SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Presentazione

Informazioni generali

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Salute e sport (IdSua:1629991)
Nome del corso in inglese	Well-being and physical activity
Classe	LM-67 - Scienze e tecniche delle attivita' motorie preventive e adattate
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	b. Corso di studio in modalità mista

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-generali/corso-di-laurea-magistrale-salute-e
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2022 · ✓ Interateneo

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 80
Requisiti per la programmazione locale	La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 16/12/2025 - Sono presenti laboratori ad alta specializzazione - È obbligatorio il tirocinio didattico presso strutture diverse dall'ateneo

Sede del Corso

Sede	MODENA Via Del Pozzo 71 - 41124 Modena (Cod.036023)
Codice interno all'Ateneo del Corso	14-364^2026^PDS0-2026^171
Utenza sostenibile	80

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	02/04/2026 10:18
Data Ultimo aggiornamento RAD	30/06/2025 00:00

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	NASI Milena
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di Laurea Magistrale
Struttura didattica di riferimento	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa (Dipartimento Legge 240) - ID: 13886
Altri dipartimenti	Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	BRNGPP59D04A944D	BORIANI	Giuseppe	MEDS-07/B	06/MEDS-07	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	0,5	
2.	CHRFNC78H44A944G	CHIARINI	Francesca	BIOS-12/A	05/BIOS-12	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
3.	CRUGLI75P59H264E	CURIA	Giulia	BIOS-06/A	05/BIOS-06	PA - Professore Associato confermato	1	
4.	NSAMLN76S56L885S	NASI	Milena	MEDS-02/A	06/MEDS-02	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	
5.	VTLMRC90L09L219J	VITOLO	Marco	MEDS-07/B	06/MEDS-07	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	1	


Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
CHIARINI	Francesca		Docente di ruolo
NASI	Milena		Docente di ruolo
Venturelli	Massimo	venturelli.massimo@univr.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CHIARINI	FRANCESCA
CURIA	GIULIA
DI NOI	FLAVIA
NASI	MILENA
SCHENA	FEDERICO
VENTURELLI	MASSIMO

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
Grandi	Giulia	357835@studenti.unimore.it
Stagni	Alessandra	362267@studenti.unimore.it
Costa	Marcello	386475@studenti.unimore.it
Paoli	Arianna	359160@studenti.unimore.it

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il corso di laurea Magistrale in “Salute e sport” forma la figura professionale del Chinesiologo, una figura altamente qualificata nel campo delle attività motorie, con particolare riguardo alle aree preventiva e adattativa. Il chinesiologo opera nell’ambito della promozione della salute e dell’attività motoria, dell’acquisizione di stili di vita corretti e funzionali all’inclusione sociale, nonché del miglioramento della qualità della vita e del benessere psico-fisico sia nelle persone sane sia nelle persone affette da patologie. La proposta formativa è basata sul modello ECOBI (Educational Cluster, Open Badge, Blended Intensive Program) mutuato dalle linee guida di EDUNEXT, che adotta, sviluppa e promuove la digitalizzazione dell’istruzione e l’implementazione di metodologie e tecnologie avanzate e innovative nell’ambito educativo attraverso iniziative di formazione di qualità, personalizzate rispetto ai bisogni degli studenti e adattabili alle esigenze del mercato del lavoro e della società. Il modello ECOBI offre un percorso flessibile grazie alla organizzazione modulare della formazione, capace di adattarsi alle diverse esigenze e disponibilità degli studenti permettendo il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Il corso si distingue per un approccio interdisciplinare, organizzato in insegnamenti integrati / Educational Cluster, che offre agli studenti una preparazione approfondita nell’ambito delle discipline motorie e sportive, biomediche, psicologiche e pedagogiche e sociologiche, costituendo una solida base teorica per il loro percorso formativo. Ciascun Educational Cluster è progettato per garantire l'acquisizione di competenze specifiche e trasversali. La verifica e l’attestazione del raggiungimento di tali competenze avviene grazie a un sistema integrato di valutazioni finali per moduli attraverso il rilascio di Open Badge e una valutazione complessiva per ciascun Educational Cluster, mediante l’erogazione di un Milestone Badge, che comporta anche l’acquisizione dei CFU. Il primo anno di corso approfondisce le conoscenze di fisiologia e delle modificazioni della risposta cardiovascolare e respiratoria legate ad uno stato di malattia. Particolare attenzione sarà dedicata alle degenerazioni croniche tra cui quelle osteo-articolari, considerate sia in condizioni fisiologiche (invecchiamento e differenze tra maschi e femmine) che patologiche. Il primo anno vengono fornite agli studenti le conoscenze e gli strumenti psico-pedagogici utili a condure interventi di educazione alla salute e prevenzione attraverso la corretta applicazione dell’attività fisica e dei corretti stili di vita. Il secondo anno di corso prevede 2 percorsi (curricula) che saranno sviluppati nelle due sedi. Il curriculum “Attività motoria e salute” si svolgerà presso UNIMORE e fornirà una preparazione specifica per l’utilizzo della attività fisica e motoria nelle condizioni di patologia cronica sottolineando le differenze di genere non solo nello sviluppo della malattia ma anche nella risposta muscolare, articolare e cardiovascolare al fine di indirizzare il paziente verso una attività personalizzata. Il curriculum “Modelli di promozione della salute” si svolgerà presso UNIVR e sarà rivolto all’attività sul territorio. Lo studente apprenderà le competenze per sviluppare modelli di prevenzione delle malattie croniche attraverso interventi sul territorio che includono la promozione di corretti stili di vita e un’azione specifica sui modelli di disabilità attraverso lo sport. Per raggiungere gli obiettivi formativi sopra descritti, il curriculum del corso di laurea magistrale è strutturato in modo da consentire allo studente un apprendimento progressivo che si completa con attività tecnico pratiche, laboratoriali e di tirocinio presso strutture sportive convenzionate. Grazie alla preparazione in ambito psico-pedagogico, il Corso prevede la possibilità di accesso alla formazione avanzata per gli insegnanti di scuola secondaria. Una delle caratteristiche più innovative del Corso è l’approfondimento delle differenze tra maschi e femmine sia nell’allenamento sportivo che nella gestione di piani personalizzati di terapia attraverso l’esercizio fisico. Il chinesiologo può lavorare presso strutture pubbliche e private negli ambiti dei servizi turistico-ricreativi e di recupero post-riabilitativo: ad esempio Centri Fitness, piscine, centri socio-educativi, strutture alberghiere, strutture termali, centri per il benessere, associazioni sportive dilettantistiche, palestre che promuovono salute e attività motoria adattata. Il Corso prevede iniziative di supporto per gli studenti disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) che possono ottenere da UNIMORE e da ER-GO Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori, interventi integrativi ad altre richieste dallo studente, sia di natura economica sia in forma di servizi di supporto personalizzati in relazione al deficit individuale. Ai soggetti che risultano idonei ai benefici viene garantito un sostegno economico per affrontare le spese del percorso di studio.(https://www.unimore.it/it/didattica/iscrizioni-e-tasse/diritto-allo-studio) Unimore sport. UNIMORE si occupa di diffondere e sostenere la cultura e la diffusione dell’attività sportiva attraverso la promozione dell’attività fisica e dello sport agonistico all’interno dell’Università e sul territorio modenese e reggiano. L’Ateneo da anni supporta i propri iscritti che praticano attività sportiva ad alti livelli con una serie di misure (ad esempio: riconoscimento, per un massimo di 3 CFU all’anno, dell’attività agonistica svolta; recupero degli esami non sostenuti causa concomitanza con manifestazioni sportive nazionali ed internazionali), nella convinzione che studio e sport abbiano in comune l’impronta necessaria nel percorso di formazione. Nel 2017 UNIMORE è stato fra i primi atenei italiani a sottoscrivere un accordo con il CONI destinato a supportare l’attività di formazione universitaria degli studenti atleti. Da questo accordo è nato il programma “Unimore Sport Excellence” che offre percorsi dinamici, borse di studio, benefici specifici per atleti che si distinguono a livello nazionale ed internazionale. (https://www.sport.unimore.it/)

Progettazione del CdS

Pdf inserito: Scheda di progettazione

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il NdV ha esaminato la proposta di istituzione della LM-67 “Salute e sport” e ne ha riscontrato la coerenza con le Linee di indirizzo per la formazione e il Piano Strategico di Ateneo 2020-2025. Le motivazioni per l’attivazione del CdS interateneo con UNIVR LM-67 “Salute e sport” sono articolate adeguatamente nel documento di progettazione; la proposta coglie il fabbisogno formativo relativo alle figure destinate a essere specialisti della programmazione e gestione di attività motorie finalizzate alla prevenzione di sindromi legate alla sedentarietà, specialmente in casi di soggetti in condizioni cliniche controllate (chinesiologi). Per l’analisi della domanda di formazione il gruppo proponente ha effettuato la consultazione con le parti interessate locali; le principali indicazioni raccolte durante le consultazioni con le parti interessate sono state recepite nella definizione del progetto formativo. Non risulta essere documentata un’attività di verifica e confronto puntuale con altre offerte formative presenti sul territorio. L’analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi per il profilo del chinesiologo è dettagliata e viene riportata l’indicazione, non sempre chiaramente distinta, delle funzioni e competenze associate ai due curricula presenti. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo adeguato. I risultati di apprendimento attesi, sia nella formulazione di sintesi che in quella di dettaglio, sono chiaramente declinati seppur talvolta presentino formulazioni generiche. Per quanto riguarda l’esperienza dello studente il progetto prevede strutturate attività di orientamento (in ingresso, itinere e uscita), di tutoraggio e di assistenza, seppure non sempre siano chiare le attività successive ai momenti di analisi e confronto sulle carriere, nel caso in cui la Commissione Carriere individui fragilità e/o rallentamenti e come i tutori possano garantire lo sviluppo delle competenze trasversali citate. Per quanto riguarda le risorse previste: i requisiti di docenza previsti dal DM 1154 del 2021 vengono rispettati; alcuni degli SSD coinvolti nella programmazione formativa completa che prevedono copertura da parte di docenti Unimore presentano un carico didattico erogato superiore al potenziale erogabile. Per alcuni di questi SSD sono in atto (o di prossima programmazione per quanto riguarda gli RTDb in scadenza) procedure concorsuali che contribuiranno a

ridurre il divario tra didattica erogata/erogabile. Le strutture coinvolte, aule, laboratori, biblioteche e le convenzioni con strutture sportive del territorio garantiscono il buon funzionamento del CdS. E' presente un'organizzazione a livello di Facoltà del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS che può ritenersi adeguata alla gestione degli ulteriori 80 studenti previsti. L'assicurazione della qualità presenta una organizzazione a livello di Facoltà ed è garantita dall'integrazione con le procedure di AQ di Ateneo e con le politiche deliberate dagli Organi Accademici di Ateneo; è prevista l'istituzione di un Gruppo di AQ e di un Comitato d'indirizzo, per monitorare in itinere la realizzazione del progetto formativo. In conclusione, è opinione del Nucleo di Valutazione che il CdL proposto rivesta interesse, colga una necessità esplicitata dal contesto territoriale e si ponga in linea con le prospettive di sviluppo del mercato del lavoro. Il NdV esprime pertanto parere favorevole all'istituzione della LM-67 "Salute e sport".

