UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: *Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti*

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di Studio in Igiene Dentale

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di CdS in Igiene Dentale in data 23.01.25 - Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di CdS in Igiene Dentale in data 05.12.2025

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Descrizione delle azioni correttive programmate nel RAMAQ 2024:

Aspetto critico individuato n. 1a-1:

Mancanza nel sito web del CdS del RAMAQ - sez. 2-3-4-5

Azioni Correttive Intraprese:
La segreteria del CdS ha provveduto a pubblicare il documento sul sito web del Dipartimento, alla pagina dedicata ai documenti per la Qualità del CdS.
Azione correttiva attuata.

Aspetto critico individuato n. 1a-2:

Mancanza nel sito web del CdS della sezione dedicata alla Didattica Professionalizzante del CdS, contenente organizzazione, numero di CFU di laboratorio e di tirocinio clinico e criteri di valutazione utilizzati dai docenti

Azioni Correttive Intraprese:
Il Gruppo AQ ha aggiornato la sezione dedicata alla didattica professionalizzante del CdS, integrando i dati presenti con quelli più specifici quali numero di ore/CFU di tirocinio clinico e preclinico e i relativi criteri di valutazione.
Azione correttiva attuata.

Aspetto critico individuato n. 1a-3:

Mancanza di documentazione relativa alla descrizione del processo di attribuzione / non attribuzione degli OFA.

Azioni Correttive Intraprese:
Il Gruppo AQ dopo aver discusso l'argomento non ha ravvisato la necessità di creare un iter per eventuali recuperi OFA, visto che momentaneamente non si è palesata l'oggettiva necessità. Il Gruppo AQ si riserva di intervenire qualora ce ne siano i motivi.
Azione correttiva attuata.

Aspetto critico individuato n. 1a-4:

Mancanza di evidenza circa le modalità di valutazione da parte degli studenti dell'attività di tirocinio (utile per l'identificazione di criticità e per la definizione di azioni di miglioramento).

Azioni Correttive Intraprese:
Il Gruppo AQ sta preparando un questionario da somministrare agli studenti dei tre anni di corso, per la valutazione del tirocinio clinico e preclinico, che potrà essere un valido ausilio per raccogliere le opinioni e intervenire in caso emergano specifiche problematiche.
Azione correttiva parzialmente attuata.

Aspetto critico individuato n. 1a-5:

Non è possibile reperire le linee guida per la stesura dell'elaborato finale

Azioni Correttive Intraprese:
Le linee guida per la stesura dell'elaborato finale o "norme redazionali" sono presenti sul sito del Dipartimento di afferenza, alla pagina dedicata al CdS, dal titolo "come laurearsi in Igiene Dentale".
Azione correttiva attuata.

Aspetto critico individuato n. 1a-6:

Identificata criticità relativa all'oscillazione del tasso di superamento degli esami al primo anno di corso ma non viene identificata azione correttiva. Non è reperibile l'analisi relativa agli esiti della prova finale.

Azioni Correttive Intraprese:
Il Gruppo AQ ha analizzato in maniera più approfondita i dati relativi agli esiti della prova finale, in cui è emerso che si laureano quasi tutti in corso (70% degli iscritti al III anno – dati 2023), con votazione elevata, pertanto, non sono state riscontrate criticità.
Azione correttiva attuata.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

I suggerimenti di miglioramento indicati nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti/Studenti sono i seguenti:

1. Non risultano pubblicate nella sezione “Didattica” del sito web del CdS le modalità di valutazione da parte degli studenti, i criteri adottati dai tutors per valutare l’attività di tirocinio svolta dagli studenti e il libretto elaborato
2. Mancanza di documentazione relativa alla Consultazione delle Parti Interessate effettuata nel 2024
3. Si consiglia di specificare, ad esempio nei verbali del CdS, che per l’anno accademico in corso non sono stati attribuiti OFA, al fine di uniformare il CdS agli altri Corsi di Studio
4. Un controllo a campione evidenzia che non tutte le schede dei singoli insegnamenti sono compilate, e che in alcune, relative a corsi integrati, manca l’indicazione della modalità con cui viene calcolato il voto finale
5. Non è stato possibile identificare le modalità con cui gli studenti valutano l’attività di tirocinio
6. Non è stato possibile reperire indicazioni dettagliate sulle modalità di effettuazione della prova finale, sulla composizione della commissione e sulle attività di verifica. Inoltre, non è presente una bacheca dedicata ai relatori e alle rispettive tematiche
7. Relazione Annuale di Monitoraggio AQ 2024 (Sezione 5):
   Non vengono riportate le cause all'origine delle criticità e non vengono proposte azioni correttive;
   Non sono stati riportati e analizzati i tassi degli esiti della prova finale

Punti che non necessitano di azioni correttive:

1. Sistema di Gestione AQ del CdS
2. Organizzazione e Monitoraggio dell’erogazione della didattica del CdS
3. Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti
4. Gestione osservazioni delle Parti Interessate interne e dei risultati dell’indagine Alma Laurea
5. Rapporto di Riesame Ciclico 2023
6. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Aspetto critico individuato n. 1b-1:

