UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2026

Corso di Laurea in Igiene Dentale

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di CdL in data ...
Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di … in data ...

INDICE

Sezione 1: *Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti* …….. 3

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)* ……..…... 6

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)* ……..…. 9

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)* ……..……12

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale..* 15

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS);
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nel corso dell'anno 2025 il Corso di Studio in Igiene Dentale ha intrapreso diverse azioni correttive in risposta alle criticità individuate nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ 2024, con particolare riferimento alla trasparenza delle informazioni, all'organizzazione della didattica professionalizzante e alla gestione della documentazione.

Le principali azioni e il relativo stato di attuazione sono di seguito riportati:

- **Aspetto critico individuato n. 1-a1: aggiornamento del sito web del CdS**
  Stato: *parzialmente attuata*
  È stata effettuata una revisione dei contenuti disponibili sul sito del Dipartimento, con inserimento di documentazione relativa alla didattica professionalizzante e ad alcuni aspetti organizzativi del CdS. Tuttavia, le informazioni risultano ancora distribuite in diverse sezioni e non sempre facilmente reperibili, come evidenziato anche dalla Commissione Paritetica.

- **Aspetto critico individuato n. 1-a2: riorganizzazione della didattica professionalizzante e del tirocinio**
  Stato: *parzialmente attuata*
  È stata avviata una riorganizzazione delle attività di tirocinio, con ridefinizione delle sedi e delle modalità di svolgimento. Tuttavia, non risulta ancora pienamente implementata una modalità strutturata e tracciabile di valutazione del tirocinio da parte degli studenti.

- **Aspetto critico individuato n. 1-a3: aggiornamento delle schede di insegnamento**

Stato: *parzialmente attuata*
È stato richiesto ai docenti di aggiornare le schede di insegnamento. Permangono tuttavia alcune criticità relative alla completezza delle informazioni, in particolare per quanto riguarda le modalità di valutazione e i criteri di attribuzione del voto finale.

- **Aspetto critico individuato n. 1-a4:documentazione relativa alla prova finale**
  Stato: *non completamente attuata*
  Le informazioni relative alle modalità di svolgimento della prova finale risultano presenti ma non sempre complete o facilmente accessibili. Sono stati inoltre rilevati link non funzionanti e l'assenza di una bacheca dedicata ai relatori e alle tematiche di tesi.

Nel complesso, le azioni intraprese risultano coerenti con le criticità individuate, ma in diversi casi necessitano di essere ulteriormente consolidate e rese pienamente efficaci.
[1]

[1] *Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.*

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

Il Corso di Studio ha preso in esame la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2025, ritenendo le osservazioni formulate complessivamente fondate e utili al miglioramento continuo del sistema di assicurazione della qualità.

Punti di forza individuati

- buona organizzazione generale del Corso di Studio;
- elevato livello di soddisfazione degli studenti;
- riorganizzazione della didattica professionalizzante e del tirocinio;
- adeguatezza complessiva delle attività didattiche erogate.

Aspetto critico individuato n. 1b-1:

Accessibilità e organizzazione delle informazioni sul sito web del CdSInserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La migrazione dei contenuti dal sito del CdS al sito del Dipartimento ha determinato una dispersione delle informazioni in diverse sezioni, rendendo complessa la consultazione anche per utenti interni.

Aspetto critico individuato n. 1b-2:

Assenza di una valutazione strutturata e tracciabile del tirocinio da parte degli studenti

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Attualmente la valutazione del tirocinio è demandata alle schede OPIS, che non risultano sufficienti a cogliere in modo specifico e sistematico gli aspetti legati alla didattica professionalizzante.

Aspetto critico individuato n. 1b-3

Incompletezza e disomogeneità delle schede di insegnamento

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il controllo effettuato sulle schede risulta prevalentemente formale e non sempre orientato alla verifica della completezza dei contenuti, con conseguente assenza di alcune informazioni rilevanti.

Aspetto critico individuato n. 1b-4

Limitata trasparenza delle modalità di svolgimento della prova finale

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Le informazioni disponibili risultano incomplete o non aggiornate; inoltre, alcuni link non funzionano e manca una bacheca dedicata ai relatori e alle tematiche di tesi.