Parere del comitato regionale di coordinamento

Il Comitato Regionale di Coordinamento, sulla base della documentazione presentata e della presentazione effettuata, valutando positivamente la risposta alle esigenze del territorio di tutti i corsi e in particolare di quelli di area sanitaria (L/SNT, LM-67) e di area industriale (LM-33), e l'attinenza alle tematiche digitali delle prime tre proposte (L-41, LM-56/LM-77, LM-25), esprime all'unanimità parere favorevole all'istituzione dei nuovi Corsi di Studio proposti dall'Università degli studi di Modena e Reggio Emilia.

Pdf inserito: Verbale Comitato Regionale di Coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

Al fine di sviluppare ed individuare le necessità della figura professionale del laureato magistrale in Scienze motorie nel territorio si è preso contatto con parti sociali e parti istituzionali coinvolte.
Nel giugno 2020 è stato effettuato un incontro in presenza che ha visto coinvolte associazioni di volontariato con attività rivolta a soggetti bambini e adulti con malattie croniche (erano presenti: il Presidente e il Vice Presidente dell' Associazione Nazionale CONACUORE, il Presidente e il Vice Presidente dell'Associazione Amici del Cuore, il Presidente e e un delegato dell' Associazione Cittadinanza Attiva Regione Emilia Romagna, il Presidente e il Vice Presidente dell'associazione Associazione per la disabilità "Insieme si può"), associazioni sportive del territorio (il Presidente e alcuni delegati dell' ASD La Fratellanza (https://www.lafratellanza.it), un delegato dell' ASD Accademia Militare di Modena (http://www.asdaccademiamilitare.it/)) e i rappresentanti della rete della palestre che promuovono la salute dell'Emilia Romagna (link: https://salute.regione.emilia-romagna.it/sanita-pubblica/palestre-che-promuovono-salute), delegati dell'Assessorato del Comune di Modena alle politiche giovanili e alla città universitaria (https://www.comune.modena.it), il delegato del CONI per la Provincia di Modena. Nell'incontro sono state discusse le necessità delle parti interessate relative alla figura professionale nel territorio. Le parti sociali hanno sottolineato le competenze che devono avere i laureati magistrali, destinati a essere specialisti della programmazione e gestione di attività motorie finalizzate alla prevenzione di sindromi legate alla sedentarietà, specialmente in casi di soggetti in condizioni cliniche controllate. Le parti hanno concordato sulla necessità di una maggiore promozione dell'attività fisica a vantaggio della salute, da attuarsi nell'ambito di una cooperazione intersettoriale tra i campi dello sport, del fitness, dell'istruzione e della sanità, impegnandosi a mantenere per il futuro una stretta e ampia collaborazione con l'Università, per lo sviluppo di momenti formativi e professionalizzanti post-laurea, mirati alla formazione di figure professionali sempre più adeguate alle mutate richieste della Società. A tal proposito, il recente Decreto legislativo del 28 febbraio 2021 n.36, descrive in modo puntuale la figura del chinesiologo. In particolare, nell'art.3 punto b) sono descritti gli obiettivi: promuovere l'attività motoria, l'esercizio fisico strutturato e l'attività fisica adattata quali strumenti idonei a facilitare l'acquisizione di stili di vita corretti e funzionali all'inclusione sociale, alla promozione della salute, nonché al miglioramento della qualità della vita e del benessere psico-fisico sia nelle persone sane sia nelle persone affette da patologie. Nello specifico nell'art.41 riconosce le figure professionali: Art. 41. Riconoscimento del chinesiologo di base, del chinesiologo delle attività motorie preventive ed adattate, del chinesiologo sportivo e del manager dello sport. Per l'esercizio dell'attività professionale di chinesiologo delle attività motorie preventive ed adattate è necessario il possesso della laurea magistrale in Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate (classe LM-67). L'esercizio dell'attività professionale di chinesiologo delle attività motorie preventive ed adattate ha per oggetto: a) la progettazione e l'attuazione di programmi di attività motoria finalizzati al raggiungimento e al mantenimento delle migliori condizioni di benessere psicofisico per soggetti in varie fasce d'età e in diverse condizioni fisiche; b) l'organizzazione e la pianificazione di particolari attività e di stili di vita finalizzati alla prevenzione delle malattie e al miglioramento della qualità della vita mediante l'esercizio fisico; c) la prevenzione dei vizi posturali e il recupero funzionale post-riabilitazione finalizzato all'ottimizzazione dell'efficienza fisica; d) la programmazione, il coordinamento e la valutazione di attività motorie adattate in persone diversamente abili o in individui in condizioni di salute clinicamente controllate e stabilizzate.
In seguito a questo aggiornamento, nel maggio 2021 è stato effettuato un incontro per via telematica per illustrare gli obiettivi formativi del Corso di Studio sviluppati seguendo le indicazioni precedentemente individuate. Le parti sociali hanno sottolineato la coerenza dei piani di studio con le competenze che devono avere i laureati magistrali e con i profili discussi nel precedente incontro e la coerenza con quanto indicato dal Decreto Legislativo.
E' stata sottolineata la necessità di differenziare le figure professionali che si occupano delle diverse aree dello sport e del fitness, rispetto alle competenze del chinesiologo delle attività motorie preventive ed adattate e al suo ruolo nella gestione dell'attività fisica a scopo preventivo per le malattie non-comunicabili in linea con quanto indicato nelle linee di indirizzo OMS per l'attività fisica.
E' stata inoltre evidenziata l'importanza dei tirocini formativi, da svolgere in strutture qualificate, per approfondire, dal punto di vista operativo e organizzativo, il bagaglio culturale e teorico maturato dagli studenti nel corso base di Scienze Motorie.
Al fine di incrementare e variare l'offerta formativa presente in Regione Emilia Romagna il corso si pone l'obiettivo di approfondire le competenze del laureato nell'ambito delle differenze di genere per la prevenzione e il trattamento non farmacologico delle malattie croniche. E' noto che esistono profonde differenze tra uomo e donna che riguardano sia l'anatomia che la fisiopatologia delle malattie croniche non comunicabili, il paradigma si evidenzia soprattutto nelle malattie cardiovascolari dove accanto ai fattori di rischio esclusivi della donna (ad esempio la menopausa e le patologie legate alla gravidanza) si evidenzia anche un'azione differente dei fattori di rischio tradizionali nella donna (esempio la depressione sembra agire attraverso meccanismi differenti sulla risposta vascolare nella donna). Come conseguenza di questo e delle differenze ben note nella struttura anatomica dei muscoli è necessario distinguere le azioni di prevenzione attraverso l'attività fisica adattata nella donna e nell'uomo anche al fine di prevenire i traumatismi articolari e muscolari. Queste conoscenze sono di recente acquisizione tuttavia riteniamo importante che il laureato sia in grado di personalizzare il piano di prevenzione e di terapia attraverso attività fisica adattata anche tenendo in considerazione le differenze di genere. Il Corso di Laurea Magistrale interateneo con UniVR svilupperà tematiche differenti da quelle attualmente portate avanti dal Corso UniVR con sede a Verona sfruttando le diverse competenze delle 2 Università ed integrandole. In particolare, facendo riferimento al progetto del Dipartimento di Eccellenza 'Comportamenti e benessere: un approccio multidisciplinare per favorire la qualità della vita in condizioni di vulnerabilità "del Dipartimento di Neuroscienze, biomedicina e movimento dell'Università di Verona, in questo corso saranno descritte le interazione che sussistono tra comportamenti e aspetti motivazionali e psicobiologici, definendo protocolli per implementare le acquisizioni scientifiche nella pratica clinica, motoria e relazionale nella

sfera della vulnerabilità individuale in risposta alle esigenze del Territorio. Il curriculum che sarà sviluppato a Verona è volto ad implementare le competenze sulla promozione della salute e del benessere attraverso corretti stili di vita e attraverso l'attività fisica e motoria.

Pdf inserito: verbale incontro parti interessate e letter di intenti

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Il Gruppo Assicurazione Qualità (GAQ), in previsione dell'AA 2026-27, ha preparato un questionario da somministrare alle Parti sociali Interessate (Enti, Strutture, Associazioni e singole persone) per segnalare eventuali necessità di cambiamenti/miglioramenti del processo formativo per preparare meglio al mondo del lavoro i futuri professionisti ed offrire più possibilità di impiego. Oltre al Servizio di Medicina dello Sport dell'Azienda USL di Modena, il questionario è stato inviato a tutte le sedi di tirocinio convenzionate. Inoltre, un questionario mirato è stato somministrato agli studenti del corso. Agli studenti è stato chiesto di esprimere pareri e/o suggerimenti partendo dalle osservazioni emerse dalle analisi dei questionari delle PI, anche questi visionabili sul sito web del CdS. I risultati della Consultazione si possono visionare sul sito web del CdS qui sotto riportato.

Pdf inserito: Verbale Consultazione Parti Interessate LM-67_2026 .pdf

Istituzione di più corsi nella classe

Gruppo di affinità
Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Corso Interateneo

Ateneo	Data convenzione	Durata convenzione	Data provvisoria
Università degli Studi di VERONA	13/01/2022	5	

Tipo di titolo rilasciato: Congiunto

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino

Il laureato magistrale in 'Salute e sport' ha il ruolo di programmare e attuare protocolli di attività motoria per soggetti sani a scopo di prevenire, soggetti a rischio o già affetti da patologie, nelle diverse fasce d'età e condizione fisiche, finalizzati alla gestione di misure preventive e in particolare al controllo e miglioramento delle patologie con esiti stabilizzati del sistema cardiovascolare, muscolo scheletrico, osteoarticolare, neurodegenerative e dismetaboliche, attraverso l'attività motoria adattata.
Il percorso formativo consente allo studente di approfondire le competenze acquisite durante la laurea triennale sviluppando metodi e didattiche dell'attività motoria con insegnamenti dedicati alla progettazione e valutazione dello sport e dell'attività fisica per la salute e relative attività tecnico-pratiche, di laboratorio e di tirocinio sulla conduzione delle attività sportive e motorie per la salute. Saranno approfonditi gli insegnamenti relativi al monitoraggio biomedico dell'allenamento (fisiologia dello sport e dell'attività fisica). Per acquisire conoscenze e competenze utili per l'insegnamento delle scienze motorie, il corso prevede attività di area psicologica, pedagogica e sociologica. Nel secondo anno di corso lo studente potrà approfondire conoscenze e competenze su attività motoria e salute oppure su modelli di promozione della salute. Gli studenti potranno accedere agli insegnamenti proposti da entrambe le sedi per completare il loro percorso di studi.
Il primo anno di corso è finalizzato a fornire conoscenze approfondite sulla fisiologia, sulle modificazioni della risposta cardiovascolare e respiratoria allo stato di malattia con particolare riferimento alle patologie croniche (definite dall'OMS come malattie non comunicabili), sulle modificazioni osteo articolari legate sia a condizioni fisiologiche quali l'invecchiamento e le differenze di genere sia alle condizioni patologie che si manifestano nelle patologie croniche e degenerative. In questo anno vengono fornite agli studenti anche conoscenze psico-pedagogiche relative alle principali teorie psicologiche in riferimento alle relazioni e ai comportamenti umani e alle metodologie pedagogiche necessarie per condure interventi di educazione alla salute e prevenzione attraverso la corretta applicazione dell'attività fisica e dei corretti stili di vita.
Il secondo anno di corso prevede la possibilità che lo studente approfondisca tematiche differenti scegliendo tra i 2 curricula offerti:
1. Il curriculum "Attività motoria e salute" (con sede a Modena) fornirà una preparazione specifica per l'utilizzo della attività fisica e motoria nelle condizioni di patologia cronica sottolineando le differenze di genere non solo nello sviluppo della malattia anche nella risposta muscolare, articolare e cardiovascolare al fine di indirizzare il paziente verso una attività personalizzata ed efficace.
2. Nel curriculum "Modelli di promozione della salute" (con sede Verona) sul territorio, lo studente apprenderà le competenze per sviluppare modelli di prevenzione delle malattie croniche attraverso interventi sul territorio che includono la promozione di corretti stili di vita e un'azione specifica sui modelli di disabilità anche attraverso lo sport.
3.
Per raggiungere gli obiettivi formativi sopra descritti, il curriculum del corso di laurea magistrale è strutturato in modo da consentire allo studente un apprendimento progressivo, che si completa con le attività tecnico-pratiche, di laboratorio e di tirocinio. In questo modo si consente allo studente una progressione graduale e costante nell'apprendimento di conoscenze multidisciplinari finalizzate alla formazione della figura professionale.

