta dello studente 3 anno** *semestrale*	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	*Docente di riferimento* Daniela MECUGNI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-24/C	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
32	035033	2024	172600353	**Assistenza ostetrica** (modulo di Infermieristica in area materno infantile) *semestrale*	MED/47	Francesca BERTOLINI CV		12
33	035033	2024	172600377	**Diritto del lavoro** (modulo di Organizzazione dell'assistenza) *semestrale*	IUS/07	Alberto LEVI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	GIUR-04/A	12
34	035033	2024	172600384	**Economia sanitaria** (modulo di Organizzazione dell'assistenza) *semestrale*	SECS-P/10	Danica UGOLETTI CV		12
35	035033	2024	172600390	**Etica e deontologia** (modulo di Organizzazione dell'assistenza) *semestrale*	MED/45	Martina FIACCADORI CV		24
36	035033	2024	172600391	**Evidenze scientifiche per l'infermieristica** (modulo di Infermieristica basata sulle prove di efficacia) *semestrale*	MED/45	Leonardo CIONCOLINI CV		24
37	035033	2024	172600401	**Infermieristica di comunità A** (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) *semestrale*	MED/45	Marco ZANNI CV		12
38	035033	2024	172600403	**Infermieristica in cure palliative** (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) *semestrale*	MED/45	Andreina SABA CV		12
39	035033	2024	172600404	**Infermieristica in terapia intensive e ed emergenza territoriale** (modulo di Infermieristica nella criticità vitale) *semestrale*	MED/45	Valerio BAGATTONI CV		36
40	035033	2024	172600406	**Infermieristica nella salute mentale** (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) *semestrale*	MED/45	Giovanni LIONTE CV		12
41	035033	2024	172600407	**Infermieristica pediatrica** (modulo di Infermieristica in area materno infantile) *semestrale*	MED/45	Docente non specificato		12

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
42	035033	2024	172600410	**Laboratorio** (modulo di Attività formative professionalizzanti 3 anno) *annuale*	MED/45	Valerio BAGATTONI CV		30
43	035033	2024	172600425	**Medicina legale** (modulo di Organizzazione dell'assistenza) *semestrale*	MED/43	Rossana CECCHI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-25/A	12
44	035033	2024	172600433	**Organizzazione dei processi assistenziali** (modulo di Organizzazione dell'assistenza) *semestrale*	MED/45	Maurizio POCAFORZA CV		12
45	035033	2024	172600435	**Ostetricia - Ginecologia** (modulo di Infermieristica in area materno infantile) *semestrale*	MED/40	Giovanni GRANDI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-21/A	12
46	035033	2024	172600437	**Pediatria** (modulo di Infermieristica in area materno infantile) *semestrale*	MED/38	Francesca MAROTTI CV *Ricercatore confermato*	MEDS-20/A	12
47	035033	2024	172600442	**Prova finale** *semestrale*	PROFIN_S	Docente non specificato		210
48	035033	2024	172600443	**Psichiatria** (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) *semestrale*	MED/25	Gian Maria GALEAZZI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-11/A	12
49	035033	2024	172600444	**Psicologia clinica** (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) *semestrale*	M-PSI/08	Docente non specificato		24
50	035033	2024	172600446	**Rianimazione** (modulo di Infermieristica nella criticità vitale) *semestrale*	MED/41	Stefano BUSANI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-23/A	12
51	035033	2024	172600449	**Sociologia della salute e della famiglia** (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) *semestrale*	M-DEA/01	Maria Chiara BELLOTTO CV		12
52	035033	2024	172600451	**Statistica medica** (modulo di Infermieristica basata sulle prove di efficacia) *semestrale*	MED/01	Debora FORMISANO CV		12
53	035033	2024	172600456	**Terapia del dolore** (modulo di Infermieristica nella criticità vitale) *semestrale*	MED/41	Veronica BONFRESCHI CV		12

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
54	035033	2024	172600459	**Tirocinio in ambito territoriale e continuità assistenziale** (modulo di Attività formative professionalizzanti 3 anno) *annuale*	MED/45	Valerio BAGATTONI CV		300
55	035033	2024	172600460	**Tirocinio in area critica e nelle emergenze** (modulo di Attività formative professionalizzanti 3 anno) *annuale*	MED/45	Valerio BAGATTONI CV		330
56	035033	2024	172600461	**Tirocinio in area specialistica (ambito psichiatrico, materno-infantile, LLP ERASMUS)** (modulo di Attività formative professionalizzanti 3 anno) *annuale*	MED/45	Valerio BAGATTONI CV		240
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
57	035033	2025	172602288	**Anestesiologia e terapia antalgica** (modulo di Infermieristica in area chirurgica) *semestrale*	MED/41	Stefano BUSANI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-23/A	12
58	035033	2025	172602294	**Chirurgia generale e d'urgenza** (modulo di Infermieristica in area chirurgica) *semestrale*	MED/18	Cristiano GUIDETTI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MEDS-06/A	24
59	035033	2025	172602302	**Endocrinologia** (modulo di Infermieristica in area medica) *semestrale*	MED/13	*Docente di riferimento* Daniele SANTI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-08/A	12
60	035033	2025	172602304	**Farmacologia degli apparati** (modulo di Infermieristica in area medica) *semestrale*	BIO/14	Alessandra OTTANI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIOS-11/A	24
61	035033	2025	172602305	**Geriatria e Gerontologia** (modulo di Area medica specialistica) *semestrale*	MED/09	Francesca PELLICCIOTTI CV		12

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
62	035033	2025	172602306	**Infermieristica in area chirurgica** (modulo di Infermieristica in area chirurgica) *semestrale*	MED/45	*Docente di riferimento* Daniela MECUGNI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-24/C	36
63	035033	2025	172602307	**Infermieristica in area medica** (modulo di Infermieristica in area medica) *semestrale*	MED/45	Giulia VERONESI *Professore Ordinario (L. 240/10)* *UNISR - Università Vita Salute San Raffaele*	MEDS-13/A	36
64	035033	2025	172602308	**Infermieristica in oncologia e cure palliative** (modulo di Relazione di aiuto e oncologia) *semestrale*	MED/45	Federica SFORACCHI CV		24
65	035033	2025	172602316	**Laboratorio** (modulo di Attività formative professionalizzanti 2 anno) *annuale*	MED/45	*Docente di riferimento* Daniela MECUGNI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-24/C	30
66	035033	2025	172602319	**Malattie cardiovascolare** (modulo di Area medica specialistica) *semestrale*	MED/11	Francesca COPPI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MEDS-07/B	12
67	035033	2025	172602320	**Malattie cutanee e veneree** (modulo di Area medica specialistica) *semestrale*	MED/35	Marco MANFREDINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-10/C	12
68	035033	2025	172602321	**Malattie dell'apparato locomotore** (modulo di Infermieristica in area chirurgica) *semestrale*	MED/33	Luigi TARALLO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-19/A	12
69	035033	2025	172602322	**Malattie infettive** (modulo di Area medica specialistica) *semestrale*	MED/17	Erica FRANCESCHINI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MEDS-10/B	12
70	035033	2025	172602323	**Medicina di genere** *semestrale*	MED/45	*Docente di riferimento* Daniela MECUGNI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-24/C	12
71	035033	2025	172602324	**Medicina fisica e riabilitativa** (modulo di Infermieristica nella cronicità) *semestrale*	MED/34	Antonio BRUSINI CV		12