Aspetto critico individuato n. 1b-5

Mancata pubblicazione della documentazione relativa alla consultazione delle parti interessate

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La consultazione delle parti interessate è stata effettuata, ma i relativi verbali non risultano pubblicati in modo sistematico e facilmente accessibile.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Al fine di risolvere le criticità sopra individuate, il Corso di Studio programma le seguenti azioni correttive:

- **Aspetto critico individuato n. 1c-1: riorganizzazione del sito web del CdS**
  Verrà effettuata una revisione complessiva della struttura delle informazioni presenti sul sito del Dipartimento, con l'obiettivo di centralizzare e rendere facilmente accessibili i contenuti relativi al CdS.
  Responsabili: Presidente del CdS, Segreteria didattica
  Tempistica: entro dicembre 2026
  Monitoraggio: verifica semestrale da parte del Gruppo AQ

- **Aspetto critico individuato n. 1c-2: implementazione della valutazione del tirocinio**
  Verrà sviluppata e somministrata una scheda di valutazione specifica per il tirocinio clinico e preclinico, da compilare da parte degli studenti al termine di ciascun anno accademico.
  Responsabili: Direttore della didattica professionalizzante, Gruppo AQ
  Tempistica: avvio a partire dall'a.a. 2026/2027
  Output: analisi annuale dei risultati e report AQ

- **Aspetto critico individuato n. 1c-3: Verifica e completamento delle schede di insegnamento**
  Verrà introdotto un controllo sistematico annuale della completezza delle schede di insegnamento, con segnalazione ai docenti delle eventuali carenze entro 30 giorni.
  Responsabili: Presidente del CdS, Segreteria didattica
  Tempistica: a partire dall'a.a. 2026/2027

- **Aspetto critico individuato n. 1c-4: Aggiornamento delle informazioni sulla prova finale**
  Verranno pubblicate linee guida complete e aggiornate relative alla prova finale, incluse modalità di svolgimento, criteri di valutazione e composizione della commissione. Sarà inoltre implementata una bacheca online dei relatori e delle tematiche di tesi.
  Responsabili: Presidente del CdS, Commissione didattica
  Tempistica: entro dicembre 2026

- **Aspetto critico individuato n. 1c-5: Pubblicazione della documentazione relativa alle parti interessate**
  Verrà garantita la pubblicazione sistematica dei verbali degli incontri con le parti interessate e sarà programmata una consultazione annuale.
  Responsabili: Presidente del CdS, Gruppo AQ
  Tempistica: entro dicembre 2026

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Descrizione delle azioni correttive programmate nel RAM-AQ 2025:

Nel RAM-AQ 2025 non era stata programmata alcuna azione correttiva in quanto le OPIS analizzate non avevano presentato nessun aspetto critico da sanare.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

I dati riportati nella tabella sulle Opinioni degli Studenti mettono a confronto i risultati degli ultimi tre anni accademici, ossia 2023/24 - 2024/25 e 2025/26.

Analisi dei dati proposti dalle schede OPIS:

D01: Secondo l'85% dei rispondenti le conoscenze preliminari sono sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti, dato in linea rispetto ai due anni precedenti.
D2: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai CFU assegnati per l'88% degli studenti, percentuale costante nel tempo.
D3: Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia? La soddisfazione degli studenti sfiora il 90% nell'AA 2025/26; anche in questo caso il trend si mantiene in linea con i precedenti.
D4: E' elevata la percentuale relativa alla chiarezza nella definizione delle modalità di esami che si mantiene costante nel tempo con un dato compreso tra il 91% e il 94%.
D5: Gli orari delle attività didattiche sono rispettate, nel 2025/26, per quasi il 93% degli studenti, in linea rispetto agli anni precedenti.
D6: Il Docente motiva lo studente verso la propria disciplina con una media nel triennio considerato che sfiora il 90%.
D7: Il Docente espone gli argomenti in modo chiaro? La percentuale è soddisfacente e si attesta, nel 2025/26, al 90,8%, in linea rispetto ai due anni precedenti. Un trend così elevato è probabilmente dovuto ai Docenti,