Processo di Raggiungimento degli Obiettivi
Il modello ECOBI favorisce:

1. l'acquisizione di competenze specifiche.
L'erogazione didattica è strutturata in insegnamenti integrati definiti Educational Cluster e articolati sulla base di competenze e obiettivi formativi specifici. Una struttura modulare all'interno di ciascun insegnamento integrato/Cluster, organizzata in moduli da 3 CFU, assicura l'acquisizione progressiva delle competenze richieste dalla figura professionale in uscita.

2. la visibilità e riconoscimento dei progressi.
Il raggiungimento degli obiettivi al termine di ciascun modulo è attestato dall'emissione degli Open Badge formulati in linea con il framework UE-ESCO. Gli Open Badge offrono agli studenti un riscontro immediato sul loro progresso, aiutano a monitorare le competenze acquisite, facilitano il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti nel corso e favoriscono la motivazione. Al superamento della prova di valutazione finale dell'insegnamento integrato/Cluster insieme all'acquisizione dei CFU previsti è previsto il rilascio di un Milestone Badge che attesta il progresso dello studente e del raggiungimento degli obiettivi facilitando il monitoraggio del percorso.

3. l'Integrazione tra distanza e presenza in maniera efficace.
Il corso di laurea è strutturato secondo una modalità mista in cui l'erogazione prevede attività a distanza e giornate intensive in presenza dedicate alle attività tecnico pratiche, laboratoriali e di tirocinio. La soluzione combina la flessibilità dell'apprendimento digitale con l'intensità delle attività in presenza in cui gli studenti hanno l'opportunità di applicare le conoscenze teoriche acquisite in situazioni pratiche. Questo equilibrio tra didattica digitale e attività in presenza permette di consolidare le competenze e sviluppare abilità applicabili in contesti reali, essenziali per il raggiungimento degli obiettivi formativi
L'articolazione degli insegnamenti integrati/Educational Cluster è finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti, con lo sviluppo di competenze professionali specifiche distinte in un percorso comune che fornisce le conoscenze fondamentali attraverso le seguenti aree tematiche: discipline motorie e sportive, biomediche, psicologiche e pedagogiche e sociologiche. Infine, la conoscenza della lingua inglese è garantita a livello B2.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Il corso si distingue per un approccio interdisciplinare, organizzato in insegnamenti integrati / Educational Cluster, che offre agli studenti una preparazione approfondita nell'ambito delle discipline motorie e sportive, biomediche, psicologiche e pedagogiche e sociologiche, costituendo una solida base teorica per il loro percorso formativo.

Conoscenza e capacità di comprensione

Il laureato magistrale:
- è in grado di approfondire autonomamente le conoscenze e le competenze acquisite nel percorso formativo del corso di studio, in modo tale da auto-promuovere l'aggiornamento rispetto alle novità scientifiche e normative, nonché all'evoluzione delle migliori pratiche;
- acquisisce e utilizza le informazioni scientifiche necessarie per valutare la validità delle proprie attività professionali, in accordo ai principi delle buone pratiche basate sulle evidenze scientifiche. Le capacità di apprendimento sono conseguite attraverso il percorso di studio nel suo complesso, con riguardo particolare a tutte le attività autonome previste nell'arco del biennio di formazione cioè progetti individuali e di gruppo in vista dell'esame delle singole attività formative e lo svolgimento della prova finale.
La verifica e l'attestazione del raggiungimento di tali competenze avviene grazie:
1. ad un sistema integrato di valutazioni finali per moduli attraverso il rilascio di Open Badge e una valutazione complessiva per ciascun Educational Cluster, mediante l'erogazione di un Milestone Badge, che comporta anche l'acquisizione dei CFU.
2. all'attività relativa alla prova finale monitorata dal relatore. Il laureato magistrale sarà in grado di valutare lo stato fisico dei soggetti e di indicare la tipologia di attività fisica, con specificità di genere, età e stato di salute, sia a scopo preventivo sia correttivo e post-riabilitativo. Sarà, inoltre, in grado di individuare e differenziare i momenti della prevenzione e della compensazione e di stendere un protocollo di lavoro individualizzato per ogni soggetto portatore di alterazioni posturali, applicando metodologie didattiche adatte anche all'età avanzata.

A completamento delle attività formative, lo studente potrà acquisire CFU mediante una scelta autonoma di attività formative tra quelle attivate dal corso di studio o tra quelle offerte dall'Ateneo.

Il laureato magistrale sarà in grado di valutare lo stato fisico dei soggetti e di indicare la tipologia di attività fisica e attività motoria, con specificità di genere, età e stato di salute, sia a scopo preventivo sia correttivo e post-riabilitativo. Sarà, inoltre, in grado di individuare e differenziare i momenti della prevenzione e della compensazione e di stendere un protocollo di lavoro individualizzato per ogni soggetto portatore di alterazioni posturali e di patologie croniche, applicando metodologie adatte anche all'età avanzata.
Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate saranno conseguite dagli studenti, oltre che dalla partecipazione alle lezioni frontali, grazie all'alto numero di esercitazioni di laboratorio e alla formazione-lavoro svolto all'interno di équipe multiprofessionali. La verifica del raggiungimento delle capacità sopraelencate avviene tramite lo svolgimento di prove (esami scritti, orali, relazioni, ecc.) che prevedono lo svolgimento di specifici compiti in cui lo studente dimostra la padronanza di specifici strumenti e metodologie e l'acquisizione di autonomia critica. Il raggiungimento delle capacità sopraelencate è favorito anche tramite lo svolgimento di attività pratiche nella forma di esercitazioni. A completamento delle attività formative, lo studente acquisisce CFU attraverso l'autonoma scelta di attività formative tra quelle attivate dal corso di studio o tra quelle offerte dall'Ateneo
Il laureato magistrale:
- è in grado di analizzare e dirigere esperienze educative e processi di inserimento e di integrazione che riguardano soggetti difficili, nei contesti scolastici ed extrascolastici, nella pianificazione di progetti educativi speciali che consentano la riduzione dell'handicap e la conquista di nuove autonomie;
- è capace di pianificare e gestire progetti caratterizzati da 'buone prassi' educative nei contesti di inserimento e integrazione, e utilizzare i necessari strumenti di valutazione;
- è in grado di cogliere le potenzialità della comunicazione delle attività motorie tramite l'analisi anche empirica delle sue molteplici forme, dalla pubblicità alle iniziative di comunicazione sociale attuate dalle organizzazioni non profit.

La verifica del raggiungimento delle capacità sopraelencate avviene tramite lo svolgimento di prove (esami scritti, orali, relazioni, ecc..) che prevedono lo svolgimento di specifici compiti in cui lo studente dimostra la padronanza di specifici strumenti e metodologie e l'acquisizione di autonomia critica.

Infine, il corso di laurea magistrale fornisce allo studente la possibilità di applicare le conoscenze multidisciplinari acquisite durante il percorso formativo tramite lo svolgimento di tirocinio da svolgersi presso strutture convenzionate per le differenti attività di tipo preventivo, post-riabilitativo e adattativo. Alla fine del percorso formativo, lo studente deve sostenere la prova finale che consiste nella discussione di una tesi a carattere sperimentale su un tema connesso al curriculum degli studi

La capacità di applicare competenze e comprensione saranno sviluppate anche attraverso l'alternanza di attività online e settimane in presenza, mirando a favorire il consolidamento delle competenze e il perfezionamento delle abilità pratiche.
Le modalità di verifica delle competenze comprendono attività pratiche, come laboratori, project work e simulazioni, che consentono agli studenti di applicare concretamente le conoscenze acquisite.
Il sistema di valutazione prevede attività di valutazione formativa in itinere, valutazioni per i singoli moduli e una prova finale complessiva per ciascun insegnamento, che integra i risultati ottenuti nelle attività pratiche e teoriche svolte. Questo assicura una certificazione completa e accurata delle competenze acquisite, garantendo che ogni studente possa essere valutato in modo esaustivo e trasparente.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Il laureato magistrale:
- è in grado di selezionare le informazioni necessarie per la risoluzione di problemi inerenti allo stato di forma fisica dei soggetti che svolgono attività motoria, in relazione all'età, al genere e allo stato di salute secondo le modalità e i contenuti delle aree di apprendimento del corso di studio;
- possiede la capacità di interpretare e mettere a sistema le informazioni stesse al fine di giungere a una diagnosi dei problemi osservati cui rispondere in modo adeguato e multidisciplinare.
L'autonomia di giudizio viene sviluppata in particolare tramite esercitazioni,
seminari con esperti, sviluppo di project work specifici relativi a temi legati alla salute e al benessere, come prevenzione e adattamento relativi ai diversi insegnamenti previsti dal Corso di studio, dal tirocinio e tramite l'attività assegnata dal docente relatore per la preparazione della prova finale. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione degli insegnamenti del piano di studio dello studente e la valutazione del grado di autonomia e capacità di lavorare, anche in gruppo, durante le esercitazioni, le prove in itinere e la prova finale, tramite questionari o altre prove scritte.

Il laureato magistrale:
- possiede la capacità di rapportarsi e di operare in team, quando le problematiche affrontate richiedano la collaborazione con medici e personale sanitario responsabili della cura o della prevenzione dei quadri clinici dei soggetti che si sottopongono a programmi di esercizio fisico con soggetti diversi dotati di differenti conoscenze e competenze;

- è capace di interagire con i clienti in modo efficace, per favorire la motivazione e l'adesione ai programmi di esercizio fisico anche attraverso la realizzazione di progetti di Comunità.
L'acquisizione delle abilità comunicative sopraelencate avviene in forma diversa all'interno delle attività formative e viene verificata negli elaborati scritti o multimediali, nelle esposizioni orali, nelle attività di coordinamento o partecipazione nei gruppi di lavoro, negli interventi seminariali e nella verifica della comprensione di testi anche in lingua inglese. La prova finale, inoltre, offre allo studente un'ulteriore opportunità di approfondimento e di verifica delle capacità di analisi, elaborazione e comunicazione del lavoro svolto.