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
72	035033	2025	172602325	**Medicina interna e d'urgenza** (modulo di Infermieristica in area medica) *semestrale*	MED/09	Luca RONCUCCI CV *Professore Associato confermato*	MEDS-05/A	36
73	035033	2025	172602328	**Neurologia** (modulo di Infermieristica nella cronicità) *semestrale*	MED/26	Anna Elisabetta VAUDANO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-12/A	12
74	035033	2025	172602329	**Nutrizione Clinica** *semestrale*	MED/45	*Docente di riferimento* Daniela MECUGNI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-24/C	12
75	035033	2025	172602330	**Oncologia medica** (modulo di Relazione di aiuto e oncologia) *semestrale*	MED/06	Stefano LUMINARI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-09/A	12
76	035033	2025	172602331	**Pedagogia generale** (modulo di Infermieristica nella cronicità) *semestrale*	M-PED/01	Annalisa FERRARINI CV		12
77	035033	2025	172602344	**Relazione assistenziale** (modulo di Relazione di aiuto e oncologia) *semestrale*	MED/45	Simona LUSETTI CV		12
78	035033	2025	172602350	**Tirocinio in area chirurgica** (modulo di Attività formative professionalizzanti 2 anno) *annuale*	MED/45	Valerio BAGATTONI CV		360
79	035033	2025	172602351	**Tirocinio in area medica, in area oncologica e riabilitazione intensiva ed estensiva (neurologica, cardiologica, respiratoria e ortopedica)** (modulo di Attività formative professionalizzanti 2 anno) *annuale*	MED/45	Valerio BAGATTONI CV		390
80	035033	2025	172602352	**Urologia** (modulo di Infermieristica in area chirurgica) *semestrale*	MED/24	Salvatore MICALI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-14/C	12

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
81	035033	2025	172602311	**infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica** (modulo di Infermieristica nella cronicità) *semestrale*	MED/45	Ilaria MAMEI CV		36