Non risultano pubblicate nella sezione "Didattica" del sito web del CdS le modalità di valutazione da parte degli studenti, i criteri adottati dai tutors per valutare l'attività di tirocinio svolta dagli studenti e il libretto elaborato

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Non esiste più il sito del CdS e neppure la sezione "Didattica", la pagina web del CdS si trova all'interno del sito del Dipartimento di afferenza e le informazioni relative all'attività professionalizzante sono sotto "Tirocinio Igiene Dentale" in cui è presente una descrizione generica, mentre altre informazioni sono nella pagina principale del CdS

Il materiale elaborato, presente nel vecchio sito, è stato sparso nelle nuove pagine del sito del Dipartimento di afferenza, in cui diventa macchinoso riuscire a trovare tutto quello ch'è stato pubblicato, anche per gli addetti ai lavori che devono operare i necessari aggiornamenti ai documenti.

Aspetto critico individuato n. 1b-2:

Mancanza di documentazione relativa alla Consultazione delle Parti Interessate effettuata nel 2024

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La consultazione delle Parti Interessate viene organizzata dal CdS annualmente; l'ultima riunione si è tenuta a novembre del 2023 e quella successiva doveva svolgersi a novembre 2024 ma, poiché il nuovo Presidente del CdS ha iniziato il suo mandato il 01 novembre, non è stata possibile l'organizzazione dell'incontro in quanto è stata prioritaria la consegna delle attività non ancora terminate, dal vecchio al nuovo Presidente. L'attuale Presidente sta organizzando una nuova Consultazione nel periodo maggio/giugno 2025.

Aspetto critico individuato n. 1b-3:

Specificare per ogni anno accademico se vengono attribuiti OFA

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il Gruppo AQ nel Ramaq 2024 aveva specificato che gli OFA vengono attribuiti solo qualora se ne manifesti la necessità, in realtà non si è mai reso necessario attribuire obblighi formativi aggiuntivi agli iscritti al I anno di corso, in quanto, essendo un CdS

molto richiesto, solitamente si iscrivono gli studenti che si sono classificati tra i primi posti nella graduatoria delle Lauree Sanitarie e che, avendo buone competenze di base non hanno carenze da colmare con obblighi formativi aggiuntivi.

Aspetto critico individuato n. 1b-4:

Non tutte le schede dei singoli insegnamenti sono compilate, e in alcune, relative a corsi integrati, manca l'indicazione della modalità con cui viene calcolato il voto finale.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:
Il Presidente del CdS, annualmente, invita i Docenti alla compilazione della Scheda dell'Insegnamento, contenente i programmi dei singoli moduli, gli obiettivi formativi del Corso, i CFU e la corrispondenza in ore, i testi su cui studiare e le modalità di svolgimento degli esami di profitto. Spesso viene controllata solo la presenza della scheda, senza prendere visione del contenuto, quindi, alcune schede sembrano compilate totalmente in realtà mancano alcuni dati come il programma di uno dei moduli dell'Insegnamento o i testi consigliati oppure il sistema di calcolo del voto dell'esame di profitto.

Aspetto critico individuato n. 1b-5:

Non è stato possibile identificare le modalità con cui gli studenti valutano l'attività di tirocinio

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:
Non è stata al momento elaborata una modalità di valutazione dell'attività di tirocinio da parte degli studenti, in quanto, il Gruppo AQ ha ritenuto sufficiente la valutazione emersa dalle schede di valutazione delle Opinioni degli Studenti (OPIS), in cui sono presenti alcuni quesiti relativi all'attività di tirocinio.

Aspetto critico individuato n. 1b-6:

Non è stato possibile reperire indicazioni dettagliate sulle modalità di effettuazione della prova finale, sulla composizione della commissione e sulle attività di verifica. Inoltre, non è presente una bacheca dedicata ai relatori e alle rispettive tematiche

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:
Il nuovo sito web di Dipartimento su cui è stato trasferito tutto il materiale del vecchio sito del CdS, presenta una pagina dedicata alle Lauree in cui c'è solo la procedura di iscrizione alla seduta di laurea e il calendario delle sessioni di laurea annuali, pertanto, le modalità di espletamento e verifica della prova finale devono essere aggiornate e ripubblicate.

Aspetto critico individuato n. 1b-7:

Relazione Annuale di Monitoraggio AQ 2024 (Sezione 5): non vengono riportate le cause all'origine delle criticità e non vengono proposte azioni correttive.
Non sono stati riportati e analizzati i tassi degli esiti della prova finale

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:
Considerato che la sez. 5 del RAMAQ è stata introdotta nello scorso anno accademico, il Gruppo AQ ha utilizzato, per la sua compilazione e per i relativi commenti, i dati delle tabelle messe a disposizione dall'Ufficio Statistico di Ateneo, non sempre completi in tutti gli anni di corso. Nelle tabelle mancavano i dati relativi agli esiti della prova finale, che quindi non sono stati analizzati.
L'unica criticità affiorata è relativa alle percentuali di superamento degli esami di profitto del I anno che presentano voti inferiori a quelli dei due anni successivi, dovuto probabilmente alle materie di base che non conquistano gli studenti come quelle dei successivi anni più specifiche a livello professionale.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Aspetto critico individuato n. 1c-1:

Non risultano pubblicate nella sezione "Didattica" del sito web del CdS le modalità di valutazione da parte degli studenti, i criteri adottati dai tutors per valutare l'attività di tirocinio svolta dagli studenti e il libretto elaborato

Azioni Correttive Intraprese:
Il Gruppo AQ del CdS effettuerà un controllo sulla sezione del CdS, nel nuovo sito di Dipartimento, ove alla pagina relativa all'attività professionalizzante cercherà di concentrare tutto il materiale presente, aggiornandolo, compresa la scheda di valutazione dell'attività di tirocinio da parte degli studenti.

Aspetto critico individuato n. 1c-2:

Mancanza di documentazione relativa alla Consultazione delle Parti Interessate effettuata nel 2024

Azioni Correttive Intraprese:
Il Gruppo AQ aggiornerà la sezione web dedicata alla Consultazione delle Parti Interessate, inserendo il verbale dell'incontro che si terrà nel corso del 2025, presumibilmente tra maggio e giugno.

Aspetto critico individuato n. 1c-3:

Specificare per ogni anno accademico se vengono attribuiti OFA

Azioni Correttive Intraprese:
Il Presidente e la segreteria del CdS, inseriranno nel verbale del Consiglio di CdS, a inizio anno accademico, se vengono attribuiti obblighi formativi aggiuntivi (OFA) e per quali materie, nell'anno in corso.

Aspetto critico individuato n. 1c-4:

Non tutte le schede dei singoli insegnamenti sono compilate, e in alcune, relative a corsi integrati, manca l'indicazione della modalità con cui viene calcolato il voto finale

Azioni Correttive Intraprese:
Il Presidente del CdS solleciterà i Docenti a compilare la scheda di insegnamento scrupolosamente senza tralasciare alcun paragrafo, compresa l'indicazione della modalità di calcolo del voto dell'esame di profitto.
La Segreteria del CdS controllerà che le schede siano complete ed, eventualmente, ove mancasse qualche dato, contatterà il Titolare dell'Insegnamento per darne segnalazione.

Aspetto critico individuato n. 1c-5:

Non è stato possibile identificare le modalità con cui gli studenti valutano l'attività di tirocinio

Azioni Correttive Intraprese:
Il Gruppo AQ si riunirà per elaborare una scheda di valutazione dedicata esclusivamente al tirocinio clinico e preclinico e ai laboratori. Tale scheda verrà somministrata agli studenti dei tre anni di corso, per ogni semestre didattico
I risultati si riveleranno un valido contributo per fotografare la situazione attuale e, per la risoluzione di eventuali problematiche emerse.

Aspetto critico individuato n. 1c-6:

Non è stato possibile reperire indicazioni dettagliate sulle modalità di effettuazione della prova finale, sulla composizione della commissione e sulle attività di verifica. Inoltre, non è presente una bacheca dedicata ai relatori e alle rispettive tematiche

Azioni Correttive Intraprese:
Il Gruppo AQ si riunirà e deciderà l'iter burocratico da seguire per l'assegnazione della tesi di Laurea e l'iscrizione alla seduta di laurea, inoltre verranno indicate le modalità di svolgimento dell'esame di abilitazione e della discussione dell'elaborato di tesi. Verranno rimodulati anche i punteggi di valutazione della tesi di Laurea. Verrà tutto pubblicato sul nuovo sito del Dipartimento, alla pagina del CdS.

Aspetto critico individuato n. 1c-7:

Relazione Annuale di Monitoraggio AQ 2024 (Sezione 5): Non vengono riportate le cause all'origine delle criticità e non vengono proposte azioni correttive.
Non sono stati riportati e analizzati i tassi degli esiti della prova finale

Azioni Correttive Intraprese:
Il Gruppo AQ analizzerà in maniera più approfondita i dati predisposti dall'Ufficio statistico di Ateneo per la compilazione del presente Ramaq-Sez.5, prendendo in esame anche quelli relativi agli esiti della prova finale. Qualora fossero presenti criticità o soluzioni all'unica criticità riscontrata, elaborerà l'azione correttiva necessaria al miglioramento della situazione.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Descrizione delle azioni correttive programmate nel Ramaq 2024:

Nel Ramaq 2024 non era stata programmata alcuna azione correttiva in quanto le OPIS analizzate non avevano presentato nessun aspetto critico da sanare.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

I dati riportati nella tabella sulle Opinioni degli Studenti mettono a confronto i risultati degli ultimi tre anni accademici, ossia 2022/23 – 2023/24 e 2024/25.