Il laureato magistrale:
- è in grado di approfondire autonomamente le conoscenze e le competenze acquisite nel percorso formativo del corso di studio, in modo tale da auto-promuovere l'aggiornamento rispetto alle novità scientifiche e normative, nonché all'evoluzione delle migliori pratiche;
- acquisisce e utilizza le informazioni scientifiche necessarie per valutare la validità delle proprie attività professionali, in accordo ai principi delle buone pratiche basate sulle evidenze scientifiche. Le capacità di apprendimento sono conseguite attraverso il percorso di studio nel suo complesso, con riguardo particolare a tutte le attività autonome previste nell'arco del biennio di formazione cioè progetti individuali e di gruppo in vista dell'esame delle singole attività formative e lo svolgimento della prova finale.
La capacità di apprendimento è verificata con un sistema integrato di valutazioni finali per moduli attraverso il rilascio di Open Badge e una valutazione complessiva per ciascun Educational Cluster, mediante l'erogazione di un Milestone Badge, che comporta anche l'acquisizione dei CFU. Inoltre, la capacità di apprendimento è verificata attraverso l'attività relativa alla prova finale monitorata dal relatore.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nome della figura professionale formata	Chinesiologo delle attività motorie preventive ed adattate
Funzione in un contesto di lavoro e competenze	• direzione tecnica e la supervisione di programmi motori adattati ad adulti sani, adolescenti, anziani, soggetti con vizi posturali o con quadri clinici stabilizzati riguardanti diversi organi e apparati, conoscendo le possibili complicanze che l'esercizio fisico può comportare in ciascuna categoria e le precauzioni per prevenirle; • programmazione e la supervisione di proposte individualizzate di esercizio fisico, basandosi su indicazioni sanitarie e dati di valutazione motorie, stabilendo il tipo di esercizio, intensità, durata, frequenza, progressione, precauzioni, per un'ampia varietà di patologie croniche e di condizioni di disabilità fisica e psichica; • gli adattamenti delle funzioni vitali dell'organismo umano in risposta alle pratiche di attività fisica, in relazione al genere, età, stato di salute o condizione clinica di ciascun soggetto; • test di valutazione dell'esercizio fisico post-riabilitativo, in termini di modalità, protocolli, misurazioni fisiologiche e risultati attesi, specifici per differenti popolazioni, inclusi soggetti con patologie cardiovascolari, polmonari, metaboliche e di altra natura in fase stabilizzata dal punto di vista clinico e riabilitativo, nonché i bambini e gli anziani; • riconoscimento di soggetti che necessitano della supervisione sanitaria durante test di esercizio sotto massimale e massimale, nonché di soggetti che richiedono una valutazione sanitaria prima di impegnarsi in un programma motorio; • conoscenza dei fattori di rischio (inclusi quelli sesso specifici) per soggetti con patologie cardiovascolari, polmonari, metaboliche e d'altra natura, e la comprensione degli indicatori prognostici per soggetti ad alto rischio; nonché la conoscenza degli effetti di tali malattie sulla prestazione fisica e la salute del soggetto durante i test e la pratica dell'esercizio fisico; • le condizioni tecniche e i sintomi clinici che impongono l'arresto di un test di esercizio;

	• le strategie farmacologiche più frequentemente utilizzate a scopo profilattico e terapeutico nelle malattie causa di disabilità nelle diverse fasce d'età, gli effetti di queste sulle risposte ai test di esercizio, nonché le modifiche dell'attività dei farmaci indotte dall'esercizio fisico stesso; • le procedure per fare fronte a situazioni di emergenza cardio-respiratoria, che possono insorgere prima, durante e dopo un test di esercizio o una sessione di attività motoria guidata; • le strategie comportamentali necessarie per le modificazioni degli stili di vita, comprendenti l'esercizio fisico, l'alimentazione e i metodi di affrontare stress e malattie; • il riconoscimento dei sintomi di disadattamento e/o incapacità di fare fronte a problemi patologici o socio-ambientali che possono richiedere un consulto di operatori qualificati in campo psicologico; • gli elementari interventi cognitivo-comportamentali utili per migliorare l'adesione ai programmi di attività motoria e la perseveranza nella loro prosecuzione; • le metodologie e le tecniche educative, comunicative e psicomotorie rivolte a disabili, bambini, adulti, anziani e a soggetti che necessitano di assistenza e rieducazione sociale e civile. **COMPETENZE** Saranno fornite conoscenze teoriche e pratiche per formare specialisti nell'ambito dell'attività motoria per il benessere e dell'attività motoria adattata, dotati di solide basi scientifiche necessarie per lo svolgimento di attività complesse nel campo delle attività motorie dell'uomo, con particolare riguardo alle aree preventiva e adattativa. Obiettivo del corso è anche quello fornire conoscenze per l'incremento dell'efficienza fisica e il mantenimento della stessa lungo l'arco dell'intera vita, sia in soggetti normali ma anche e soprattutto in popolazioni predisposte a - o affette da - patologie croniche degenerative ad alto impatto sociale, da come situazioni di disagio infantile, adolescenziale, negli anziani e nei disabili, includendo anche l'acquisizione di competenze mirate alla prevenzione e al recupero, con l'obiettivo del maggior livello di autonomia ed integrazione possibili sviluppando anche le abilità residue mediante l'attività motoria. Particolare attenzione sarà inoltre dedicata nell'acquisire le competenze necessarie per il miglioramento della performance sportiva di atleti con disabilità fisica o cognitiva.
Sbocchi occupazionali	- Strutture pubbliche e private negli ambiti dei servizi turistico-ricreativi e di recupero post-riabilitativo quali ad esempio: - Centri Fitness, piscine, centri socio-educativi, strutture alberghiere, strutture termali, centri per il benessere, associazioni sportive dilettantistiche, strutture sanitarie e palestre che promuovono salute e attività motoria adattata; - Strutture socio-pedagogiche, nei quali si svolgono programmi o corsi di attività motorie individuali o collettivi, di promozione dello sviluppo della salute, turistico-ricreative, educativo-psico motorie, rivolte ai bambini, adulti, anziani e disabili. - Palestre che promuovono la salute

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
3.4.2.6.1	Allenatori e tecnici sportivi
3.4.2.5.1	Organizzatori di eventi e di strutture sportive
3.4.2.4.0	Istruttori di discipline sportive non agonistiche
3.4.2.2.0	Insegnanti nella formazione professionale

Conoscenze richieste per l'accesso

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Salute e Sport occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.
Occorre, altresì, il possesso di requisiti curriculari e il superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione.

Requisiti curriculari

Per essere ammessi al corso è necessario:

avere conseguito uno dei seguenti titoli di studio:
- diploma di Laurea triennale della classe L-22 (D.M. 270/04)
- diploma di laurea di 1° livello - Classe 33 delle Lauree in Scienze
delle attività motorie e sportive (D.M. 509/99)
- diploma ex I.S.E.F.
- titolo di altro tipo conseguito all' estero, riconosciuto idoneo
ed equiparato a uno dei titoli di studio sopra indicati.

oppure studenti provenienti da altre lauree triennali in possesso di specifici requisiti curriculari quali:
- avere conseguito almeno 60 CFU nei seguenti settori scientifico
disciplinari: M-EDF/01, M-EDF/02, BIO/09, BIO/10, BIO/16, MED/09, MED/13, MED/34 (di cui almeno 30 nei settori: M-EDF/01, M-EDF/02)
- la conoscenza della lingua inglese certificata o con un attestato di competenza linguistica di livello B1 informatizzato (o superiore) oppure con un esame curriculare in un settore scientifico disciplinare L-LIN.

L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata al superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione che avverrà secondo le modalità definite nel Regolamento didattico del corso di studio. È richiesta la conoscenza della lingua inglese di livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Modalità di ammissione

L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata al superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione. È richiesta la conoscenza della lingua inglese di livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.
Le modalità di accertamento e i contenuti del test di verifica (sia per quanto riguarda il numero di quesiti che le specifiche materie oggetto di verifica e le modalità di valutazione) sono dettagliatamente pubblicizzati, con congruo anticipo, sul sito https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-generali/corso-di-laurea-magistrale-salute-e alla pagina del CdS e nell'apposito bando di ammissione al CdS. La Commissione fissa annualmente un calendario di prove per lo svolgimento dei test di verifica dell'adeguatezza della personale preparazione, che viene dettagliato nel bando di ammissione pubblicizzato sul sito https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-generali/corso-di-laurea-magistrale-salute-e (al paragrafo 'Ammissione'). In caso di esito negativo, sarà possibile per il candidato ripetere la prova in qualsiasi delle date successive. La validità della prova è limitata all'anno solare in cui è sostenuta.

Link: https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-generali/corso-di-laurea-magistrale-salute-e

Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste nella presentazione di un elaborato di tesi.
La discussione della tesi di laurea consiste nella presentazione e discussione dell'elaborato con i membri della Commissione di laurea. Scopo della tesi è impegnare lo studente in un lavoro di progettazione e ricerca eventualmente sviluppato durante l'attività tecnico-pratiche, laboratoriali e di tirocinio, che contribuisca al completamento della sua formazione professionale e scientifica. Lo studente avrà la supervisione di un docente del CdS, detto Relatore e di eventuali Correlatori, anche esterni al CdS. La discussione dell'elaborato di tesi è condotta attraverso una presentazione orale di fronte alla Commissione per la prova finale ed è valutata considerando i seguenti
criteri:
- grado di autonomia mostrato dal candidato;
- grado di approfondimento della tematica trattata;

- appropriatezza del metodo adottato in relazione agli obiettivi/quesiti posti dalla tesi;
- appropriatezza del metodo in relazione ai quesiti posti dalla tesi, capacità di argomentare le proprie conclusioni;
- qualità dell'esposizione.

Modalità di svolgimento della prova finale

1. In conformità a quanto previsto dall'ordinamento didattico del CdS, la prova finale consiste nella presentazione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore. Scopo della tesi è impegnare lo studente in un lavoro di progettazione e ricerca eventualmente sviluppato durante l'attività di tirocinio, che contribuisca al completamento della sua formazione professionale e scientifica. La prova finale può essere sostenuta in una lingua straniera, preventivamente concordata con il Presidente del CdS. In questo caso deve essere predisposto anche un riassunto esteso del lavoro/dell'attività svolto/a in lingua italiana.
2. Per ogni studente viene nominato un relatore (docente o ricercatore), incaricato di seguire la preparazione alla prova finale e di relazionare in merito alla commissione.
L'assegnazione degli argomenti e l'individuazione del relatore avvengono almeno sei mesi prima della data prevista di laurea sulla base di apposita richiesta presentata dagli studenti interessati al Presidente del CCdS.
3. Le commissioni giudicatrici per la prova finale sono proposte dal Presidente di CdS e nominate dal Direttore di Dipartimento al quale il CdS afferisce e sono composte da non meno di 5 e non più di 11 membri, scelti tra i docenti del Corso.
4. I CFU attribuiti dall'ordinamento didattico alla prova finale sono ripartiti tra preparazione e dissertazione della tesi limitatamente alle attività svolte all'estero nell'ambito del progetto Erasmus.