Ore totali di didattica assistita: 3492

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso 1	A scelta dello studente 1 anno link	MECUGNI DANIELA CV	PA	1	12	
2.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	Anatomia umana (modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita) link	BERTONI LAURA CV	PA	3	36	✔
3.	SDEA-01/A	Anno di corso 1	Antropologia culturale (modulo di Fondamenti di infermieristica) link	CONSOLI GIULIA CV		1	12	
4.	MEDS-24/C MEDS-24/C	Anno di corso 1	Attività formative professionalizzanti 1 anno link			11		
5.	BIOS-07/A BIOS-10/A PHYS-06/A	Anno di corso 1	Basi molecolari della vita link			4		
6.	BIOS-06/A BIOS-12/A BIOS-13/A	Anno di corso 1	Basi morfologiche e funzionali della vita link			8		
7.	BIOS-07/A	Anno di corso 1	Biochimica (modulo di Basi molecolari della vita) link	MARVERTI GAETANO CV	PA	2	24	
8.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	Biologia applicata (modulo di Basi molecolari della vita) link	BIANCHI ELISA		1	12	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
9.	MEDS-22/A	Anno di corso 1	Diagnostica per immagini e Radioterapia (modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici) link	BESUTTI GIULIA CV	PA	1	12	
10.	ANGL-01/C ANGL-01/C INFO-01/A	Anno di corso 1	Discipline contributive link			5		
11.	MEDS-24/B	Anno di corso 1	Epidemiologia e igiene (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) link	FILIPPINI TOMMASO CV	PA	3	36	
12.	BIOS-11/A	Anno di corso 1	Farmacologia generale (modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici) link	GIULIANI DANIELA CV	PA	2	24	
13.	PHYS-06/A	Anno di corso 1	Fisica applicata (modulo di Basi molecolari della vita) link	FUSILLO GIAMPIETRO CV		1	12	
14.	BIOS-06/A	Anno di corso 1	Fisiologia (modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita) link	CURIA GIULIA CV	PA	3	36	
15.	MEDS-24/C MEDS-24/C PSIC-01/A SDEA-01/A	Anno di corso 1	Fondamenti di infermieristica link			6		
16.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	Infermieristica applicata ai percorsi diagnostici e terapeutici (modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici) link	BERTOLINI SOFIA CV		2	24	
17.	MEDS-05/A MEDS-08/C MEDS-24/C	Anno di corso 1	Infermieristica clinica generale link			4		
18.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	Infermieristica generale (modulo di Fondamenti di infermieristica) link			2	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
19.	INFO-01/A	Anno di corso 1	Informatica (modulo di Discipline contributive) link	FORACCHIA MARCO CV		2	24	
20.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	Inglese scientifico A (modulo di Discipline contributive) link	BERNAZZALI GIOVANNA CV		1	12	
21.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	Inglese scientifico B (modulo di Discipline contributive) link	BERNAZZALI GIOVANNA CV		2	24	
22.	BIOS-13/A	Anno di corso 1	Istologia (modulo di Basi morfologiche e funzionali della vita) link	CARNEVALE GIANLUCA CV	PA	2	24	
23.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	Laboratorio (modulo di Attività formative professionalizzanti 1 anno) link	BAGATTONI VALERIO CV		1	30	
24.	MEDS-25/B	Anno di corso 1	Medicina del lavoro (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) link	MODENESE ALBERTO CV	PA	1	12	
25.	MEDS-05/A	Anno di corso 1	Metodologia clinica (modulo di Infermieristica clinica generale) link	BARI ALESSIA CV	PA	1	12	
26.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	Metodologia dell'apprendimento efficace link	MECUGNI DANIELA CV	PA	1	12	✔
27.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	Metodologia infermieristica (modulo di Fondamenti di infermieristica) link	CARPANONI MARIKA CV		1	12	
28.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	Metodologia infermieristica b (modulo di Fondamenti di infermieristica) link	CARPANONI MARIKA CV		1	12	
29.	MEDS-03/A	Anno di corso 1	Microbiologia generale e clinica (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) link	PEPPOLONI SAMUELE CV	PA	2	24	
30.	MEDS-02/B	Anno di corso 1	Patologia clinica (modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici) link	PONTI GIOVANNI CV	PA	1	12	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
31.	BIOS-11/A MEDS-02/A MEDS-02/B MEDS-22/A MEDS-24/C	Anno di corso 1	Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici link			9		
32.	MEDS-02/A	Anno di corso 1	Patologia generale (modulo di Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici) link	GIBELLINI LARA CV	PA	3	36	✔
33.	MEDS-03/A MEDS-24/B MEDS-24/C MEDS-25/B	Anno di corso 1	Promozione della salute e della sicurezza link			8		
34.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	Psicologia generale (modulo di Fondamenti di infermieristica) link	VISALLI ANTONINO CV	RD	1	12	
35.	MEDS-08/C	Anno di corso 1	Scienze dietetiche (modulo di Infermieristica clinica generale) link	PELLEGRINI MASSIMO CV	PA	1	12	
36.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	Semeotica infermieristica (modulo di Infermieristica clinica generale) link	TORRI MONICA CV		2	24	
37.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	Sicurezza nelle cure infermieristiche (modulo di Promozione della salute e della sicurezza) link	FERRETTI DANIELA CV		2	24	
38.	MEDS-24/C	Anno di corso 1	Tirocinio (modulo di Attività formative professionalizzanti 1 anno) link	BAGATTONI VALERIO CV		10	300	
39.	MEDS-23/A	Anno di corso 2	Anestesiologia e terapia antalgica (modulo di Infermieristica in area chirurgica) link			1	12	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
40.	MEDS-05/A MEDS-07/B MEDS-10/B MEDS-10/C	Anno di corso 2	Area medica specialistica link			4		
41.	MEDS-24/C MEDS-24/C	Anno di corso 2	Attività formative professionalizzanti 2 anno link			26		
42.	MEDS-06/A	Anno di corso 2	Chirurgia generale e d'urgenza (modulo di Infermieristica in area chirurgica) link			2	24	
43.	MEDS-08/A	Anno di corso 2	Endocrinologia (modulo di Infermieristica in area medica) link			1	12	
44.	BIOS-11/A	Anno di corso 2	Farmacologia degli apparati (modulo di Infermieristica in area medica) link			2	24	
45.	MEDS-05/A	Anno di corso 2	Geriatria e Gerontologia (modulo di Area medica specialistica) link			1	12	
46.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	Infermieristica in area chirurgica (modulo di Infermieristica in area chirurgica) link			3	36	
47.	MEDS-06/A MEDS-14/C MEDS-19/A MEDS-23/A MEDS-24/C	Anno di corso 2	Infermieristica in area chirurgica link			8		
48.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	Infermieristica in area medica (modulo di Infermieristica in area medica) link			3	36	
49.	BIOS-11/A MEDS-05/A MEDS-08/A MEDS-24/C	Anno di corso 2	Infermieristica in area medica link			9		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
50.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	Infermieristica in oncologia e cure palliative (modulo di Relazione di aiuto e oncologia) link			2	24	
51.	MEDS-12/A MEDS-19/B MEDS-24/C PAED-01/A	Anno di corso 2	Infermieristica nella cronicità link			6		
52.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	Laboratorio (modulo di Attività formative professionalizzanti 2 anno) link			1	30	
53.	MEDS-07/B	Anno di corso 2	Malattie cardiovascolare (modulo di Area medica specialistica) link			1	12	
54.	MEDS-10/C	Anno di corso 2	Malattie cutanee e veneree (modulo di Area medica specialistica) link			1	12	
55.	MEDS-19/A	Anno di corso 2	Malattie dell'apparato locomotore (modulo di Infermieristica in area chirurgica) link			1	12	
56.	MEDS-10/B	Anno di corso 2	Malattie infettive (modulo di Area medica specialistica) link			1	12	
57.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	Medicina di genere link			1	12	
58.	MEDS-19/B	Anno di corso 2	Medicina fisica e riabilitativa (modulo di Infermieristica nella cronicità) link			1	12	
59.	MEDS-05/A	Anno di corso 2	Medicina interna e d'urgenza (modulo di Infermieristica in area medica) link			3	36	
60.	MEDS-12/A	Anno di corso 2	Neurologia (modulo di Infermieristica nella cronicità) link			1	12	
61.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	Nutrizione Clinica link			1	12	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
62.	MEDS-09/A	Anno di corso 2	Oncologia medica (modulo di Relazione di aiuto e oncologia) link			1	12	
63.	PAED-01/A	Anno di corso 2	Pedagogia generale (modulo di Infermieristica nella cronicità) link			1	12	
64.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	Relazione assistenziale (modulo di Relazione di aiuto e oncologia) link			1	12	
65.	MEDS-09/A MEDS-24/C	Anno di corso 2	Relazione di aiuto e oncologia link			4		
66.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	Tirocinio in area chirurgica (modulo di Attività formative professionalizzanti 2 anno) link			12	360	
67.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	Tirocinio in area medica, in area oncologica e riabilitazione intensiva ed estensiva (neurologica, cardiologica, respiratoria e ortopedica) (modulo di Attività formative professionalizzanti 2 anno) link			13	390	
68.	MEDS-14/C	Anno di corso 2	Urologia (modulo di Infermieristica in area chirurgica) link			1	12	
69.	MEDS-24/C	Anno di corso 2	infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica (modulo di Infermieristica nella cronicità) link			3	36	
70.	NN	Anno di corso 3	A scelta dello studente 3 anno link			2	24	
71.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	Assistenza ostetrica (modulo di Infermieristica in area materno infantile) link			1	12	
72.	MEDS-24/C MEDS-24/C	Anno di corso 3	Attività formative professionalizzanti 3 anno link			30		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
73.	GIUR-04/A	Anno di corso 3	Diritto del lavoro (modulo di Organizzazione dell'assistenza) link			1	12	
74.	ECON-08/A	Anno di corso 3	Economia sanitaria (modulo di Organizzazione dell'assistenza) link			1	12	
75.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	Etica e deontologia (modulo di Organizzazione dell'assistenza) link			2	24	
76.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	Evidenze scientifiche per l'infermieristica (modulo di Infermieristica basata sulle prove di efficacia) link			2	24	
77.	MEDS-24/A MEDS-24/C	Anno di corso 3	Infermieristica basata sulle prove di efficacia link			3		
78.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	Infermieristica di comunità (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) link			1	12	
79.	MEDS-11/A MEDS-24/C PSIC-04/B SDEA-01/A	Anno di corso 3	Infermieristica di comunità e nella salute mentale link			7		
80.	MEDS-20/A MEDS-21/A MEDS-24/C	Anno di corso 3	Infermieristica in area materno infantile link			4		
81.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	Infermieristica in cure palliative (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) link			1	12	
82.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	Infermieristica in terapia intensiva ed emergenza territoriale (modulo di Infermieristica nella criticità vitale) link			3	36	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
83.	MEDS-23/A MEDS-23/A MEDS-24/C	Anno di corso 3	Infermieristica nella criticità vitale link			5		
84.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	Infermieristica nella salute mentale (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) link			1	12	
85.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	Infermieristica pediatrica (modulo di Infermieristica in area materno infantile) link			1	12	
86.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	Laboratorio (modulo di Attività formative professionalizzanti 3 anno) link			1	30	
87.	MEDS-25/A	Anno di corso 3	Medicina legale (modulo di Organizzazione dell'assistenza) link			1	12	
88.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	Organizzazione dei processi assistenziali (modulo di Organizzazione dell'assistenza) link			1	12	
89.	ECON-08/A GIUR-04/A MEDS-24/C MEDS-25/A	Anno di corso 3	Organizzazione dell'assistenza link			6		
90.	MEDS-21/A	Anno di corso 3	Ostetricia - Ginecologia (modulo di Infermieristica in area materno infantile) link			1	12	
91.	MEDS-20/A	Anno di corso 3	Pediatria (modulo di Infermieristica in area materno infantile) link			1	12	
92.	PROFIN_S	Anno di corso 3	Prova finale link			7	210	
93.	MEDS-11/A	Anno di corso 3	Psichiatria (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) link			1	12	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
94.	PSIC-04/B	Anno di corso 3	Psicologia clinica (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) link			2	24	
95.	MEDS-23/A	Anno di corso 3	Rianimazione (modulo di Infermieristica nella criticità vitale) link			1	12	
96.	SDEA-01/A	Anno di corso 3	Sociologia della salute e della famiglia (modulo di Infermieristica di comunità e nella salute mentale) link			1	12	
97.	MEDS-24/A	Anno di corso 3	Statistica medica (modulo di Infermieristica basata sulle prove di efficacia) link			1	12	
98.	MEDS-23/A	Anno di corso 3	Terapia del dolore (modulo di Infermieristica nella criticità vitale) link			1	12	
99.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	Tirocinio in ambito territoriale e continuità assistenziale (modulo di Attività formative professionalizzanti 3 anno) link			10	300	
100.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	Tirocinio in area critica e nelle emergenze (modulo di Attività formative professionalizzanti 3 anno) link			11	330	
101.	MEDS-24/C	Anno di corso 3	Tirocinio in area specialistica (ambito psichiatrico, materno- infantile, LLP ERASMUS) (modulo di Attività formative professionalizzanti 3 anno) link			8	240	