professionisti del settore, che riescono a trasmettere in maniera esaustiva le nozioni specifiche per la formazione dell'Igienista.
D8: Le attività esercitazionali e di laboratorio sono utili all'apprendimento della materia per quasi il 91% dei rispondenti, in leggera flessione rispetto al 93,6% del 2024/25 e al 94,4% dell'AA 2023/24.
D9: L'Insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del CdS per il 92,4% del 25/26, trend in aumento rispetto all'85,5% del 24/25. Il lavoro di pubblicazione dei programmi, secondo le linee guida del PQA, operato negli ultimi anni ha portato i suoi frutti.
D10: Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? La risposta è positiva per quasi il 92% degli studenti; in linea rispetto ai due anni precedenti, in quanto, sia i Docenti interni che quelli esterni a contratto danno massima disponibilità al colloquio con lo studente. Nel caso dei Docenti esterni, poco presenti nella sede del CdS, danno la possibilità di essere reperiti tramite e-mail o appuntamenti per l'approfondimento dei temi trattati a lezione.
D11: L'interesse dello studente verso gli argomenti trattati è elevato con un trend vicino all'88% nel 2025/26, in lieve calo rispetto alle percentuali degli anni precedenti.
Il risultato elevato è dovuto all'impegno profuso da Docenti e Tutor che coinvolgono lo studente durante le lezioni e i tirocini affinché possa apprendere le metodiche che dovrà utilizzare nella professione futura.
D12 e D13: Nel triennio preso in esame il gradimento per aule e attrezzature messe a disposizione per lezioni e tirocini presenta un trend superiore al 90%, costante nel tempo.
D14: Soddisfazione di come è stato svolto l'insegnamento, anche qui con una media parecchio elevata, costante nel tempo, che sfiora l'87% di gradimento.
D15 e D16: Il carico di studio complessivo e l'organizzazione didattica degli insegnamenti previsti è accettabile per circa l'86% dei rispondenti, trend costante rispetto agli anni precedenti.

Punti di forza individuati:
La valutazione data dagli studenti del CdL in Igiene Dentale, per gli ultimi tre anni accademici, mostra piena soddisfazione sia dell'Offerta Formativa che dei rapporti Docenti/Studenti e dell'organizzazione del Corso stesso.
Sono molto apprezzate anche le attività didattiche e i loro Docenti, i quali totalizzano, nell'AA 2025/26, un'elevata percentuale di gradimento, che va dall'80% al 100% per quasi la totalità degli Insegnamenti.
Sono, inoltre, valutati con percentuali eccellenti anche i Docenti a contratto di materie professionalizzanti, che riescono a trasmettere il loro sapere, interessando lo studente alla loro materia, in cui hanno competenze elevate.

Aspetto critico individuato n. 2b-1

Le OPIS sopra descritte non presentano nessun aspetto critico da sanare.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

I dati emersi sono tutti compresi tra l'85% e il 95% di gradimento.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Aspetto critico individuato n. 2c-1:

Le OPIS sopra descritte non presentano nessun aspetto critico da sanare.

Azioni Correttive Intraprese:

Nessuna

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

I mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame saranno dettagliatamente descritti nel nuovo RRC che il Gruppo AQ del CdS sta progettando e che sarà approvato a breve dal Consiglio del CdS.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Si ribadiscono gli obiettivi previsti dal RRC e riportati nel RAMAQ 2025 ossia:

Obiettivo n. 2022 -1- 1c

Inserimento dell'Insegnamento di Bioetica nella formazione del CdS

Aspetto critico individuato:
Assenza dell'Insegnamento di Bioetica, nel percorso formativo del CdS, seppure importante per l'attività professionale del neo-laureato.

Azioni da intraprendere:
Il Presidente del CdL, coadiuvato dalla segreteria e dal Direttore Didattico, organizzerà uno o più seminari di Bioetica da introdurre nell' Insegnamento "Altre 3 anno" – modulo "Attività Seminariale" – nel III anno di corso, attraverso l'integrazione dell'Offerta Formativa Erogata del CdS, dedicandogli 1 CFU dei 2 cfu disponibili.

Azioni intraprese:
Nell'AA 2025/26 – 2 semestre sono stati organizzati seminari sulla Bioetica, che verranno ampliati e ripetuti nei prossimi anni accademici.

Obiettivo n. 2022 -2- 1c

Inserimento di seminari per il management dello studio odontoiatrico

Aspetto critico individuato:
Nella Consultazione con le Parti Interessate, gli studenti intervenuti hanno richiesto l'attivazione di seminari riguardanti la gestione dello studio odontoiatrico, da inserire nell'ultimo anno di corso, prima di arrivare alla fine del percorso formativo.