Link: https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-generali/corso-di-laurea-magistrale-salute-e-2

Attività caratterizzanti

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline Motorie e Sportive	MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie MEDF-01/B Metodi e didattiche delle attività sportive	39	51	20
Discipline Bio-Mediche	BIOS-06/A Fisiologia BIOS-07/A Biochimica BIOS-09/A Biochimica clinica e biologia molecolare clinica BIOS-11/A Farmacologia BIOS-12/A Anatomia umana BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana MEDS-02/A Patologia generale MEDS-05/A Medicina interna MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-12/A Neurologia MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile MEDS-24/B Igiene generale e applicata	16	21	16
Discipline Psicologiche e Pedagogiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSIC-03/A Psicologia sociale PSIC-03/B Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	7	15	7
Discipline Sociologiche	GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi GSPS-08/B Sociologia dell'ambiente e del territorio	5	9	5
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 48)*:		72		

Totale Attività caratterizzanti	72 - 96

Attività affini

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		12	18	12

Totale Attività affini	12 - 18

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative

Le attività affini e integrative sono state elaborate al fine di differenziare le competenze acquisite in diversi ambiti delle discipline motorie e sportive, biomediche, psicologiche e pedagogiche . Il corso al II anno offre la possibilità di scegliere uno tra i due Educational cluster (in cui queste attività sono inserite) offerti che propongono tematiche in diversi ambiti.

Altre attività

Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		8	12
Per la prova finale		11	11
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	6
	Abilità informatiche e telematiche		
	Tirocini formativi e di orientamento	2	5
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		5	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali			

Totale Altre attività	24 - 34

Note relative alle attività di base

Note relative alle attività caratterizzanti

Nell'ambito delle 'Discipline motorie e sportive' sono state inserite non meno di 20 CFU di attività tecnico pratiche finalizzate alle acquisizioni delle competenze specifiche dell'organizzazione, supervisione, somministrazione e valutazione dei programmi di attività fisica adattata e sport adattato in differenti contesti.

Note relative alle altre attività

Raggruppamento settori

Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	108 - 148
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	24

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Curriculum: Attività motoria e salute (Modena) ▼	Codice Interno Ateneo: 14-364^2026^14-364-1^171
Curriculum: Modelli di promozione della salute (Verona) ▼	Codice Interno Ateneo: 14-364^2026^14-364-2^171

Offerta Didattica Programmata

Curriculum: Attività motoria e salute (Modena)

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline Motorie e Sportive	MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie *Basi e metodologie 2 (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Basi e metodologie (ATP) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Basi e metodologie 1 (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MEDF-01/B Metodi e didattiche delle attività sportive *Protocolli di intervento nelle attività fisiche adattate (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Attività fisiche adattate, applicazioni pratiche cardio-metaboliche (ATP) (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Effetti dell'attività motoria sulla salute (ATP)2 (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Attività fisiche adattate, applicazioni pratiche neuro-motorie (ATP) (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Basi teoriche della valutazione funzionale nelle attività fisiche adattate (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Effetti dell'attività motoria sulla salute (ATP) 1 (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Effetti dell'attività motoria sulla salute (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Valutazione e condizione dell'attività adattata per la salute (ATP) (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Aspetti di fisiopatologia nelle patologie esercizio-sensibili (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Linee guida e fondamenti di progettazione delle attività (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Progettazione e pianificazione dell'attività adattata per la salute (ATP) (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Ruolo preventivo dell'attività fisica (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - annuale - obbl*	45	45	39 - 51 **CFU min 20**
Discipline Bio-Mediche	BIOS-06/A Fisiologia *Fisiologia ambientale e di popolazione (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Fisiologia dell'esercizio fisico e dello sport (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl*	18	18	16 - 21 **CFU min 16**

	BIOS-12/A Anatomia umana *Conoscenza delle basi anatomiche e antropometriche per la valutazione della composizione corporea (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MEDS-02/A Patologia generale *Conoscenza dei processi patologici esercizio sensibili (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare *Cardiologia clinica: prevenzione, monitoraggio e applicazioni pratiche in ambito sportivo (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore *Patologie degenerative muscolo tendinee nell'attività sportiva (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - annuale - obbl*			
Discipline Psicologiche e Pedagogiche	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale *Progettazione di percorsi di educazione terapeutica del paziente (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Basi teoriche e processi di educazione del paziente (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione *Correlati socio-emotivi dell'attività motoria nello sviluppo (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Attività motoria e sviluppo cognitivo (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* PSIC-03/A Psicologia sociale *Psicologia sociale e dello sport (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl*	15	15	7 - 15 **CFU min 7**
Discipline Sociologiche	GSPS-08/B Sociologia dell'ambiente e del territorio *Globalizzazione e salute (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Dinamiche sociali contemporanee e prevenzione della salute (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl*	6	6	5 - 9 **CFU min 5**
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 72 **(minimo da D.M. 48)**			
Totale Attività caratterizzanti			84	72 - 96

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIOS-11/A Farmacologia *Farmaci integratori e doping (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale* MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio *Malattie respiratorie esercizio sensibili (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale* MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare *Valutazioni strumentali cardiologiche negli sportivi (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale*	24	12	12 - 18 **CFU min 12**

	MEDS-08/A Endocrinologia *Diabete ed altre patologie endocrinologiche (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale* MEDS-08/C Scienza dell'alimentazione e delle tecniche dietetiche applicate *Nutrizione e valutazione dello stato nutrizionale nello sportivo (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale* *Nutrizione e valutazione dello stato nutrizionale nello sportivo (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale* MEDS-09/A Oncologia medica *Patologie oncologiche esercizio sensibili (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale* MEDS-26/D Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate *Monitoraggio dell'attività fisica (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale*			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			12	12 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 12
Per la prova finale		11	11 - 11
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	2	2 - 5
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		5	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre attività		24	24 - 34

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti nel curriculum: *Attività motoria e salute (Modena)*	120	108 - 148

Curriculum: Modelli di promozione della salute (Verona)

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline Motorie e Sportive	MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie *Basi e metodologie 2 (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Basi e metodologie (ATP) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Basi e metodologie 1 (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MEDF-01/B Metodi e didattiche delle attività sportive *Protocolli di intervento nelle attività fisiche adattate (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Attività fisiche adattate, applicazioni pratiche cardio-metaboliche (ATP) (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Effetti dell'attività motoria sulla salute (ATP)2 (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl*	45	45	39 - 51 **CFU min 20**

	Attività fisiche adattate, applicazioni pratiche neuro-motorie (ATP) (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl *Basi teoriche della valutazione funzionale nelle attività fisiche adattate (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Effetti dell'attività motoria sulla salute (ATP) 1 (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Effetti dell'attività motoria sulla salute (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Programmi per la promozione dell'attività fisica (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Reti istituzionali e sociali a supporto dei programmi di attività fisica (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Valutazione personalizzata delle competenze motorie nei soggetti con patologie cronico-degenerative (ATP) (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Valutazione personalizzata delle competenze motorie nei soggetti anziani (ATP) (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Valutazione della compliance di soggetti anziani e fragili (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - annuale - obbl*			
Discipline Bio-Mediche	BIOS-06/A Fisiologia *Fisiologia ambientale e di popolazione (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Fisiologia dell'esercizio fisico e dello sport (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* BIOS-12/A Anatomia umana *Conoscenza delle basi anatomiche e antropometriche per la valutazione della composizione corporea (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* MEDS-02/A Patologia generale *Conoscenza dei processi patologici esercizio sensibili (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare *Cardiologia clinica: prevenzione, monitoraggio e applicazioni pratiche in ambito sportivo (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* MEDS-24/B Igiene generale e applicata *Igiene dello sport e degli impianti sportivi (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	18	18	16 - 21 **CFU min 16**
Discipline Psicologiche e Pedagogiche	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale *Analisi del significato di disabilità (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Analisi dell'azione educativa speciale (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione *Correlati socio-emotivi dell'attività motoria nello sviluppo (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* *Attività motoria e sviluppo cognitivo (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl* PSIC-03/A Psicologia sociale *Psicologia sociale e dello sport (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl*	15	15	7 - 15 **CFU min 7**
Discipline Sociologiche	GSPS-08/B Sociologia dell'ambiente e del territorio	6	6	5 - 9

	Globalizzazione e salute (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl *Dinamiche sociali contemporanee e prevenzione della salute (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl*			**CFU min 5**
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 72 **(minimo da D.M. 48)**			
Totale Attività caratterizzanti			84	72 - 96

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MEDF-01/B Metodi e didattiche delle attività sportive *Valutazione negli sport adattati (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale* *Allenamento sportivo adattato per la disabilità (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale* MEDS-05/A Medicina interna *Medicina dello sport (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale* MEDS-11/A Psichiatria *Attività fisica e salute mentale (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale* MEDS-12/A Neurologia *Patologie neurodegenerative esercizio sensibili (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale* PSIC-01/C Psicometria *Psicometria (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale* *Psicometria (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale* PSIC-04/B Psicologia clinica *Psicologia clinica (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale*	24	12	12 - 18 **CFU min 12**
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -			
Totale Attività affini			12	12 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 12
Per la prova finale		11	11 - 11
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	2	2 - 5
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		5	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre attività		24	24 - 34

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti nel curriculum: *Modelli di promozione della salute (Verona)*	120	108 - 148

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: Regolamento didattico del corso di studio.