Analisi dei dati proposti dalle schede OPIS:

- Il primo quesito **D01** riguardante le conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal CdS, nel 2024/25 è positivo per l'87,1% degli studenti, in linea rispetto al 2023/24 ma in salita rispetto al 81,2% del 2022/23.
- Il quesito **D02** "adeguatezza del carico di studio rispetto ai CFU": Il carico di studio dell'insegnamento risulta proporzionale ai CFU assegnati nel 2022/23 per l'84,4% degli studenti, percentuale che sfiora il 91% nel 2024/25.
- Il quesito **D03**: Adeguatezza del materiale didattico rileva la soddisfazione degli studenti ch'è costante rispetto ai due anni precedenti, si attesta, infatti, all'91,2% nel 2024/25.
- Quesito **D04**: Le modalità d'esame sono definite con chiarezza per il 92,1% dei rispondenti del 2024/25, in linea con il dato dei due anni precedenti.
- Quesito **D05**: Gli orari delle attività didattiche sono rispettate, nel 2024/25, per il 93% degli studenti, valore costante rispetto agli anni considerati.
- Quesito **D06**: Il Docente motiva lo studente verso la propria disciplina quasi per il 90% del 2024/25,: il dato è positivo e in linea con i due anni precedenti presi in considerazione. Il Docente motiva l'interesse dello studente che, a sua volta, è coinvolto dagli argomenti proposti e determinato ad assimilare tutto ciò che gli sarà utile nella sua professione futura.
- Quesito **D07**: La chiarezza dell'esposizione del Docente è anch'essa piuttosto elevata e costante nel tempo, con un valore che sfiora il 91% nel 2024/25, contro il 92% del 2023/24 e il 90% del 2022/23, segno che i Docenti del Corso, oltre a possedere una solida preparazione, sono in grado di trasmettere ai propri studenti le loro conoscenze.
- Quesito **D8**: Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, tirocini) risultano utili all'apprendimento quasi per il 94% dei rispondenti del 2024/25, trend superiore a quello del 2022/23 ma in linea con il 2023/24.
- Quesito **D09:** L'Insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del CdS per l'85,5% del 2024/25, percentuale in lieve ribasso rispetto agli anni precedenti. La stesura del programma degli argomenti delle lezioni è presente su Esse3 ma non è sempre facile arrivare alla sua visualizzazione, soprattutto nell'ultimo anno in cui è stato eliminato il sito del CdS e inserite le relative informazioni sul sito web del Dipartimento di afferenza del Corso .
- Quesito **D10:** E' in lieve crescita il dato riguardante la reperibilità del Docente

per chiarimenti, dal 93% del 2022/23 al 93,7% del 2024/25, in quanto sia i Docenti interni che quelli esterni a contratto danno massima disponibilità al colloquio con lo studente. Nel caso dei Docenti esterni, poco presenti nella sede del CdS, danno la possibilità di essere reperiti tramite e-mail o appuntamenti per l'approfondimento dei temi trattati a lezione.

- Quesito **D11:** L'interesse dello studente verso gli argomenti trattati è elevato con un trend di poco superiore al 91% nel 2024/25 in linea con le percentuali dei due anni presi in considerazione, media dovuta all'impegno profuso da Docenti e Tutor che coinvolgono lo studente durante le lezioni e i tirocini affinché possa apprendere le metodiche che dovrà utilizzare nella professione futura.
- Quesito **D12 e D13:** Le aule in cui si svolgono le lezioni e i locali e attrezzature utilizzate per le esercitazioni e i tirocini sono adeguati per il 92,3% le prime e per il 91,6% i secondi. I dati sono in linea e costanti nel tempo.
- Quesito **D14:** Soddisfazione di come è stato svolto l'insegnamento, anche qui con una media parecchio elevata, costante nel tempo, che sfiora il 90% di gradimento del 24/25, in linea con gli anni precedenti; ciò è dovuto alla dedizione dei Docenti a seguire il percorso formativo degli studenti.
- Quesito **D15 e D16:** Il carico di studio complessivo e l'organizzazione didattica degli insegnamenti previsti è accettabile per una media circa del 86% dei rispondenti, trend in linea rispetto agli anni precedenti. La revisione apportata all'Offerta Formativa negli ultimi anni accademici ha reso il carico didattico complessivo più sostenibile; lo dimostra il perdurare del dato negli anni accademici.

Punti di forza individuati

La valutazione data dagli studenti del CdL in Igiene Dentale, per gli ultimi tre anni accademici, mostra piena soddisfazione sia dell'Offerta Formativa che dei rapporti Docenti/Studenti e dell'organizzazione del Corso stesso.

Sono molto apprezzate anche le attività didattiche e i loro Docenti, i quali totalizzano, nell'AA 2024/25, un'elevata percentuale di gradimento, che va dall'80% al 100% per quasi la totalità degli Insegnamenti.

Sono, inoltre, valutati con percentuali eccellenti anche i Docenti a contratto di materie professionalizzanti, che riescono a trasmettere il loro sapere, interessando lo studente alla loro materia, in cui hanno competenze elevate.

Aspetto critico individuato n. 2b-1

Le OPIS sopra descritte non presentano nessun aspetto critico da sanare.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

I dati emersi sono tutti compresi tra l'85% e il 93,7% di gradimento.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Aspetto critico individuato n. 1c-5:

Le OPIS sopra descritte non presentano nessun aspetto critico da sanare.