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative	https://www.aule.unimore.it/PortaleStudentiUnimore/
Calendario degli esami di profitto	https://www.esse3.unimore.it/Guide/PaginaListaAppelli.do;jsessionid=B2B52B9436247906C003427D5C782F96.esse3-unimore-prod-01
Calendario sessioni della Prova finale	https://www.chimomo.unimore.it/it/node/118
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2026

Infrastrutture

Aule

Pdf inserito: Elenco AULE per SUA.pdf

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: Elenco LABORATORI AULE INFORMATICHE e FASIM per SUA.pdf

Sale Studio

Pdf inserito: Elenco SALE STUDIO per SUA.pdf

Biblioteche

Pdf inserito: Elenco BIBLIOTECHE per SUA.pdf

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: Orientamento in ingresso ed in itinere per nuova SUA.docx.pdf

Tutorato

Pdf inserito: Tutorato per nuova SUA.doc.pdf

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: aa 2025.26 - Manuale di orientamento alla didattica 10092025.pdf

Accompagnamento al lavoro

Pdf inserito: Il professionista del futuro_2025_.pdf

Eventuali altre iniziative

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

Il CdS è molto attivo nell'offrire esperienze di studio e stage con sedi estere.
Al 3° anno di corso, gli studenti hanno la possibilità di effettuare un percorso di tirocinio all'estero della durata di tre mesi circa attraverso il progetto ERASMUS Plus, in quattordici sedi europee: Norvegia (Oslo), Belgio (Anversa, Namur), Finlandia (Turku, Seinajoki), Spagna (Tarragona, Toledo, Valencia, Vitoria, Barcellona, Navarra), Slovenia (Maribor), Svizzera (Lugano, Berna). Tali percorsi coinvolgono sedi partner che hanno sottoscritto la Carta Universitaria Erasmus, documento che garantisce elevata qualità nell'organizzazione della mobilità, riconoscimento dei percorsi svolti in altra sede universitaria, informazioni curricolari aggiornate, medesimi trattamenti e servizi degli studenti ufficialmente iscritti (senza pagamento di tasse aggiuntive presso la sede ospitante), accesso a documentazione e informazioni precise e complete, adesione a obiettivi di non discriminazione. Si specifica che la qualità dei percorsi è monitorata attraverso visite apposite e scambio docenti del CdS per attività didattica.
Il CdS è anche membro dell'European Nursing Module Network (ENM), network che riunisce diverse istituzioni europee che offrono programmi di

formazione infermieristica con scambi di breve durata (due settimane). Sono 33 le istituzioni coinvolte nel Network appartenenti a paesi europei ed extraeuropei (Regno Unito, Danimarca, Spagna, Federazione Russa, Finlandia, Norvegia, Svezia, Svizzera, Olanda, Bulgaria, Romania, Serbia, Macedonia, Francia, Belgio). Il network consente agli studenti di effettuare scambi, della durata di 15 giorni, per conoscere i differenti sistemi formativi sanitari e sociali e approfondire il ruolo e la funzione dell'infermiere nelle diverse culture e nei diversi contesti sanitari.
A tutt'oggi il CdS in Infermieristica di Reggio Emilia dell'Università di Modena e Reggio Emilia è l'unico CdS italiano facente parte dell'ENM. Ulteriori informazioni sono disponibili collegandosi al sito web del CdS.

Inoltre, dall'anno accademico 2016/2017 il CdS offre agli studenti del 3° anno di corso, la possibilità di partecipare ad un percorso di tirocinio opzionale, della durata di tre settimane (settembre-ottobre) in Sierra Leone. Gli studenti sono accompagnati per tutta la durata dell'esperienza da un infermiere volontario dell'associazione onlus 'Sud Chiama Nord' di Reggio Emilia, con cui il CdS ha stipulato una apposita convenzione. Ulteriori informazioni sono disponibili collegandosi al sito web del CdS.

Oltre ai progetti di scambio per tirocinio sopra menzionati, il CdS collabora con diverse università su Programmi Intensivi, facenti parte del progetto Erasmus Plus. Si tratta di progetti didattici che coinvolgono studenti e docenti delle sedi partner, su una specifica tematica e con obiettivi formativi definiti, in lezioni, workshop, incontri con esperti, visite guidate a centri di eccellenza.