Azioni da intraprendere:
Il Presidente del CdL, coadiuvato dalla segreteria e dal Direttore Didattico, organizzerà qualche corso o seminario inserendolo nell' Insegnamento "Altre 3 anno" – modulo "Attività Seminariale" – nel III anno di corso, in cui sono presenti 2 CFU, di cui 1 da dedicare a questo fine.

Azioni intraprese:
Non è stata intrapresa ancora alcuna azione ma si sta pensando ad un corso, di una giornata almeno, da organizzarsi alla fine delle lezioni del III anno di corso.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non vengono programmate modifiche alle Azioni Correttive previste nel RRC redatto tra il 2022 e il 2023, in quanto, il Gruppo AQ del CdS sta elaborando un nuovo RRC che a breve sarà sottoposto all'esame del Consiglio di CdL.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Descrizione delle azioni correttive previste nel RAM-AQ 2025:

Gli indicatori ANVUR esaminati non presentavano aspetti critici da risolvere, pertanto non è stata intrapresa alcuna azione correttiva.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Commento alle percentuali proposte dagli indicatori ANVUR, pubblicati in SUA CdS 2025 il 04 luglio 2026 e confermati con nuova pubblicazione il 03 ottobre 2026, per gli anni compresi tra il 2020 e il 2024, confrontati con le medie dei CdS della medesima Classe, degli Atenei della stessa Area Geografica (Nord-Est) e di quelli Nazionali.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA: GRUPPO A

iC01 **Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.**
La percentuale del CdS, per i tre anni considerati (2022-2024) è costante e si attesta tra 75,6% e 83%. Il trend è superiore alle medie dei CdS della stessa classe degli Atenei del Nord-Est, (media del 82,1% nel 2024), e superiore a quelle degli Atenei Nazionali (69,4% nel 2024).
Il Gruppo AQ del CdS in Igiene Dentale ha discusso questo parametro che, negli ultimi anni, si è rivelato in salita, concludendo che gli studenti che si iscrivono a Igiene Dentale, sono quelli che hanno scelto questo percorso già prima della partecipazione al test di ammissione e, una volta iscritti, si impegnano con perseveranza per una crescita professionale che li porterà al conseguimento del titolo e al proseguimento nel mondo del lavoro.

iC02 **Percentuale di laureati entro la durata normale del corso**
I dati sono in forte aumento negli anni considerati (2023-2025) con un trend che va dal 50% del 2023 al 90% del 2024 e al 80% del 2025; il valore è nettamente superiore rispetto a quello degli Atenei del Nord-Est (75,2% del 2025) e a quello degli Atenei Nazionali (67,9% del 2025). Nel 2023 si registra un calo con un valore del 50%, in quanto la sospensione delle attività di tirocinio del 2020 e 2021, a causa del periodo pandemico, non ha permesso il conseguimento del titolo di studio entro la durata normale del corso. Il dato, come abbiamo visto, è in ripresa già dalle sessioni di laurea del 2024/25.

iC03 **Percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni**

Nel biennio 2024 – 2025 la media scende dal 18,8% del 2023 al 5,6% del 2024 e 5,3% del 2025, queste ultime inferiore rispetto alle medie del 2025 che si attestano a 23,8% negli Atenei della stessa Area Geografica e al 19,2% negli Atenei Nazionali. Il trend è in calo rispetto agli anni precedenti sia negli Atenei Nazionali che in quelli del Nord-Est.
Il Gruppo AQ ha discusso sulla possibilità di rendere il CdS maggiormente competitivo rispetto a quelli della stessa classe di atri Atenei, in modo da attrarre maggiormente studenti provenienti da altre Regioni, ma l'impresa risulta difficile in quanto gli studenti, generalmente, preferiscono optare per Atenei della propria Regione, abbastanza vicini al luogo di residenza, inoltre, sul territorio dell'Emilia Romagna ci sono altri tre Atenei in cui è offerto il CdS in Igiene Dentale, diventa quindi complicato sostenere la concorrenza di altri CdS nella stessa Regione, con caratteristiche analoghe al nostro Corso.