Azioni Correttive Intraprese:

Nessuna

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

L'importante novità è rappresentata dall'arruolamento di un Ricercatore nel SSD MED/50, settore principe per la formazione dell'Igienista Dentale, che ha preso servizio a novembre 2024, con il compito di riorganizzare il tirocinio professionale e l'Offerta Formativa del CdS. La rivoluzione all'interno del Corso è iniziata con alcune modifiche apportate all'Offerta Formativa della coorte 2025/26, inoltre è stato rimodulato il tirocinio con una nuova suddivisione di crediti e con nuovi tutors a contratto.
Il 1 anno di corso svolgerà il tirocinio preclinico, presso l'Aula di simulazione Odontoiatrica, mentre gli studenti del 2 e 3 anno di corso saranno suddivisi negli ambulatori della Clinica Odontoiatrica del Policlinico, con un calendario di turnazioni per effettuare il tirocinio clinico. A tal fine è stata chiesta e ottenuta per il Ricercatore, coordinatore del tirocinio del corso, l'integrazione assistenziale dell'Azienda Policlinico che gli permette di lavorare negli ambulatori e di seguire l'iter clinico degli studenti del CdS, cosa che in passato veniva svolta dagli Odontoiatri presenti negli ambulatori e non da un igienista dentale.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Si ribadiscono gli obiettivi previsti dal RRC e riportati nel Ramaq 2024 ossia:

Obiettivo n. 2022 -1- 1c

Inserimento dell'Insegnamento di Bioetica nella formazione del CdS

Aspetto critico individuato:
Assenza dell'Insegnamento di Bioetica, nel percorso formativo del CdS, seppure importante per l'attività professionale del neo-laureato.

Azioni da intraprendere:
Il Presidente del CdL, coadiuvato dalla segreteria e dal Direttore Didattico, organizzerà uno o più seminari di Bioetica da introdurre nell' Insegnamento "Altre 3 anno" – modulo "Attività Seminariale" – nel III anno di corso, attraverso l'integrazione dell'Offerta Formativa Erogata del CdS, dedicandogli 1 CFU dei 2 cfu disponibili.

Azioni intraprese:
Nell'attuale AA 2025/26 – 2 semestre si stanno organizzando lezioni/seminari sulla Bioetica, che, se apprezzate da Docenti e studenti verranno ampliate e ripetute nei prossimi anni accademici.

Obiettivo n. 2022 -2- 1c

Inserimento di seminari per il management dello studio odontoiatrico

Aspetto critico individuato:
Nella Consultazione con le Parti Interessate, gli studenti intervenuti hanno richiesto l'attivazione di seminari riguardanti la gestione dello studio odontoiatrico, da inserire nell'ultimo anno di corso, prima di arrivare alla fine del percorso formativo.

Azioni da intraprendere:
Il Presidente del CdL, coadiuvato dalla segreteria e dal Direttore Didattico, organizzerà qualche corso o seminario inserendolo nell' Insegnamento "Altre 3 anno" – modulo "Attività Seminariale" – nel III anno di corso, in cui sono presenti 2 CFU, di cui 1 da dedicare a questo fine.

Azioni intraprese:
Non è stata intrapresa ancora alcuna azione ma si sta pensando ad un corso, di una giornata almeno, da organizzarsi alla fine delle lezioni del III anno di corso.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non viene modificata alcuna azione correttiva prevista nel Rapporto di Riesame Ciclico in oggetto.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Descrizione delle azioni correttive previste nel Ramaq 2024:

Gli indicatori ANVUR esaminati non presentavano aspetti critici da risolvere, pertanto non è stata intrapresa alcuna azione correttiva.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Commento alle percentuali proposte dagli indicatori ANVUR, pubblicati in SUA CdS 2024 il 15 luglio 2025 e confermati con nuova pubblicazione il 04 ottobre 2025, per gli anni compresi tra il 2020 e il 2024, confrontati con le medie dei CdS della medesima Classe, degli Atenei della stessa Area Geografica (Nord-Est) e di quelli Nazionali.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA: GRUPPO A

iC01 **Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.**
La percentuale del CdS, per i tre anni considerati (2021-2023) è costante (83,8% nel 2021 / 83,3% nel 2023). Il trend è superiore alle medie dei CdS della stessa classe degli Atenei del Nord-Est, (media del 73,9% nel 2023), e a quelle degli Atenei Nazionali (65,7% del 2023).
Il Gruppo AQ del CdS in Igiene Dentale ha discusso questo parametro che, negli ultimi anni, si è rivelato in salita, concludendo che gli studenti che si iscrivono a Igiene Dentale, sono quelli che hanno scelto questo percorso già prima della partecipazione al test di ammissione e, una volta iscritti, si impegnano con perseveranza per una crescita professionale che li porterà al conseguimento del titolo e al proseguimento nel mondo del lavoro.