Organizzazione delle attività - Progetto ERASMUS Plus: per gli studenti in uscita è prevista un'organizzazione del percorso, insieme alla sede ospitante, che rispetta pienamente i criteri previsti per gli studenti che svolgono la stessa attività in sede, in termini di numero di ore, numero di crediti, tipologia di percorso, svolgimento di mandati di studio individuale.
A garanzia di un'omogeneità nelle modalità di valutazione, il CdS ha predisposto una scheda di valutazione in doppia lingua (italiano e inglese) che include gli indicatori core delle diverse aree di apprendimento concernenti il tirocinio. Per una corretta acquisizione della valutazione del percorso dello studente, viene utilizzato il documento Transcript of Records che attesta l'attività formativa svolta, il numero di crediti universitari acquisiti e che permette la corretta conversione della valutazione stessa, in trentesimi, se l'università partner utilizza un sistema diverso (es. in decimi o lettere)
La gestione degli scambi internazionali avviene in collaborazione con l'Ufficio Mobilità Studentesca di Ateneo, nel rispetto dei criteri previsti dall'Agenzia Nazionale. Con le sedi partner, con cui vengono stipulati contratti a scadenza annuale o triennale, rinnovabili, sono attivi scambi studenti (sulle attività di tirocinio di terzo anno) e scambi docenti su attività didattiche con tematiche specifiche.

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Belgio	Artesis Hogeschool Antwerpe		21/03/2014	solo italiano
2	Belgio	Haute Ecole de Namur		01/10/2019	solo italiano
3	Finlandia	Seinajoki University of Applied Sciences		17/03/2014	solo italiano
4	Finlandia	Turku University of Applied Scinces		18/02/2014	solo italiano
5	Norvegia	Diakonova University College	253194-EPP-1-2014-1-NO-EPPKA3-ECHE	20/12/2013	solo italiano
6	Slovenia	Università di Maribor		26/01/2015	solo italiano
7	Spagna	Universidad de Castilla-La Mancha		27/01/2014	solo italiano
8	Spagna	Universidad de Navarra		01/10/2019	solo italiano
9	Spagna	Universidad del Pais Vasco		18/02/2014	solo italiano
10	Spagna	Universitad Autònoma de Barcelona		10/11/2014	solo italiano
11	Spagna	Universitad de València		03/02/2014	solo italiano
12	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	03/02/2014	solo italiano
13	Svizzera	Scuola Universitaria Professionale della Svizzera italiana		03/02/2014	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

Le opinioni di studenti e studentesse sono raccolte mediante un apposito questionario che viene erogato online alla fine di ciascun modulo di Insegnamento. Il questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito all'insegnamento, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione di ogni singolo Modulo di Insegnamento. Tutti gli Insegnamenti, relativi all'a.a. 2025/2026, preso come ultimo anno di riferimento, sono stati valutati e si provvede ad una analisi comparativa che considera i due anni accademici antecedenti.
Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive 'Decisamente Sì' e 'Più Sì che No' alle domande di seguito riportate.
● D01. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame. La percentuale di studenti e studentesse che dichiarano di possedere adeguate conoscenze preliminari corrisponde al 82,5%, percentuale in linea con il valore percentuale medio dell'ultimo triennio. Valutando nel dettaglio le risposte alla domanda per ciascun anno di corso, emerge che le valutazioni relative ad alcuni Moduli sono molto elevate, con percentuali superiori anche al 90%.
● D02. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati. Il dato continua a presentarsi su percentuali positive che si attestano al 86,1%, percentuale sostanzialmente in linea con il valore percentuale medio dell'ultimo triennio.
● D03. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia. La percentuale di studenti e studentesse che percepiscono adeguato, per lo studio, il materiale didattico fornito, continua ad attestarsi su valori estremamente elevati e si mantiene sostanzialmente stabile con una percentuale che raggiunge quasi il 90% di consenso.
● D04. Le modalità di esame sono definite in modo chiaro. La soddisfazione di studenti e studentesse relativamente alla definizione delle modalità di esame, rimane molto elevata, con una percentuale superiore al 90% di risposte positive. Il valore si conferma sostanzialmente in linea con le percentuali degli anni accademici precedenti.
● D05. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche, sono rispettati. La percentuale di studenti e studentesse che percepiscono rispettati gli orari di svolgimento delle attività didattiche, raggiunge quasi l'89%. Nel confronto con gli anni accademici precedenti, il dato si mantiene stabile su percentuali elevate.
● D06. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina. La percentuale di risposte positive si mantiene molto elevata con una percentuale che si attesta su valori all'85%. Il dato è sostanzialmente in linea con i valori percentuali dei tre anni accademici precedenti.
● D07. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro. Gli studenti e studentesse si dichiarano soddisfatti circa la chiarezza nell'esposizione degli argomenti da parte dei docenti, con una percentuale di soddisfazione pari al 87,7% di risposte positive. Il dato è sostanzialmente in linea con la percentuale media dell'ultimo triennio.
● D09. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nel sito web del CdS. I dati evidenziano un livello di soddisfazione molto elevato con valori percentuali che nel triennio si mantengono stabilmente al di sopra del 90% e che per l'anno accademico 2024/2025 è pari a 91,8%.
● D10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni. I dati evidenziano un livello di soddisfazione molto elevato con valori percentuali che si mantengono stabilmente su un valore superiore al 90% di risposte positive; inoltre, si segnala che da parte di alcuni docenti e relativi moduli di insegnamento si raggiunge una percentuale del 100% di soddisfazione.
● D11. È interessato/a agli argomenti trattati negli Insegnamenti. I dati mostrano interesse agli argomenti degli Insegnamenti da parte di studenti e studentesse come evidenziato da una percentuale in linea con quella dei due precedenti anni accademici, pari a 87,2% di risposte positive.
● D12. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto). Le aule in cui si svolgono le lezioni sono considerate adeguate alle necessità di studenti e studentesse per una percentuale che si colloca al 80,4%. Il dato risulta in linea con il dato dell'aa. 2023/2024, in spiccato miglioramento di oltre 20 punti percentuali rispetto alla media dei due anni accademici antecedenti.
● D14. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento. La percentuale di risposte positive si attesta stabilmente su un valore che arriva quasi all'88%. Il dato si mantiene in linea con la percentuale media degli ultimi tre anni accademici. Si rileva una sola situazione relativa ad un singolo modulo di insegnamento che risulta da monitorare, pur non essendo una disciplina caratterizzante.
● D15. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile. La percentuale di studenti e studentesse che dichiara sostenibile il carico di studio degli Insegnamenti si mantiene elevata con valori che si attestano al 79% di risposte positive.
● D16. L'organizzazione complessiva (orari, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile. La percentuale di studenti e studentesse che considera l'organizzazione complessiva del corso di studi accettabile è elevata ed in linea con i valori dei due anni accademici precedenti. L'ultima rilevazione segnala un valore pari a 77,8%.

Le domande D08 (Utilità nell'apprendimento delle attività didattiche integrative) e D13 (Adeguatezza delle aule e delle attrezzature per le attività integrative) non sono prese in considerazione in quando nessuno degli Insegnamenti del CdS prevede attività integrative.