iC06TER **Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo**
I dati riportati da ANVUR sono soddisfacenti, in quanto sia nel 2024 che nel 2025 viene riportata una percentuale del 100% per i laureati del CdS di UniMORE, media più elevata rispetto ai laureati in Igiene Dentale del Nord-Est (91,4% nel 2025) e degli Atenei Nazionali, intorno al 90%.
Il trend del 2023 aveva subito un calo consistente, si attestava infatti al 57%, e risultava inferiore rispetto a quello degli altri Atenei (intorno al 89%).
Il Gruppo AQ aveva giustificato questa forte discesa come sintomo di un mercato ormai saturo, in cui per anni la figura dell'igienista dentale ha assunto un ruolo centrale nella prevenzione delle patologie odontoiatriche e nella gestione di alcuni tipi di pazienti, come quelli in età pediatrica o con particolari problematiche di tipo odontostomatologico. La ripresa della percentuale con il 100% nei due anni successivi pone la professione dell'Igienista Dentale nuovamente ai vertici tra i laureati delle professioni sanitarie.

iC08 **Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento**
Il dato è massimo, nei tre anni considerati (2023-2025), e si attesta sempre al 100%, in linea rispetto allo stesso CdS in Atenei del Nord-Est e Nazionali. Sin dalla costituzione del CdS si è cercato di avere un rapporto corretto tra SSD dell'Insegnamento e SSD del Docente, almeno per le materie di base e caratterizzanti, quasi sempre anche per le materie affini e integrative, come imposto dalla Legge Gelmini.

ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA: GRUPPO E

iC13 **Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
La percentuale del CdS, nei tre anni considerati (2023-2025) è altalenante: dal 70,7% del 2023 si passa al 66,7% del 2024 per risalire al 72,8 del 2025, trend nettamente superiore rispetto alla media dei CdS della stessa classe degli Atenei del Nord-Est (media del 59,5% del 2025) e degli Atenei Nazionali (50,9% del 2025).
Questo dato non è manipolabile da parte del CdS in quanto dipende, da anno in anno, dalla volontà e dall'impegno degli studenti di una classe rispetto a quelli di altre classi.

iC14 **Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS**
Le percentuali sono in forte risalita, nel periodo 2022 - 2024, si attestano infatti al 82% e nel 2022 e al 100% nel 2023 e 2024. Il trend del 2024 risulta superiore agli Atenei del Nord-Est in cui troviamo una media dell'85% e agli Atenei Nazionali che presentano una media del 82% circa.

iC16 **Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**
Nei tre anni presi in considerazione (2022 – 2024) il dato è altalenante e va dal 63,6% del 2022 al 71,4% del 2023 e 66,7% del 2024, in linea rispetto agli Atenei della stessa Area Geografica e superiore rispetto alla media degli Atenei Nazionali (58,7% del 2024).
Queste medie in miglioramento e costanti nel tempo mostrano la motivazione degli studenti iscritti al CdS di proseguire e arrivare al conseguimento del titolo di studio.

iC17 **Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS**
La media del 2024 si attesta al 89%, percentuale nettamente migliore rispetto agli Atenei Nazionali (70%) e del Nord-Est (75,5%).

In situazione ordinaria si può dire che alcuni studenti perdono qualche mese in più per dedicarsi alla tesi di laurea di tipo sperimentale, la quale gli permette di seguire da vicino alcuni casi clinici e di acquisire maggiore manualità dal punto di vista pratico-professionale, tuttavia quasi tutti gli iscritti si laureano alla fine del loro ultimo anno di corso.

iC18 **Percentuale di Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS**
Nei due anni considerati, cioè il 2022 e il 2024 la percentuale è in notevole salita dal 50% del 2022 al 80% del 2024, ma torna al 53% circa nel 2025, tuttavia i dati forniti non sono sufficienti a delineare una tendenza complessiva degli anni in quanto nel 2022 il rispondente era solo 1, nel 2023 non ci sono risposte e nel 2024 e 2025 erano finalmente rispettivamente 8 e 10 rispondenti.
Il trend costante nel tempo è attribuibile principalmente al fatto che alcuni studenti che ambiscono a essere ammessi al CdL Magistrale in Medicina o in Odontoiatria e non superano il test nazionale, si iscrivono alle Lauree di 1 livello, nell'attesa di ritentare il concorso nazionale. Questi studenti fanno scendere la percentuale relativa agli indicatori iC01, iC13 e iC18. Su questo il CdS può esercitare un'azione molto limitata.

PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE

iC21 **Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**
Il dato dei quattro anni considerati (2021-2024) è notevole e costante nel tempo, infatti, si attesta sempre al 100%, valore superiore a quello degli Atenei del Nord-Est e Nazionali sempre tra il 90 e il 94%.
Il dato così elevato mostra una soddisfazione studentesca per il funzionamento del CdS e per il rapporto con Docenti e Tutors delle materie professionalizzanti.

iC22 **Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del Corso**
Il trend è positivo per gli anni che vanno dal 2022 al 2024, con una percentuale del 100% nel 2022, 89% nel 2023 e 82% nel 2024. I dati sono tutti nettamente superiori rispetto a quelli degli Atenei di riferimento (70,8% Atenei Nord-Est e 62,2% Atenei Nazionali nel 2024).

iC23 **Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo**
La percentuale è soddisfacente, in quanto mostra negli anni dal 2023 al 2025 un dato costante dello 0%, in linea con il dato del 2025 per gli altri Atenei. Nel 2022 solo 1 studente su 11 ha cambiato CdS. Come per l'indicatore iC14 e iC21 questi dati dichiarano il gradimento degli studenti che, una volta iscritti al I anno decidono di proseguire, nello stesso CdS, fino al conseguimento della Laurea.

iC24 **Percentuale di abbandoni del CdS dopo N + 1anni**
Negli anni tra il 2022 e il 2024 il dato è calante, (da 37,5% nel 2022 a 11,1% nel 2024); media migliore rispetto agli Atenei di confronto dove nel 2024 si registra un trend superiore al 20%.
Se si considera, come detto sopra, che alcuni studenti si iscrivono senza convinzione, utilizzando il CdS come luogo di attesa per provare a entrare in CdS a ingresso programmato con test nazionale, (vedi Medicina e Odontoiatria), o per decidere il percorso da intraprendere (altra laurea di 1 livello), questo dato non risulta affatto negativo, in quanto non si parla di veri abbandoni della formazione universitaria ma di cambio di percorso formativo.

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA'

iC25 **Percentuale di Laureandi complessivamente soddisfatti del CdS**
Nei tre anni considerati (2023-2025) è positiva la percentuale dei laureandi soddisfatti del CdS, anche se calante; infatti, passa dal 100% del 2023 al 74% del 2025, in linea con gli altri Atenei di confronto.
La media del 2023 non è valutabile in quanto il contingente di rispondenti è esiguo (pari 2 studenti), è reale invece il dato del 2024 con 9 rispondenti e del 2025 con 14.

CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

iC28 **Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)** Il rapporto iscritti al I anno /docenti, negli anni compresi dal 2023 al 2025 è positivo e si attesta rispettivamente a 7,7 nel 2023 e a 6,1 nel 2025, media inferiore rispetto al 7,4 del 2025 degli Atenei della stessa Area Geografica e al 8,4 degli Atenei Nazionali. In effetti, la politica di Ateneo, non ha particolarmente incentivato l'arruolamento di Docenti del SSD MED/50, settore centrale per il CdS; tale settore è rappresentato per la maggior parte da Docenti con contratto d'insegnamento annuale; mentre è positiva la presenza degli altri due SSD, necessari per la formazione dell'Igienista e cioè il MED/28 e MED/29.

INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE GRUPPO B

iC10 – iC11 – iC12 negli anni presi in considerazione le percentuali del CdS sono tutte uguali allo 0 per mille, inferiori alle medie degli Atenei del Nord-Est e degli Atenei Nazionali, comunque irrisorie. Considerando le medie percentuali di tutte le Aree Geografiche (Nord-Est e Nazionali), riguardanti l'internazionalizzazione, seppure in lieve miglioramento, mostrano ancora estraneità nella partecipazione del CdS a percorsi Erasmus. Questa scelta, in larga parte, è dovuta al fatto che la figura dell'Igienista Dentale non è riconosciuta in tutti i paesi Comunitari ed Extracomunitari, pertanto, risulta difficoltoso attivare questi tipi di percorsi.

Punti di Forza individuati:

Gli indicatori ANVUR, come negli anni passati, mettono in luce un Corso di Laurea con ottime potenzialità per la sfera relativa all'uscita dal percorso formativo e all'ingresso nel mondo del lavoro, difatti i dati sull'occupazione presentati negli indicatori per il 2024 e il 2025 sono particolarmente elevati, rispetto a quelli degli anni precedenti e a quelli dei CdS della stessa Classe di Laurea degli altri Atenei Italiani.

Sono in miglioramento anche gli indicatori, riguardanti l'ingresso e il percorso all'interno del CdS.