iC02 **Percentuale di laureati entro la durata normale del corso**
I dati sono in forte aumento negli anni considerati (2022-2024) con un trend che va dal 72,7% del 2022 al 90,9% del 2024; il valore è nettamente superiore rispetto a quello degli Atenei del Nord-Est (78,9% del 2024) e a quello degli Atenei Nazionali (70,5% del 2023). Nel 2023 si registra un calo con un valore del 50%, in quanto la sospensione delle attività di tirocinio del 2020 e 2021, a causa del periodo pandemico, non ha permesso il conseguimento del titolo di studio entro la durata normale del corso. Il dato, come abbiamo visto, è in ripresa già dalle sessioni di laurea del 2024/25.

iC03 **Percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni**
Nel biennio 2023 – 2024 la media scende dal 18,8% del 2023 al 5,6% del 2024, quest'ultima inferiore rispetto al 24,9% degli Atenei della stessa Area Geografica e del 19,3% degli Atenei Nazionali, trend in calo anche in questi Atenei rispetto agli anni precedenti.
Il Gruppo AQ ha discusso sulla possibilità di rendere il CdS maggiormente competitivo rispetto a quelli della stessa classe di atri Atenei, in modo da attrarre maggiormente studenti provenienti da altre Regioni, ma l'impresa risulta difficile in quanto gli studenti, generalmente, preferiscono optare per Atenei della propria Regione, abbastanza vicini al luogo di residenza, inoltre, sul territorio dell'Emilia Romagna ci sono altri tre Atenei in cui è offerto il CdS in Igiene Dentale, diventa quindi complicato sostenere la concorrenza di altri CdS nella stessa Regione, con caratteristiche analoghe al nostro Corso.

iC06TER **Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo**
I dati riportati da ANVUR sono soddisfacenti, in quanto nel 2024 viene riportata una percentuale del 100% per i laureati del CdS di UniMORE, media più elevata rispetto ai laureati in Igiene Dentale del Nord-Est e degli Atenei Nazionali, di poco inferiore al 90%.
Il trend del 2023 aveva subito un calo consistente, si attestava infatti al 57%, e risultava inferiore rispetto a quello degli altri Atenei (intorno al 75%).
Il Gruppo AQ aveva giustificato questa forte discesa come sintomo di un mercato ormai saturo, in cui per anni la figura dell'igienista dentale ha assunto un ruolo centrale nella prevenzione

delle patologie odontoiatriche e nella gestione di alcuni tipi di pazienti, come quelli in età pediatrica o con particolari problematiche di tipo odontostomatologico. La ripresa della percentuale con il 100% del 2024 pone la professione dell'Igienista Dentale nuovamente ai vertici tra i laureati delle professioni sanitarie.

iC08 **Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento**
Il dato è massimo, nei tre anni considerati (2022-2024), e si attesta sempre al 100%, in linea rispetto allo stesso CdS in Atenei del Nord-Est e Nazionali. Sin dalla costituzione del CdS si è cercato di avere un rapporto corretto tra SSD dell'Insegnamento e SSD del Docente, almeno per le materie di base e caratterizzanti, quasi sempre anche per le materie affini e integrative, come imposto dalla Legge Gelmini.

ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA: GRUPPO E
iC13 **Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
La percentuale del CdS, nei quattro anni considerati (2020-2023) è altalenante dal 74% circa del 2020 e 76% del 2021 si passa al 65,2% del 2022 e si ritorna al 70,7% del 2023, inferiore rispetto alla media dei CdS della stessa classe degli Atenei del Nord-Est (media del 77,5% del 2023) e superiore rispetto a quella degli Atenei Nazionali (63,2%).
Questo dato non è manipolabile da parte del CdS in quanto dipende, da anno in anno, dalla volontà e dall'impegno degli studenti di una classe rispetto a quelli di altre classi.

iC14 **Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS**
Le percentuali sono in forte risalita, nel periodo 2021 e 2023, si attestano infatti al 100% e nel 2022 al 82%. Il trend del 2023 risulta superiore agli Atenei del Nord-Est in cui troviamo una media dell'83% e agli Atenei Nazionali che presentano una media del 80% circa.

iC16 **Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**
Nei tre anni presi in considerazione (2021 – 2023) il dato è altalenante e va dal 89% del 2021 al 71,4% del 2023, in linea rispetto agli Atenei della stessa Area Geografica e superiore rispetto alla media degli Atenei Nazionali (53,7% del 2023).
Queste medie in miglioramento e costanti nel tempo mostrano la motivazione degli studenti iscritti al CdS di proseguire e arrivare al conseguimento del titolo di studio.

iC17 **Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS**
La media del 2023 si attesta al 100%, percentuale nettamente migliore rispetto agli Atenei Nazionali (64,8%) e del Nord-Est (72,8%). La media del 2023 è per la prima volta così elevata, negli anni precedenti oscillava tra il 63 e il 70%.
In situazione ordinaria si può dire che alcuni studenti perdono qualche mese in più per dedicarsi alla tesi di laurea di tipo sperimentale, la quale gli permette di seguire da vicino alcuni casi clinici e di acquisire maggiore manualità dal punto di vista pratico-professionale, tuttavia quasi tutti gli iscritti si laureano alla fine del loro ultimo anno di corso.

iC18 **Percentuale di Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS**
Nei due anni considerati, cioè il 2022 e il 2024 la percentuale è in notevole salita dal 50% del 2022 al 80% del 2024, tuttavia i dati forniti non sono sufficienti a delineare una tendenza complessiva degli anni in quanto nel 2022 il rispondente era solo 1, nel 2023 non ci sono risposte e nel 2024 erano finalmente 8 rispondenti.