Annotazioni relative alle Osservazioni/Commenti liberi
Le percentuali maggiormente rilevanti espresse nelle Osservazioni che riguardano trasversalmente i tre anni di corso, sono relative a:
01 'Alleggerire il carico didattico complessivo'
09 'Fornire in anticipo il materiale didattico'
010 'Inserire prove di esame intermedie'
Si segnala che l' osservazione 01 'Alleggerire il carico didattico complessivo' (in calo di quasi 4 punti percentuali rispetto all'anno precedente) e l' osservazione 010 (in calo di oltre 2 punti percentuali rispetto all'anno precedente) risultano in ulteriore calo rispetto all'anno precedente e non trovano riscontro nei dati delle domande del questionario che presentano, invece, elevate percentuali di risposte positive.
Relativamente all'osservazione 09 'Fornire in anticipo il materiale didattico', si segnala che il dato è in linea rispetto all'anno precedente.
In generale si segnala che tutte le osservazioni riportate nell'anno 2025/2026 risultano in netto miglioramento rispetto alle precedenti.

Punti di forza individuati
Dall'analisi dei dati dell'anno accademico 2025/2026 e dal contestuale confronto con i due anni accademici precedenti, il CdS recepisce come sostanzialmente positivi i dati relativi a tutte le domande del questionario previste da ANVUR (dalla D01 alla D11), poiché le valutazioni espresse da studenti e studentesse si attestano su percentuali molto elevate.
Si segnala che le risposte fornite per l'anno accademico 2025/2026 sono state 5902 rispetto alle 5390 dell'anno precedente: questa sola evidenza è in grado di motivare i minimi scostamenti percentuali che si riscontrano nell'analisi delle singole domande.

Si evidenzia, come ulteriore punto di forza del CdS il fatto che nessuno dei moduli degli insegnamenti dei tre anni di corso riporta situazioni critiche, ad eccezione di un singolo modulo non caratterizzante la disciplina infermieristica che risulta da monitorare.

Link inserito: https://www.chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-de...

Pdf inserito: L_InfRE_2025-26.pdf

Opinioni dei laureati

Le rilevazioni effettuate dalle indagini di Almalaurea relative all'anno solare 2025 confermano i risultati estremamente positivi che il CdS raggiunge già da diversi anni: la percentuale di laureati che dichiara di essere complessivamente soddisfatto del corso di studi è stata del 100%. Il dato risulta di oltre 10 punti percentuali superiore sia a quello dell'area geografica per classe di laurea sia a quello nazionale. Una ulteriore disamina del dato fa emergere che la percentuale di coloro che hanno espresso una valutazione marcatamente positiva ("Decisamente si") è del 68%, risultando superiore di oltre 20 punti percentuali sia a quello dell'Area geografica di riferimento sia a quello Nazionale per classe di laurea.
Questi risultati trovano conferma anche nella percentuale di laureati che si riscriverebbe allo stesso CdS: il dato relativo al 2025 è in ulteriore incremento rispetto agli anni precedenti ed è arrivato all'82%, risultando superiore di oltre 10 punti percentuali sia a quello dell'area geografica per classe di laurea sia a quello nazionale.
Anche il dato relativo alla sostenibilità del carico di studio degli Insegnamenti rispetto alla durata del CdS è migliorato rispetto alla rilevazione precedente arrivando ad una percentuale pari al 74% di studenti che dichiarano adeguato il carico di studio. Il dato risulta superiore a quello dell'area geografica per classe di laurea arrivando ad allinearsi perfettamente al dato nazionale per classe di laurea.
La percentuale media degli studenti che ritiene positiva l'organizzazione degli esami (che fa riferimento ad appelli, orari, informazioni e prenotazioni) nel 2025 è del 97%, percentuale che risulta in marcato incremento e superiore di oltre 20 punti percentuali rispetto sia all'area geografica sia al dato nazionale per classe di laurea.
La soddisfazione nel rapporto con i docenti è elevata ed in ulteriore incremento rispetto all'anno precedente (94% nel 2025), valore percentuale superiore sia a quello dell'area geografica che a quello nazionale per classe di laurea. I laureati si ritengono anche molto soddisfatti del materiale didattico fornito; il già alto grado di soddisfazione è risultato in ulteriore incremento arrivando ad una percentuale del 97%.
Per quanto riguarda il tirocinio svolto, la media degli ultimi tre anni (2023, 2024 e 2025), il 98% dei laureati valuta positivamente le esperienze di tirocinio svolte. L'ulteriore disamina del dato evidenzia un incremento di quasi 10 punti percentuali rispetto all'anno precedente delle risposte marcatamente positive (Decisamente Si).
Molto positivo il dato relativo allo svolgimento di periodi di studio all'estero. La percentuale relativa all'ultimo anno in cui sono disponibili i dati è del 15%; tale percentuale risulta superiore di oltre 10 punti percentuali sia all'area geografica sia a quella nazionale per classi di laurea. L'esperienza di tirocinio svolto all'estero sono valutate positivamente in una percentuale del 100%.

Link inserito: https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56072161...

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

DATI IN INGRESSO
AVVII DI CARRIERA AL 1° ANNO
Il numero degli avvii di carriera al 1° Anno del CdS in Infermieristica (anno accademico 2025/2026) ha avuto un numero di avvii di carriera al 1° Anno (126 avvii di carriera), dato che continua ad attestarsi costantemente al di sopra di quello della Classe di Laurea dell'Area Geografica così come a quello per Classe di Laurea Nazionale.

IC03: PERCENTUALE DI ISCRITTI AL PRIMO ANNO PROVENIENTI DA ALTRE REGIONI
L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni) continua ad evidenziare un trend in incremento rispetto agli anni precedenti, indicando una valida attrattività del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre Regioni. La percentuale registrata dell'anno 2025/2026 (20,6%) è superiore di quasi 4 punti percentuali rispetto all'anno precedente, attestandosi ampiamente al di sopra del dato nazionale per classe di laurea (17,8%).

DATI DI PERCORSO
IC13: PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI AL PRIMO ANNO SU CFU DA CONSEGUIRE
Relativamente agli ultimi dati disponibili (anno 2024/25), si conferma l'inversione di tendenza registrata a partire dall'a.a. 2023/24, con una percentuale del CdS del 58,1%. Il trend in incremento risulta superiore al dato Nazionale per Classe di Laurea (55,2%).