Punti di debolezza individuati

L'esame dei dati forniti dalle rilevazioni ANVUR pubblicate nel 2025, relative agli anni compresi tra il 2022 e il 2025, confrontati con le medie dei CdS della medesima Classe, degli Atenei della stessa Area Geografica (Nord-Est) e di quelli Nazionali, mostra un accentuato miglioramento del trend presente negli indicatori degli anni precedenti, tuttavia il Gruppo AQ scorge un punto di debolezza, forse solo di passaggio, negli indicatori relativi alla soddisfazione sul CdS e al proseguimento della carriera nello stesso CdS (iC18, iC23 e iC25). Gli indicatori sono comunque positivi, anche se in lieve calo, e non richiedono al momento la programmazione di azioni correttive. Continuano a rimanere problematici gli indicatori sull'Internazionalizzazione, su cui si sta già lavorando ma ancora senza una soluzione visibile.

Aspetto critico individuato n. 4b-1

Gli indicatori ANVUR sopra descritti non presentano aspetti critici da risolvere.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

I dati emersi sono tutti positivi e superiori o in linea con quelli degli Atenei del Nord-Est o Nazionali.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non si ravvisa la necessità di programmare azione correttive.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Descrizione delle azioni correttive previste nel RAM-AQ 2025:

Le tabelle statistiche di Ateneo, nel triennio 2022/23 – 2024/25 non mostravano aspetti critici da risolvere, pertanto non è stata intrapresa alcuna azione correttiva.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati:

Superamento Esami:
I dati che si evincono dalle tabelle statistiche di Ateneo ci mostrano, nel triennio 2023/24 – 2024/25 e 2025/26, una situazione positiva e in miglioramento per il **I anno di corso** con una percentuale di esami superati al 30/09 che va dal 59% dell'AA 2023/24 al 69% dell'AA 2024/25 per finire con il 74% dell'AA 2025/26.
La media dei voti presenti, che nel 2023/24 si attestavano in un range tra il 24 e il 28 circa, si è mantenuta costante nell'anno successivo. La situazione dell'AA 2025/26 è incompleta in quanto mancano i voti degli esami sostenuti al 31/12 e al 30/04.
Risulta soddisfacente la media totalizzata dal Tirocinio del 1 anno che passa da un voto medio di 27,4 del 2023/24 a 28,5 del 2024/25.
Decisamente migliore e in ascesa, negli ultimi tre anni, si presenta la situazione del **II anno di corso** che, nei tre anni considerati, totalizza un dato relativo al superamento degli esami compreso tra l'81% e il 92%. In salita anche i voti medi soprattutto negli insegnamenti professionalizzanti quali Odontoiatria Pediatrica, Odontoiatria ricostruttiva, Scienze dell'Igiene Dentale 2 e il Tirocinio del 2 anno, con voto medio che va da 28 a 29,8/30.
Situazione medesima per il **III anno di corso** in cui si attesta al 92% il tasso di superamento degli esami al 30/09 dell'AA 2023/24, contro il 93% al 30/09 dell'AA 2025/26, con un voto medio superiore a 28/30 con un massimo di 29,8/30.

Analisi Laureati per coorte:
La tabella dell'Ufficio Statistico di Ateneo che analizza i dati delle lauree del CdS, mettendo a confronto le coorti 2020/21 – 2021/22 e 2022/23, (con laurea negli anni rispettivamente 2022/23 – 2023/24 – 2024/25), rivela una situazione soddisfacente:

- ✓ il tempo medio di laurea, nelle coorti considerate, non va oltre i tre anni e 1 mese, con un voto di laurea superiore a 106/110 fino a un massimo di 109,1.
- ✓ sono in crescita i punti medi assegnati alle tesi di laurea che vanno dal 4,9 del 2022/23 a 8,3 dell'AA 2023/24;
- ✓ il trend del voto medio degli esami è stabili intorno al 100 nelle tre coorti prese in esame;
- ✓ il numero dei laureati nel range di voti tra 107-110 è superiore al 70%, in maniera continua.

Il Gruppo AQ si ritiene soddisfatto dei risultati emersi dalle due tabelle statistiche esaminate.

Aspetto critico individuato n. 5b-1

I dati sopra riportati non presentano nessun aspetto critico da sanare.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

I dati emersi presentano un trend positivo e in aumento.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Aspetto critico individuato n. 5c-1:
I dati sopra riportati non presentano nessun aspetto critico da sanare.
Azioni Correttive da intraprendere:
Nessuna