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Matrice di Tuning

Tecnico-addestrativa

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

Conosce i principi di valutazione dello stato fisico dei soggetti e di prescrizione dell'attività fisica, con specificità di genere, età e stato di salute, sia a scopo preventivo sia correttivo e post-riabilitativo.
- Conosce i fondamenti della biomeccanica del movimento umano, i principali protocolli impiegati nell'analisi del movimento e soluzioni tecnologiche disponibili per la riabilitazione motoria.
- Ha competenze sulla funzione primaria che l'attività fisica riveste nel processo d'invecchiamento, in particolare sulla diminuzione progressiva delle capacità di adattamento fisico e di prestazione dell'individuo e le differenze che si realizzano nei due sessi.
- Conosce le varie tipologie di deficit: fisico, sensoriale e intellettivo-relazionale, e apprende le tecniche didattiche e gli strumenti per la gestione di attività motorie di persone in situazione di disabilità.
- È in grado di individuare e differenziare i momenti della prevenzione e della compensazione e di stendere un protocollo di lavoro individualizzato per ogni soggetto portatore di alterazioni posturali, applicando metodologie didattiche adatte anche all'età avanzata.
Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite dagli studenti, oltre che dalla partecipazione alle lezioni frontali, grazie all'alto numero di esercitazioni di laboratorio e alla formazione-lavoro svolto all'interno di équipe multiprofessionali. Le esercitazioni pratiche permettono un confronto individuale con il docente che fornisce allo studente la possibilità di accrescere le proprie conoscenze e di sviluppare la propria capacità di comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:
è capace di compiere un'analisi dello stato di benessere psico-fisico e dei fattori di rischio, sia con metodi anamnestici sia con test di funzionalità, facendo anche uso di avanzati strumenti elettronici e informatici, per definire il profilo di ogni praticante dal punto di vista dello stato di forma fisica e dello stile di vita;
- è in grado di definire il programma delle attività motorie, anche in presenza di categorie specifiche di clienti che presentino, o siano a rischio di, vizi posturali, condizioni di disabilità, condizioni fisiologiche particolari e patologie comuni che possano trarre beneficio dall'attività fisica;
- è capace di mettere il praticante in grado di eseguire gli esercizi in modo autonomo, o sotto la guida di istruttori qualificati, di seguire le fasi di realizzazione del programma, di valutarne i risultati e predisporre gli eventuali correttivi;
- è capace di attuare gli interventi necessari a garantire lo svolgimento delle attività in condizioni di sicurezza ambientale e gestisce situazioni di emergenza che possono insorgere nello svolgimento del programma.
La verifica del raggiungimento delle capacità sopraelencate avviene tramite lo svolgimento di prove (esami scritti, orali, relazioni, ecc.) che prevedono lo svolgimento di specifici compiti in cui lo studente dimostra la padronanza di specifici strumenti e metodologie e l'acquisizione di autonomia critica.
Il raggiungimento delle capacità sopraelencate è favorito anche tramite lo svolgimento di attività pratiche nella forma di esercitazioni. Durante queste attività, lo studente è in grado di capire e applicare in maniera individuale e autonoma quanto acquisito, sotto la supervisione del docente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Introduzione all'AMPA (cfu 18 - 14-364 - 172604757) url
Anno di corso 1 - Valutazione e applicazione dei protocolli AMPA (cfu 15 - 14-364 - 172604751) url
Anno di corso 2 - Allenamento sportivo adattato per la disabilità (cfu 3 - 14-364 - 172702461) url
Anno di corso 2 - Aspetti di fisiopatologia nelle patologie esercizio-sensibili (cfu 3 - 14-364 - 172702436) url
Anno di corso 2 - Programmi per la promozione dell'attività fisica (cfu 3 - 14-364 - 172702446) url
Anno di corso 2 - Reti istituzionali e sociali a supporto dei programmi di attività fisica (cfu 3 - 14-364 - 172702448) url
Anno di corso 2 - Valutazione della compliance di soggetti anziani e fragili (cfu 3 - 14-364 - 172702454) url
Anno di corso 2 - Valutazione e condizione dell'attività adattata per la salute (ATP) (cfu 3 - 14-364 - 172702435) url
Anno di corso 2 - Valutazione negli sport adattati (cfu 3 - 14-364 - 172702460) url
Anno di corso 2 - Valutazione personalizzata delle competenze motorie nei soggetti anziani (ATP) (cfu 3 - 14-364 - 172702452) url
Anno di corso 2 - Valutazione personalizzata delle competenze motorie nei soggetti con patologie cronico-degenerative (ATP) (cfu 3 - 14-364 - 172702449) url

Area di apprendimento Biomedica

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:
--Conosce le risposte dell'organismo umano all'esercizio fisico di diversa intensità, sia in condizioni di salute che in condizioni cliniche stabilizzate e controllate, concomitanti o susseguenti a patologie di varia natura, con specificità di genere, età e condizioni di forma fisica;
- Conosce i trattamenti farmacologici che possono interagire con le risposte all'esercizio;
-Conosce i principali quadri fisiopatologici e clinici che possono trarre giovamento da appropriati programmi di attività fisica e i limiti imposti da queste condizioni cliniche al regime di impegno fisico;
-Conosce l'epidemiologia e i fattori di rischio legati all'attività fisica, sia in soggetti sani che in pazienti in condizioni cliniche stabilizzate.
è in grado di svolgere lavoro di qualità all'interno di team multi-professionali ed in particolare con soggetti provenienti dal mondo sanitario, da quello bioingegneristico, biomedicale e informatico anche per lo sviluppo e l'utilizzo di tecnologie d'avanguardia per la valutazione del paziente/cliente e la stesura, somministrazione e valutazione del programma di allenamento

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:
- è in grado di valutare i parametri quantitativi delle risposte fisiologiche all'esercizio e rapportarli al normale ambito di variabilità delle specifiche popolazioni distinte per sesso, età e condizioni fisiche;
- è capace di eseguire test cardio-polmonari di esercizio e valutare le condizioni di intolleranza all'esercizio fisico;
- è in grado di riconoscere segni e sintomi di alcune patologie internistiche, cardiologiche e respiratorie di interesse in ambito sportivo e di indirizzare il paziente al trattamento più idoneo;
- è capace di riconoscere i principali segni di anormalità del sistema nervoso centrale e periferico, con particolare riferimento alle funzioni sensori-motorie;
- è in grado di attuare interventi basilari di traumatologia e primo soccorso;
- è in grado di descrivere i criteri che guidano le fasi della riabilitazione in generale e in particolare in alcune patologie d'interesse dell'apparato locomotore;
- è in grado di valutare le interazioni tra l'esercizio fisico e l'attività dei farmaci e adattare i programmi di attività motoria agli eventuali trattamenti farmacologici cui i soggetti sono sottoposti;
- è capace di utilizzare gli strumenti epidemiologici per valutare i fattori di rischio inerenti alle condizioni di sedentarietà e attività fisica per le malattie multifattoriali che interessano lambito motorio e gli stili di vita;
- è in grado di valutare le condizioni di sicurezza degli impianti sportivi e la loro rispondenza ai requisiti igienici.
La verifica del raggiungimento delle capacità sopraelencate avviene tramite lo svolgimento di prove (esami scritti, orali, relazioni, ecc.) che prevedono lo svolgimento di specifici compiti in cui lo studente dimostra la padronanza di specifici strumenti e metodologie e l'acquisizione di autonomia critica. Il raggiungimento delle capacità sopraelencate è favorito anche tramite lo svolgimento di attività pratiche nella forma di esercitazioni. Durante queste attività, lo studente è in grado di capire e applicare in maniera individuale e autonoma quanto acquisito, sotto la supervisione del docente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Aspetti Fisiopatologici dell'AMPA (cfu 12 - 14-364 - 172604770) url
Anno di corso 2 - Cluster opzionale 1 (cfu 12 - 14-364 - 172702457) url
Anno di corso 2 - Cluster opzionale 1 (cfu 12 - 14-364 - 172702462) url
Anno di corso 2 - Cluster opzionale 2 (cfu 12 - 14-364 - 172702468) url
Anno di corso 2 - Progettazione di percorsi di educazione terapeutica del paziente (cfu 3 - 14-364 - 172702437) url

Psico-pedagogica

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:
- Possiede quelle conoscenze di psicologia sociale, di sociologia e di pedagogia speciale, che gli permettano di valutare le condizioni personali e socio-ambientali dei praticanti, e comunicare efficacemente con essi, considerando le specifiche condizioni di età, stato di salute e ambiente socio-culturale.
- Conosce le principali teorie che si riferiscono al gruppo sociale nell'infanzia, adolescenza, maturità, terza età e che si concretizza nell'ambiente scolastico, di lavoro, e ludico
- Conosce le modificazioni che avvengono nel gruppo e nel singolo, a livello cognitivo, comportamentale, emozionale nei vari stadi di età, caratterizzati da specifici quadri definiti di devianza e di marginalità.
- Capisce e identifica i cambiamenti sociali odierni e quelli in atto in campo culturale e comunicativo, cogliendone il nesso e inserendoli nel quadro offerto dalla teoria della società post-moderna.
- Approfondisce le proprie conoscenze nell'ambito della crescente rilevanza sociale delle attività motorie, in dipendenza dal dilatarsi della sfera del tempo libero e dalla sempre più frequente ricerca, da parte di categorie e strati sociali diversi, di maggior benessere fisico attraverso pratiche di fitness e di wellness, e in generale tramite una migliore cura del corpo e della propria immagine.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:
- è in grado di analizzare e dirigere esperienze educative e processi di inserimento e di integrazione che riguardano soggetti difficili, nei contesti scolastici ed extrascolastici, nella pianificazione di progetti educativi speciali che consentano la riduzione dell'handicap e la conquista di nuove autonomie;
- è capace di pianificare e gestire progetti caratterizzati da "buone prassi" educative nei contesti di inserimento e integrazione, e utilizzare i necessari strumenti di valutazione;
- è in grado di cogliere le potenzialità della comunicazione delle attività motorie tramite l'analisi anche empirica delle sue molteplici forme, dalla pubblicità alle iniziative di comunicazione sociale attuate dalle organizzazioni non profit.
La verifica del raggiungimento delle capacità sopraelencate avviene tramite lo svolgimento di prove (esami scritti, orali, relazioni, ecc..) che prevedono lo svolgimento di specifici compiti in cui lo studente dimostra la padronanza di specifici strumenti e metodologie e l'acquisizione di autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Aspetti Psico-Sociali rilevanti per l'AMPA (cfu 15 - 14-364 - 172604764) url
Anno di corso 2 - Basi teoriche e processi di educazione del paziente (cfu 3 - 14-364 - 172702438) url
Anno di corso 2 - Progettazione di percorsi di educazione terapeutica del paziente (cfu 3 - 14-364 - 172702437) url
Anno di corso 2 - Psicologia clinica (cfu 3 - 14-364 - 172702472) url
Anno di corso 2 - Psicometria (cfu 3 - 14-364 - 172702458) url
Anno di corso 2 - Psicometria (cfu 3 - 14-364 - 172702471) url