IC14: PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDI
Relativamente agli ultimi dati disponibili (anno 2024/25), la percentuale del CdS (75,6 %) conferma il trend in aumento, attestandosi ad un valore percentuale superiore sia al valore per Classe di Laurea dell'Area Geografica sia al dato Nazionale (74,6%).

iC16BIS: PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO AL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO AVENDO ACQUISITO ALMENO ⅔ DEI CFU PREVISTI AL I ANNO
Il dato conferma la netta inversione di tendenza registrata dal CdS a partire dall'anno 2023/24. Infatti, la percentuale dell'anno 2024/25 del CdS (46,7%) si attesta ad un valore percentuale sostanzialmente in linea per Classe di Laurea dell'Area Geografica e superiore al dato Nazionale di Classe di Laurea (41,9%).

iC01: PERCENTUALE DI STUDENTI ISCRITTI REGOLARI CHE ABBIANO ACQUISITO ALMENO 40 CFU NELL'ANNO SOLARE
Relativamente agli ultimi dati disponibili (anno 2024/25), la percentuale del CdS (55,6%) risulta in incremento di quasi 10 punti percentuali rispetto all'anno accademico precedente, attestandosi ad un valore percentuale che supera la media Nazionale per Classe di Laurea (55,1%), fenomeno che non si era mai verificato nei 4 anni precedenti.

IC10: PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI ALL'ESTERO DAGLI STUDENTI REGOLARI SUL TOTALE DEI CFU CONSEGUITI DAGLI STUDENTI ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO
La percentuale media degli ultimi tre anni considerati (0,6%) risulta nettamente superiore al valore percentuale della Classe di Laurea dell'Area Geografica (0,4%) e a quello della Classe di Laurea di Area Nazionale (0,2%).

IC11: PERCENTUALE DEI LAUREATI ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO CHE HANNO CONSEGUITO ALMENO 12 CFU ALL'ESTERO
La percentuale media degli ultimi tre anni considerati (9,0%) si conferma nettamente superiore al valore percentuale della Classe di Laurea dell'Area Geografica (4,2%) e a quello della Classe di Laurea di Area Nazionale (1,8%).

DATI IN USCITA
iC02: PERCENTUALE DI LAUREATI ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO
Il dato relativo all'a.a 2025/26 (48,0%) mostra una significativa inversione di tendenza rispetto all'anno precedente con un incremento di oltre 6 punti percentuali, nonostante persista un disallineamento rispetto alla Classe di Laurea dell'Area Geografica e alla Classe di Laurea di Area Nazionale.

Link inserito: https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56072161...

Efficacia Esterna

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE AD 1 ANNO DALLA LAUREA
Il tasso di occupazione dei laureati del CdS a un anno dalla laurea degli ultimi tre anni (2022, 2023 e 2024) si attesta al 90%. Tale valore, inoltre, è rispettivamente di 4 e 6 punti percentuali superiori al tasso di occupazione per quanto riguarda sia l'area geografica (86%) e sia per quella Nazionale per classe di laurea (84%).
Si rileva altresì che il tasso di disoccupazione medio dei laureati del CdS del 2024 è pari al 3%, dato che risulta inferiore al dato nazionale per classe di laurea (4%).

UTILIZZO DELLE COMPETENZE ACQUISITE CON LA LAUREA
Il dato del 2024 sulla percentuale media dell'ultimo triennio dei laureati che dichiarano di utilizzare le competenze acquisite nel Corso di Studio, pari al 94%, dimostra un importante incremento rispetto all'anno precedente (84%). Il valore percentuale medio dei laureati del CdS è superiore al dato relativo all'area geografica (91%) e a quello nazionale della classe di Laurea (89%).

EFFICACIA DELLA LAUREA NEL LAVORO SVOLTO
Il 100% dei laureati degli ultimi tre anni (2022, 2023 e 2024) dichiarano Molto/Abbastanza Efficace la laurea conseguita nel lavoro svolto; il dato percentuale medio appare leggermente superiore alla percentuale media di Area Geografica (99%) e a quella Nazionale della classe di laurea (99%).

SODDISFAZIONE PER IL LAVORO SVOLTO
Per il dato del 2024 (8,4 su una scala da 1 a 10), la soddisfazione per il lavoro permane stabilmente molto elevata e in aumento rispetto all'anno precedente (8,0). Il valore medio del CdS è leggermente superiore a quello dell'Area Geografica e a quello Nazionale per Classe di Laurea.

Il valore medio relativo alla delle retribuzione mensile degli ultimi tre anni di indagine (2022, 2023 e 2024), ad un anno dalla laurea, è pari a 1.753, in leggero incremento rispetto al triennio precedente (1.704 euro) e leggermente superiore a quella nazionale per classe di laurea (1.715 euro).

Link inserito: https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56072161...

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il CdS consulta periodicamente le principali Parti Interessate (PI)- i referenti delle Aziende Sanitarie pubbliche e private del territorio reggiano sedi di tirocinio, gli studenti ed i loro rappresentanti al Consiglio di Corso, i neolaureati ed i referenti dei contesti nei quali i neolaureati stanno lavorando ad un anno dalla laurea.

Le consultazioni periodiche che si svolgono, attraverso incontri dedicati tra Presidente e Direttore della Didattica Professionale del CdS e le PI, sono finalizzate, in coerenza con le linee guida del PQA, a:
- condividere il profilo dei laureati e la coerenza con i bisogni dei contesti attuali;
- definire il numero di studenti da accogliere nelle singole sedi di tirocinio delle diverse Aziende in base agli obiettivi di apprendimento definiti;
- condividere le valutazioni conseguite dagli studenti nelle esperienze di tirocinio;
- presentare la programmazione delle attività didattiche dell'anno accademico;
- condividere le strategie di affiancamento/supervisione degli studenti agli infermieri guida di tirocinio;
- calendarizzare i Corsi di formazione per infermieri guida di tirocinio;
- presentare e condividere i risultati emersi dalla Survey volta alla valutazione della qualità degli ambienti di apprendimento clinico effettuata dagli studenti al termine di ciascun tirocinio attraverso la compilazione di un questionario online validato denominato CLEQEI (Clinical LEarning Quality Evaluation Index);
- raccogliere percezioni circa il livello di preparazione dei neolaureati che sono stati assunti nei diversi servizi/unità operative.

Le PI consultate concordano nel ritenere che la crescente percentuale di pazienti cronici e la conseguente aumentata complessità dei problemi di salute degli assistiti, richiede, ai neolaureati infermieri, il possesso di solide conoscenze e competenze per essere in grado, in tempi rapidi, di rispondere in modo efficace, efficiente e sicuro a tale complessità nella presa in cura della persona.

Inoltre, le strutture sanitarie sedi di tirocinio partecipano alla valutazione di ogni esperienza di tirocinio effettuata, in particolare gli Infermieri guida di tirocinio insieme al Tutor universitario, alla presenza dello studente, esprimono una valutazione in trentesimi.
Il Coordinatore infermieristico di ciascuna sede di tirocinio certifica tale valutazione.
Nell'anno accademico 2025/2026 sono stati organizzati e svolti un totale di 614 tirocini. Di questi 198 tirocini al primo anno di corso, 178 al secondo anno di corso e 238 tirocini al terzo anno di corso e 20 tirocini di studenti Erasmus in ingresso. Tra i 614 tirocini svolti, la sede di svolgimento ha riguardato tutte le strutture afferenti al Corso di Studi in Infermieristica di Reggio Emilia.