Il trend costante nel tempo è attribuibile principalmente al fatto che alcuni studenti che ambiscono a essere ammessi al CdL Magistrale in Medicina o in Odontoiatria e non superano il test nazionale, si iscrivono alle Lauree di 1 livello, nell'attesa di ritentare il concorso nazionale. Questi studenti fanno scendere la percentuale relativa agli indicatori iC01, iC13 e iC18. Su questo il CdS può esercitare un'azione molto limitata.

PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE

iC21 **Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

Il dato dei quattro anni considerati (2020-2023) è notevole e costante nel tempo, infatti, si attesta sempre al 100%, valore superiore, nel 2023, al 94,7% degli Atenei del Nord-Est e al 90,7% dei Nazionali.
Il dato così elevato mostra una soddisfazione studentesca per il funzionamento del CdS e per il rapporto con Docenti e Tutors delle materie professionalizzanti.

iC22 **Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del Corso**

Il trend è positivo per gli anni che vanno dal 2021 al 2023, con una percentuale del 62,5% del 2021, del 100% del 2022, e 89% del 2023 quest'ultima superiore a quella degli Atenei di riferimento (68,7% Atenei Nord-Est e 62,1% Atenei Nazionali).

iC23 **Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo**

La percentuale è soddisfacente, in quanto mostra negli anni dal 2020 al 2023 un dato costante dello 0%. Nel 2022 solo 1 studente su 11 ha cambiato CdS. Come per l'indicatore iC14 e iC21 questi dati dichiarano il gradimento degli studenti che, una volta iscritti al I anno decidono di proseguire, nello stesso CdS, fino al conseguimento della Laurea.

iC24 **Percentuale di abbandoni del CdS dopo N + 1anni**

Negli anni 2020 e 2021 il dato è calante, (da 30% nel 2020 a 27,3% nel 2021); mentre risale nel 2022 a 37,5%, ma nel 2023 scende nuovamente a 0%, media migliore rispetto agli Atenei di confronto.
Se si considera, come detto sopra, che alcuni studenti si iscrivono senza convinzione, utilizzando il CdS come luogo di attesa per provare a entrare in CdS a ingresso programmato con test nazionale, (vedi Medicina e Odontoiatria), o per decidere il percorso da intraprendere (altra laurea di 1 livello), questo dato non risulta affatto negativo, in quanto non si parla di veri abbandoni della formazione universitaria ma di cambio di percorso formativo.

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA'

iC25 **Percentuale di Laureandi complessivamente soddisfatti del CdS**

Nei tre anni considerati (2022-20243) è positiva la percentuale dei laureandi soddisfatti del CdS, passa dal 50% del 2022 al 100% del 2023, per scendere al 90% nel 2024, in linea con gli altri Atenei di confronto.
La media del 2022 e 2023 non è valutabile in quanto il contingente di rispondenti è esiguo (pari a 1 studente nel 2022 e 2 studenti nel 2023), è reale invece il dato del 2024 con 9 rispondenti.

CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

iC28 **Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)**

Il rapporto iscritti al I anno /docenti, negli anni compresi dal 2021 al 2024 è costante e si attesta rispettivamente a 7,7 nel 2021 e a 7,1 nel 2024, media inferiore rispetto al 7,4 del 2024 degli

Atenei della stessa Area Geografica e al 8,3 degli Atenei Nazionali. In effetti, la politica di Ateneo, non ha particolarmente incentivato l'arruolamento di Docenti del SSD MED/50, settore centrale per il CdS; tale settore è rappresentato per la maggior parte da Docenti con contratto d'insegnamento annuale; mentre è positiva la presenza degli altri due SSD, necessari per la formazione dell'Igienista e cioè il MED/28 e MED/29.

INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE GRUPPO B
iC10 – iC11 – iC12 negli anni presi in considerazione le percentuali del CdS sono tutte uguali allo 0 per mille, inferiori alle medie degli Atenei del Nord-Est e degli Atenei Nazionali, comunque irrisorie. Considerando le medie percentuali di tutte le Aree Geografiche (Nord-Est e Nazionali), riguardanti l'internazionalizzazione, seppure in lieve miglioramento, mostrano ancora estraneità nella partecipazione del CdS a percorsi Erasmus. Questa scelta, in larga parte, è dovuta al fatto che la figura dell'Igienista Dentale non è riconosciuta in tutti i paesi Comunitari ed Extracomunitari, pertanto, risulta difficoltoso attivare questi tipi di percorsi.