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	036023	2025	172602908	**Allenamento sportivo adattato per la disabilità** (modulo di Cluster opzionale 1) *semestrale*	M-EDF/02	Valentina CAVEDON CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)* *Università degli Studi di VERONA*	MEDF-01/B	24
2	036023	2025	172602913	**Analisi del significato di disabilità** (modulo di Modelli di stili di vita attivi) *annuale*	M-PED/03	Angelo LASCIOLI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)* *Università degli Studi di VERONA*	PAED-02/A	24
3	036023	2025	172602911	**Analisi dell'azione educativa speciale** (modulo di Modelli di stili di vita attivi) *annuale*	M-PED/03	Angelo LASCIOLI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)* *Università degli Studi di VERONA*	PAED-02/A	24
4	036023	2025	172602915	**Aspetti di fisiopatologia nelle patologie esercizio-sensibili** (modulo di Approccio al paziente) *semestrale*	M-EDF/02	Anita BORSATI		24
5	036023	2025	172602916	**Attività a scelta dello studente** *annuale*	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	*Docente di riferimento (peso .5)* Milena NASI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-02/A	64
6	036023	2025	172602916	**Attività a scelta dello studente** *annuale*	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Massimo VENTURELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)* *Università degli Studi di VERONA*	MEDF-01/B	64
7	036023	2025	172602917	**Attività fisica e salute mentale** (modulo di Cluster opzionale 2) *semestrale*	MED/25	Michela NOSE' CV *Professore Associato (L. 240/10)* *Università degli Studi di VERONA*	MEDS-11/A	24
8	036023	2025	172602919	**Basi teoriche e processi di educazione del paziente** (modulo di Approccio al paziente) *semestrale*	M-PED/03	Claudia BELLINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/A	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
9	036023	2025	172602922	**Diabete ed altre patologie endocrinologiche** (modulo di Cluster opzionale 1) *semestrale*	MED/13	Vincenzo ROCHIRA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-08/A	24
10	036023	2025	172602923	**Farmaci integratori e doping** (modulo di Cluster opzionale 2) *semestrale*	BIO/14	Gustavo SAVINO CV		24
11	036023	2025	172602924	**Igiene dello sport e degli impianti sportivi** (modulo di Promozione della salute) *semestrale*	MED/42	Francesca MORETTI CV *Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi di VERONA*	MEDS-24/B	24
12	036023	2025	172602926	**Linee guida e fondamenti di progettazione delle attività** (modulo di AMPA per la prevenzione e il recupero funzionale) *annuale*	M-EDF/02	Stefano VANDO		24
13	036023	2025	172602927	**Lingua Inglese** *semestrale*	L-LIN/12	Silvia BOERO CV		24
14	036023	2025	172602928	**Malattie respiratorie esercizio sensibili** (modulo di Cluster opzionale 1) *semestrale*	MED/10	Roberto TONELLI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MEDS-07/A	24
15	036023	2025	172602929	**Medicina dello sport** (modulo di Cluster opzionale 1) *semestrale*	MED/09	Luca Giuseppe DALLE CARBONARE CV *Professore Ordinario (L. 240/10) Università degli Studi di VERONA*	MEDS-05/A	24
16	036023	2025	172602930	**Monitoraggio dell'attività fisica** (modulo di Cluster opzionale 2) *semestrale*	MED/50	Francesca COPPI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MEDS-07/B	24
17	036023	2025	172602932	**Nutrizione e valutazione dello stato nutrizionale nello sportivo** (modulo di Cluster opzionale 2) *semestrale*	MED/49	Massimo PELLEGRINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-08/C	24
18	036023	2025	172602931	**Nutrizione e valutazione dello stato nutrizionale nello sportivo** (modulo di Cluster opzionale 1) *semestrale*	MED/49	Massimo PELLEGRINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-08/C	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
19	036023	2025	172602933	**Patologie degenerative muscolo tendinee nell'attività sportiva** (modulo di AMPA per la prevenzione e il recupero funzionale) *annuale*	MED/33	Danilo DONATI CV		16
20	036023	2025	172602933	**Patologie degenerative muscolo tendinee nell'attività sportiva** (modulo di AMPA per la prevenzione e il recupero funzionale) *annuale*	MED/33	Luigi TARALLO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-19/A	8
21	036023	2025	172602934	**Patologie neurodegenerative esercizio sensibili** (modulo di Cluster opzionale 2) *semestrale*	MED/26	Elena ANTELMI CV *Professore Associato (L. 240/10)* *Università degli Studi di VERONA*	MEDS-12/A	24
22	036023	2025	172602935	**Patologie oncologiche esercizio sensibili** (modulo di Cluster opzionale 1) *semestrale*	MED/06	Federico PIACENTINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-09/A	8
23	036023	2025	172602935	**Patologie oncologiche esercizio sensibili** (modulo di Cluster opzionale 1) *semestrale*	MED/06	Angela TOSS CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-09/A	16
24	036023	2025	172602936	**Progettazione di percorsi di educazione terapeutica del paziente** (modulo di Approccio al paziente) *semestrale*	M-PED/03	Claudia BELLINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/A	24
25	036023	2025	172602937	**Progettazione e pianificazione dell'attività adattata per la salute (ATP)** (modulo di AMPA per la prevenzione e il recupero funzionale) *annuale*	M-EDF/02	Cecilia ZURLO CV		45
26	036023	2025	172602938	**Programmi per la promozione dell'attività fisica** (modulo di Promozione della salute) *semestrale*	M-EDF/02	Federico SCHENA CV *Professore Ordinario* *Università degli Studi di VERONA*	MEDF-01/B	24
27	036023	2025	172602940	**Psicologia clinica** (modulo di Cluster opzionale 2) *semestrale*	M-PSI/08	Lidia DEL PICCOLO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)* *Università degli Studi di VERONA*	PSIC-04/B	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
28	036023	2025	172602941	**Psicometria** (modulo di Cluster opzionale 1) *semestrale*	M-PSI/03	Francesca VITALI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) Università degli Studi di VERONA*	PSIC-01/C	24
29	036023	2025	172602942	**Psicometria** (modulo di Cluster opzionale 2) *semestrale*	M-PSI/03	Francesca VITALI CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) Università degli Studi di VERONA*	PSIC-01/C	24
30	036023	2025	172602943	**Reti istituzionali e sociali a supporto dei programmi di attività fisica** (modulo di Promozione della salute) *semestrale*	M-EDF/02	Federico SCHENA CV *Professore Ordinario Università degli Studi di VERONA*	MEDF-01/B	24
31	036023	2025	172602944	**Ruolo preventivo dell'attività fisica** (modulo di AMPA per la prevenzione e il recupero funzionale) *annuale*	M-EDF/02	Stefano VANDO		24
32	036023	2025	172602945	**Tirocinio Formativo e di Orientamento** *annuale*	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	*Docente di riferimento (peso .5)* Milena NASI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-02/A	40
33	036023	2025	172602945	**Tirocinio Formativo e di Orientamento** *annuale*	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Massimo VENTURELLI CV *Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi di VERONA*	MEDF-01/B	40
34	036023	2025	172602946	**Valutazione della compliance di soggetti anziani e fragili** (modulo di Modelli di stili di vita attivi) *annuale*	M-EDF/02	Federico SCHENA CV *Professore Ordinario Università degli Studi di VERONA*	MEDF-01/B	24
35	036023	2025	172602947	**Valutazione e condizione dell'attività adattata per la salute (ATP)** (modulo di Approccio al paziente) *semestrale*	M-EDF/02	Vincenzo ACCHIAPPATI CV		45
36	036023	2025	172602948	**Valutazione negli sport adattati** (modulo di Cluster opzionale 1) *semestrale*	M-EDF/02	Valentina CAVEDON CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10) Università degli Studi di VERONA*	MEDF-01/B	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
37	036023	2025	172602950	**Valutazione personalizzata delle competenze motorie nei soggetti anziani (ATP)** (modulo di Modelli di stili di vita attivi) *annuale*	M-EDF/02	Federico SCHENA CV *Professore Ordinario Università degli Studi di VERONA*	MEDF-01/B	45
38	036023	2025	172602949	**Valutazione personalizzata delle competenze motorie nei soggetti con patologie cronico-degenerative (ATP)** (modulo di Promozione della salute) *semestrale*	M-EDF/02	Federico SCHENA CV *Professore Ordinario Università degli Studi di VERONA*	MEDF-01/B	45
39	036023	2025	172602951	**Valutazioni strumentali cardiologiche negli sportivi** (modulo di Cluster opzionale 2) *semestrale*	MED/11	*Docente di riferimento* Marco VITOLO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MEDS-07/B	24
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
40	036023	2026	172604753	**Attività fisiche adattate, applicazioni pratiche cardio-metaboliche (ATP)** (modulo di Valutazione e applicazione dei protocolli AMPA) *annuale*	MEDF-01/B	Cecilia ZURLO CV		45
41	036023	2026	172604755	**Attività fisiche adattate, applicazioni pratiche neuro-motorie (ATP)** (modulo di Valutazione e applicazione dei protocolli AMPA) *annuale*	MEDF-01/B	Cecilia ZURLO CV		45
42	036023	2026	172604769	**Attività motoria e sviluppo cognitivo** (modulo di Aspetti Psico-Sociali rilevanti per l'AMPA) *annuale*	PSIC-02/A	Elisa BISAGNO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PSIC-02/A	24
43	036023	2026	172604760	**Basi e metodologie (ATP)** (modulo di Introduzione all'AMPA) *semestrale*	MEDF-01/A	Cecilia ZURLO CV		45
44	036023	2026	172604762	**Basi e metodologie 1** (modulo di Introduzione all'AMPA) *semestrale*	MEDF-01/A	Riccardo MAGRIS CV		24
45	036023	2026	172604758	**Basi e metodologie 2** (modulo di Introduzione all'AMPA) *semestrale*	MEDF-01/A	Riccardo MAGRIS CV		24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
46	036023	2026	172604756	**Basi teoriche della valutazione funzionale nelle attività fisiche adattate** (modulo di Valutazione e applicazione dei protocolli AMPA) *annuale*	MEDF-01/B	Massimo VENTURELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)* *Università degli Studi di VERONA*	MEDF-01/B	24
47	036023	2026	172604772	**Cardiologia clinica: prevenzione, monitoraggio e applicazioni pratiche in ambito sportivo** (modulo di Aspetti Fisiopatologici dell'AMPA) *annuale*	MEDS-07/B	*Docente di riferimento (peso .5)* Giuseppe BORIANI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MEDS-07/B	16
48	036023	2026	172604772	**Cardiologia clinica: prevenzione, monitoraggio e applicazioni pratiche in ambito sportivo** (modulo di Aspetti Fisiopatologici dell'AMPA) *annuale*	MEDS-07/B	Jacopo Francesco IMBERTI CV *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	MEDS-07/B	8
49	036023	2026	172604773	**Conoscenza dei processi patologici esercizio sensibili** (modulo di Aspetti Fisiopatologici dell'AMPA) *annuale*	MEDS-02/A	*Docente di riferimento (peso .5)* Milena NASI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	MEDS-02/A	24
50	036023	2026	172604759	**Conoscenza delle basi anatomiche e antropometriche per la valutazione della composizione corporea** (modulo di Introduzione all'AMPA) *semestrale*	BIOS-12/A	*Docente di riferimento* Francesca CHIARINI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	BIOS-12/A	24
51	036023	2026	172604766	**Correlati socio-emotivi dell'attività motoria nello sviluppo** (modulo di Aspetti Psico-Sociali rilevanti per l'AMPA) *annuale*	PSIC-02/A	Elisa BISAGNO CV *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PSIC-02/A	24
52	036023	2026	172604768	**Dinamiche sociali contemporanee e prevenzione della salute** (modulo di Aspetti Psico-Sociali rilevanti per l'AMPA) *annuale*	GSPS-08/B	Giulia CONTI CV *Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)* *Università degli Studi di PARMA*		24
53	036023	2026	172604763	**Effetti dell'attività motoria sulla salute** (modulo di Introduzione all'AMPA) *semestrale*	MEDF-01/B	Antonio BRUSINI CV		24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
54	036023	2026	172604761	**Effetti dell'attività motoria sulla salute (ATP) 1** (modulo di Introduzione all'AMPA) *semestrale*	MEDF-01/B	Vincenzo ACCHIAPPATI CV		45
55	036023	2026	172604754	**Effetti dell'attività motoria sulla salute (ATP)2** (modulo di Valutazione e applicazione dei protocolli AMPA) *annuale*	MEDF-01/B	Vincenzo ACCHIAPPATI CV		45
56	036023	2026	172604771	**Fisiologia ambientale e di popolazione** (modulo di Aspetti Fisiopatologici dell'AMPA) *annuale*	BIOS-06/A	*Docente di riferimento* Giulia CURIA CV *Professore Associato confermato*	BIOS-06/A	24
57	036023	2026	172604774	**Fisiologia dell'esercizio fisico e dello sport** (modulo di Aspetti Fisiopatologici dell'AMPA) *annuale*	BIOS-06/A	*Docente di riferimento* Giulia CURIA CV *Professore Associato confermato*	BIOS-06/A	24
58	036023	2026	172604765	**Globalizzazione e salute** (modulo di Aspetti Psico-Sociali rilevanti per l'AMPA) *annuale*	GSPS-08/B	Giulia CONTI CV *Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10) Università degli Studi di PARMA*		24
59	036023	2026	172604752	**Protocolli di intervento nelle attività fisiche adattate** (modulo di Valutazione e applicazione dei protocolli AMPA) *annuale*	MEDF-01/B	Massimo VENTURELLI CV *Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi di VERONA*	MEDF-01/B	24
60	036023	2026	172604767	**Psicologia sociale e dello sport** (modulo di Aspetti Psico-Sociali rilevanti per l'AMPA) *annuale*	PSIC-03/A	Loris VEZZALI CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PSIC-03/A	24