Gli incontri annuali con strutture sanitarie sedi di tirocinio vedono anche la costante condivisione degli obiettivi formativi e della programmazione degli investimenti che il CdS attiva nei confronti dei professionisti delle sedi di tirocinio. Da oltre due decenni vengono organizzati corsi di formazione di base e periodici re-training rivolti agli infermieri ai quali vengono assegnati gli studenti durante il percorso di apprendimento in clinica (denominati Infermieri guida di tirocinio). Nel corso base, della durata di 24 ore, vengono affrontati aspetti utili per la comprensione dell'organizzazione del CdS e delle metodologie e strategie didattiche per l'insegnamento e la valutazione degli studenti in apprendimento clinico. Solo dall'istituzione del CdS sono state organizzate più di 45 edizioni del corso e la conseguente formazione di oltre 900 Infermieri guida di tirocinio. Gli investimenti in formazione che il CdS persegue annualmente (50 Infermieri guida di tirocinio formati ogni anno) consentono di garantire a ciascuno studente un affiancamento one to one ad un infermiere guida di tirocinio formato per ogni esperienza di tirocinio.

Valutazioni di tirocinio

Dei 614 tirocini svolti, 482 sono esitati in una valutazione di profitto positiva e di questi, 108 tirocini sono stati svolti come tirocini di orientamento e non prevedevano una valutazione ma solamente una assegnazione di idoneità (pari al 100%).
Dei 614 tirocini valutati solamente 10 sono risultati insufficienti.
Le valutazioni dei tirocini sono risultate marcatamente positive (il 52% ha esitato in una valutazione di 30/30 o 30L). Il dato è trasversalmente riconducibile a tutte le sedi di tirocinio coinvolte dal Corso di Studi.

Risultati CLEQEI (Clinical LEarning Quality Evaluation Index)
Sul totale dei tirocini frequentati validi, sono stati compilati e analizzati un totale di n° 291 questionari CLEQEI. Per l'anno accademico 2025/2026 la media di punteggio riportata dagli studenti è stata di 51.45 punti (su un massimo di 66) descrivendo la percezione del contesto clinico di apprendimento di qualità. Le singole aree esplorate dal CLEQEI mostrano valori medi rilevanti dal punto di vista della Qualità delle strategie tutoriali (2.36 pti),

Opportunità di apprendimento (2.41 pti), Sicurezza e qualità dell’assistenza (2.48 pti), Autoapprendimento (2.04 pti) e Qualità dell’ambiente di apprendimento (2.26 pti). Il confronto con i due anni accademici precedenti mostrano una stabilità nelle valutazioni riferite.

Link inserito: https://www.chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-de...

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Nel sistema Assicurazione della Qualità (AQ) di Ateneo, il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) rappresenta la struttura operativa interna all'Ateneo 'unica' per le tre aree. Il PQA è composto da un Delegato del Rettore alla Qualità e da un numero minimo di 4 e massimo di 6 componenti nominati dal Rettore. Il PQA si avvale di una struttura amministrativa di supporto (Ufficio di Supporto al PQA).
Il PQA supervisiona lo svolgimento adeguato e uniforme delle procedure di AQ dell'Ateneo, sulla base degli indirizzi degli Organi di Governo.

Il PQA svolge una funzione tecnico-operativa, funge da cerniera tra gli Organi di Governo di Ateneo (Senato Accademico, Consiglio di Amministrazione e NdV) e le strutture decentrate (Dipartimenti/Facoltà, CdS, Corsi di Dottorato, CP-DS) e garantisce l'attuazione delle Politiche per la Qualità.

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

La responsabilità del processo di gestione della qualità (AQ) del CdS in Infermieristica di Reggio Emilia è attribuita alla Presidente, in coordinamento con il Consiglio di Corso di Studio. Le attività di gestione della qualità del CdS sono presentate nel documento 'Sistema di Gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità del CdS' disponibile sul sito web del CdS nella sezione 'Qualità'.

La Presidente del CdS è affiancata dal gruppo di gestione AQ-CdS le cui funzioni e principali responsabilità sono:
- coadiuvare la Presidente del CdS nella redazione dei documenti relativi alla Qualità;
- monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento definite nel Rapporto di Riesame Ciclico del CdS (RRC);
- monitorare l'andamento delle attività didattiche e della loro sostenibilità.

I componenti del gruppo di gestione AQ sono disponibili sul sito web del CdS nella sezione 'Qualità'. I verbali del gruppo di gestione AQ del CdS sono contenuti solo nel Repository del CdS. Ulteriormente, fanno parte del gruppo di gestione AQ del CdS i rappresentanti degli studenti e delle studentesse, che rivestono un ruolo importante durante le consultazioni.
Il Gruppo di gestione AQ ha il supporto del Responsabile Qualità del Dipartimento (RQD) di afferenza del CdS;
il RQD di Dipartimento si coordina con il Rappresentante della Qualità della Scuola di Ateneo Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Le attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica del CdS sono garantite dalla Commissione Paritetica-Docenti Studenti (CP-DS) della Scuola di Ateneo 'Facoltà di Medicina e Chirurgia', che ha inoltre il compito di redigere una relazione annuale da inviare al Presidio Qualità e al Nucleo di Valutazione di Ateneo.

Riesame annuale

L'attività di monitoraggio e riesame annuale del Corso di Studi (CdS) viene attuata attraverso la redazione della SMA (Scheda di Monitoraggio Annuale) e della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ (RAMAQ-CdS), composta dalle seguenti sezioni:
(1) Acquisizione da parte del CdS delle osservazioni e degli eventuali rilievi contenuti nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS), con motivata risposta da parte del CdS e previsione di possibili azioni correttive conseguenti.
(2) Monitoraggio annuale dello stato di avanzamento delle azioni previste dal Rapporto di Riesame Ciclico (RRC).
(3) Analisi approfondita dei risultati delle Opinioni espresse dagli studenti, attraverso la compilazione dei questionari, sugli insegnamenti erogati (OPIS) e sull'organizzazione del CdS, con l'indicazione delle eventuali iniziative intraprese dal Presidente e dai docenti interessati in relazione ad insegnamenti che presentino criticità e/o riguardo ad aspetti dell'organizzazione della didattica (carico di studio complessivo per semestre, sequenza degli insegnamenti, etc.) per i quali siano state segnalate criticità.
(4) Eventuali azioni correttive intraprese dal CdS alla luce dell'analisi contenuta nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), sulla base degli indicatori forniti dall'ANVUR. A sua volta la redazione della SMA è attuata in accordo alle linee guida pubblicate dal Presidio della Qualità di Ateneo e che sono diventate operative dall'anno accademico 2020-2021.
La RAMAQ-CDS viene discussa e approvata dal Consiglio di CdS secondo le scadenze annuali dettate dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Documenti di Assicurazione della Qualità