Punti di Forza individuati:
Gli indicatori ANVUR, come negli anni passati, mettono in luce un Corso di Laurea con ottime potenzialità per la sfera relativa all'uscita dal percorso formativo e all'ingresso nel mondo del lavoro, difatti i dati sull'occupabilità presentati negli indicatori per il 2024 sono particolarmente elevati, rispetto a quelli degli anni precedenti e a quelli dei CdS della stessa Classe di Laurea degli altri Atenei Italiani.
Sono in miglioramento anche gli indicatori, riguardanti l'ingresso e il percorso all'interno del CdS, che rivelano ancora qualche punto di debolezza; in particolare crescita appaiono le statistiche relative alla soddisfazione sul CdS, mentre continuano a rimanere problematici gli indicatori sull'Internazionalizzazione, su cui si sta già lavorando ma senza una soluzione visibile nel giro di pochi mesi ma, sicuramente, nel lungo periodo, i risultati saranno tangibili.

Punti di debolezza individuati
L'esame dei dati forniti dalle rilevazioni ANVUR pubblicate nel 2025, relative agli anni compresi tra il 2020 e il 2024, confrontati con le medie dei CdS della medesima Classe, degli Atenei della stessa Area Geografica (Nord-Est) e di quelli Nazionali, mostra un accentuato miglioramento del trend presente negli indicatori degli anni precedenti, pertanto, il Gruppo AQ non scorge punti di debolezza richiedenti la programmazione di azioni correttive per un ulteriore miglioramento del funzionamento del CdS.

Aspetto critico individuato n. 4b-1

Gli indicatori ANVUR sopra descritti non presentano aspetti critici da risolvere.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

I dati emersi sono tutti positivi e superiori o in linea con quelli degli Atenei del Nord-Est o Nazionali.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non si ravvisa la necessità di programmare azione correttive.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato n. 5a-1:

Media voti del I anno di corso inferiore a quella dei due anni successivi.

Azioni Correttive Intraprese::

La media dei voti che si registra al I anno di corso, sia nell'AA 2021/22 che 2022/23 è di poco superiore a 26/30.

Il Gruppo AQ ha chiesto ai Docenti di invogliare gli studenti allo studio delle materie di base cercando di sensibilizzarli alla conoscenza di materie che, a primo impatto, non sembrano di interesse per la professione che andranno a svolgere in futuro ma, in realtà, tali materie sono importanti per la comprensione dei programmi da eseguire nei due anni successivi, tra cui quelli delle materie odontoiatriche. I dati presentati dalle statistiche di seguito riportate dimostrano che l'obiettivo è stato raggiunto.

Azione correttiva attuata.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

I dati che si evincono dalle tabelle statistiche di Ateneo ci mostrano, nel triennio 2022/23 – 2024/25, una situazione altalenante per il **I anno di corso** con il 77% di esami superati al 30/04 dell'AA 2022/23 verso il 73% al 30/04 dell'AA 2023/24 e il 63% al 30/09 dell'AA 2024/25, quest'ultimo dato è però incompleto in quanto mancano le percentuali degli esami sostenuti al 31/12 e al 30/04. La media dei voti presenti è aumentata progressivamente nei tre anni considerati soprattutto nelle materie biomediche di base, in quelle morfologiche e anatomiche e nelle scienze psico-pedagogiche. Risulta soddisfacente la media totalizzata dal Tirocinio del 1 anno che passa da un voto medio di 25,8 del 2022/23 a 27,4 del 2023/24 e a 29,4 del 2024/25. Decisamente migliore e in ascesa, negli ultimi tre anni, si presenta la situazione del **II anno di corso** che va dal 95% del 2022/23 (al 30/04) al 97% del 2023/24 (al 30/04), mentre resta al 79% nel 2024/25 ma è una media parziale solo al 30/09 (manca la media al 31/12 e al 30/04). In salita anche i voti medi soprattutto negli insegnamenti professionalizzanti quali Odontoiatria Pediatrica, Odontoiatria ricostruttiva, Scienze dell'Igiene Dentale 2 e il Tirocinio del 2 anno, con voto medio che va da 28 a 29,8/30. Situazione medesima per il **III anno di corso** in cui si attesta al 92% il tasso di superamento degli esami al 30/04 dell'AA 2022/23, contro il 94% al 30/04 dell'AA 2023/24 e il 97% del 2024/25 (solo al 30/09), con un voto medio superiore a 29/30.

Il Gruppo AQ si ritiene soddisfatto dei risultati emersi dalle statistiche analizzate, considerati anche i dati delle Lauree; infatti nella 1 sessione di Laurea dell'AA 2024/25 hanno conseguito il titolo 16 studenti su 20 totali iscritti al III anno di corso.
Gli altri 4 studenti termineranno il Corso nella 2 sessione del 24/25, che si terrà a marzo.

Aspetto critico individuato n. 5b-1

I dati sopra riportati non presentano nessun aspetto critico da sanare.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

I dati emersi presentano un trend positivo e in aumento.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Aspetto critico individuato n. 5c-1:
I dati sopra riportati non presentano nessun aspetto critico da sanare.
Azioni Correttive Intraprese:
Nessuna