Ore totali di didattica assistita: 1669

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIOS-06/A MEDS-02/A MEDS-07/B	Anno di corso 1	Aspetti Fisiopatologici dell'AMPA link			12		
2.	GSPS-08/B PSIC-02/A PSIC-03/A	Anno di corso 1	Aspetti Psico-Sociali rilevanti per l'AMPA link			15		
3.	MEDF-01/B	Anno di corso 1	Attività fisiche adattate, applicazioni pratiche cardio-metaboliche (ATP) (modulo di Valutazione e applicazione dei protocolli AMPA) link	ZURLO CECILIA CV		3	45	
4.	MEDF-01/B	Anno di corso 1	Attività fisiche adattate, applicazioni pratiche neuro-motorie (ATP) (modulo di Valutazione e applicazione dei protocolli AMPA) link	ZURLO CECILIA CV		3	45	
5.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	Attività motoria e sviluppo cognitivo (modulo di Aspetti Psico-Sociali rilevanti per l'AMPA) link	BISAGNO ELISA CV	RD	3	24	
6.	MEDF-01/A	Anno di corso 1	Basi e metodologie (ATP) (modulo di Introduzione all'AMPA) link	ZURLO CECILIA CV		3	45	
7.	MEDF-01/A	Anno di corso 1	Basi e metodologie 1 (modulo di Introduzione all'AMPA) link	MAGRIS RICCARDO CV		3	24	
8.	MEDF-01/A	Anno di corso 1	Basi e metodologie 2 (modulo di Introduzione all'AMPA) link	MAGRIS RICCARDO CV		3	24	
9.	MEDF-01/B	Anno di corso 1	Basi teoriche della valutazione funzionale nelle attività fisiche adattate (modulo di Valutazione e applicazione dei protocolli AMPA) link	VENTURELLI MASSIMO CV		3	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
10.	MEDS-07/B	Anno di corso 1	Cardiologia clinica: prevenzione, monitoraggio e applicazioni pratiche in ambito sportivo (modulo di Aspetti Fisiopatologici dell'AMPA) link	IMBERTI JACOPO FRANCESCO CV	RD	3	8	
11.	MEDS-07/B	Anno di corso 1	Cardiologia clinica: prevenzione, monitoraggio e applicazioni pratiche in ambito sportivo (modulo di Aspetti Fisiopatologici dell'AMPA) link	BORIANI GIUSEPPE CV	PO	3	16	✔
12.	MEDS-02/A	Anno di corso 1	Conoscenza dei processi patologici esercizio sensibili (modulo di Aspetti Fisiopatologici dell'AMPA) link	NASI MILENA CV	PA	3	24	✔
13.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	Conoscenza delle basi anatomiche e antropometriche per la valutazione della composizione corporea (modulo di Introduzione all'AMPA) link	CHIARINI FRANCESCA CV	PA	3	24	✔
14.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	Correlati socio-emotivi dell'attività motoria nello sviluppo (modulo di Aspetti Psico-Sociali rilevanti per l'AMPA) link	BISAGNO ELISA CV	RD	3	24	
15.	GSPS-08/B	Anno di corso 1	Dinamiche sociali contemporanee e prevenzione della salute (modulo di Aspetti Psico-Sociali rilevanti per l'AMPA) link	CONTI GIULIA CV		3	24	
16.	MEDF-01/B	Anno di corso 1	Effetti dell'attività motoria sulla salute (modulo di Introduzione all'AMPA) link	BRUSINI ANTONIO CV		3	24	
17.	MEDF-01/B	Anno di corso 1	Effetti dell'attività motoria sulla salute (ATP) 1 (modulo di Introduzione all'AMPA) link	ACCHIAPPATI VINCENZO CV		3	45	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
18.	MEDF-01/B	Anno di corso 1	Effetti dell'attività motoria sulla salute (ATP)2 (modulo di Valutazione e applicazione dei protocolli AMPA) link	ACCHIAPPATI VINCENZO CV		3	45	
19.	BIOS-06/A	Anno di corso 1	Fisiologia ambientale e di popolazione (modulo di Aspetti Fisiopatologici dell'AMPA) link	CURIA GIULIA CV	PA	3	24	✔
20.	BIOS-06/A	Anno di corso 1	Fisiologia dell'esercizio fisico e dello sport (modulo di Aspetti Fisiopatologici dell'AMPA) link	CURIA GIULIA CV	PA	3	24	✔
21.	GSPS-08/B	Anno di corso 1	Globalizzazione e salute (modulo di Aspetti Psico-Sociali rilevanti per l'AMPA) link	CONTI GIULIA CV		3	24	
22.	BIOS-12/A MEDF-01/A MEDF-01/B	Anno di corso 1	Introduzione all'AMPA link			18		
23.	MEDF-01/B	Anno di corso 1	Protocolli di intervento nelle attività fisiche adattate (modulo di Valutazione e applicazione dei protocolli AMPA) link	VENTURELLI MASSIMO CV		3	24	
24.	PSIC-03/A	Anno di corso 1	Psicologia sociale e dello sport (modulo di Aspetti Psico-Sociali rilevanti per l'AMPA) link	VEZZALI LORIS CV	PO	3	24	
25.	MEDF-01/B	Anno di corso 1	Valutazione e applicazione dei protocolli AMPA link			15		
26.	MEDF-01/B MEDS-19/A	Anno di corso 2	AMPA per la prevenzione e il recupero funzionale link			12		
27.	MEDF-01/B	Anno di corso 2	Allenamento sportivo adattato per la disabilità (modulo di Cluster opzionale 1) link			3	24	
28.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Analisi del significato di disabilità (modulo di Modelli di stili di vita attivi) link			3	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
29.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Analisi dell'azione educativa speciale (modulo di Modelli di stili di vita attivi) link			3	24	
30.	MEDF-01/B PAED-02/A	Anno di corso 2	Approccio al paziente link			12		
31.	MEDF-01/B	Anno di corso 2	Aspetti di fisiopatologia nelle patologie esercizio-sensibili (modulo di Approccio al paziente) link			3	24	
32.	NN	Anno di corso 2	Attività a scelta dello studente link			8	64	
33.	MEDS-11/A	Anno di corso 2	Attività fisica e salute mentale (modulo di Cluster opzionale 2) link			3	24	
34.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Basi teoriche e processi di educazione del paziente (modulo di Approccio al paziente) link			3	24	
35.	MEDF-01/B MEDS-05/A PSIC-01/C	Anno di corso 2	Cluster opzionale 1 link			12		
36.	MEDS-07/A MEDS-08/A MEDS-08/C MEDS-09/A	Anno di corso 2	Cluster opzionale 1 link			12		
37.	BIOS-11/A MEDS-07/B MEDS-08/C MEDS-26/D	Anno di corso 2	Cluster opzionale 2 link			12		
38.	MEDS-11/A MEDS-12/A PSIC-01/C PSIC-04/B	Anno di corso 2	Cluster opzionale 2 link			12		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
39.	MEDS-08/A	Anno di corso 2	Diabete ed altre patologie endocrinologiche (modulo di Cluster opzionale 1) link			3	24	
40.	BIOS-11/A	Anno di corso 2	Farmaci integratori e doping (modulo di Cluster opzionale 2) link			3	24	
41.	MEDS-24/B	Anno di corso 2	Igiene dello sport e degli impianti sportivi (modulo di Promozione della salute) link			3	24	
42.	MEDF-01/B	Anno di corso 2	Linee guida e fondamenti di progettazione delle attività (modulo di AMPA per la prevenzione e il recupero funzionale) link			3	24	
43.	ANGL-01/C	Anno di corso 2	Lingua Inglese link			3	24	
44.	MEDS-07/A	Anno di corso 2	Malattie respiratorie esercizio sensibili (modulo di Cluster opzionale 1) link			3	24	
45.	MEDS-05/A	Anno di corso 2	Medicina dello sport (modulo di Cluster opzionale 1) link			3	24	
46.	MEDF-01/B PAED-02/A	Anno di corso 2	Modelli di stili di vita attivi link			12		
47.	MEDS-26/D	Anno di corso 2	Monitoraggio dell'attività fisica (modulo di Cluster opzionale 2) link			3	24	
48.	MEDS-08/C	Anno di corso 2	Nutrizione e valutazione dello stato nutrizionale nello sportivo (modulo di Cluster opzionale 1) link			3	24	
49.	MEDS-08/C	Anno di corso 2	Nutrizione e valutazione dello stato nutrizionale nello sportivo (modulo di Cluster opzionale 2) link			3	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
50.	MEDS-19/A	Anno di corso 2	Patologie degenerative muscolo tendinee nell'attività sportiva (modulo di AMPA per la prevenzione e il recupero funzionale) link			3	24	
51.	MEDS-12/A	Anno di corso 2	Patologie neurodegenerative esercizio sensibili (modulo di Cluster opzionale 2) link			3	24	
52.	MEDS-09/A	Anno di corso 2	Patologie oncologiche esercizio sensibili (modulo di Cluster opzionale 1) link			3	24	
53.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Progettazione di percorsi di educazione terapeutica del paziente (modulo di Approccio al paziente) link			3	24	
54.	MEDF-01/B	Anno di corso 2	Progettazione e pianificazione dell'attività adattata per la salute (ATP) (modulo di AMPA per la prevenzione e il recupero funzionale) link			3	45	
55.	MEDF-01/B	Anno di corso 2	Programmi per la promozione dell'attività fisica (modulo di Promozione della salute) link			3	24	
56.	MEDF-01/B MEDS-24/B	Anno di corso 2	Promozione della salute link			12		
57.	PROFIN_S	Anno di corso 2	Prova Finale link			11		
58.	PSIC-04/B	Anno di corso 2	Psicologia clinica (modulo di Cluster opzionale 2) link			3	24	
59.	PSIC-01/C	Anno di corso 2	Psicometria (modulo di Cluster opzionale 2) link			3	24	
60.	PSIC-01/C	Anno di corso 2	Psicometria (modulo di Cluster opzionale 1) link			3	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
61.	MEDF-01/B	Anno di corso 2	Reti istituzionali e sociali a supporto dei programmi di attività fisica (modulo di Promozione della salute) link			3	24	
62.	MEDF-01/B	Anno di corso 2	Ruolo preventivo dell'attività fisica (modulo di AMPA per la prevenzione e il recupero funzionale) link			3	24	
63.	NN	Anno di corso 2	Tirocinio Formativo e di Orientamento link			2	40	
64.	MEDF-01/B	Anno di corso 2	Valutazione della compliance di soggetti anziani e fragili (modulo di Modelli di stili di vita attivi) link			3	24	
65.	MEDF-01/B	Anno di corso 2	Valutazione e condizione dell'attività adattata per la salute (ATP) (modulo di Approccio al paziente) link			3	45	
66.	MEDF-01/B	Anno di corso 2	Valutazione negli sport adattati (modulo di Cluster opzionale 1) link			3	24	
67.	MEDF-01/B	Anno di corso 2	Valutazione personalizzata delle competenze motorie nei soggetti anziani (ATP) (modulo di Modelli di stili di vita attivi) link			3	45	
68.	MEDF-01/B	Anno di corso 2	Valutazione personalizzata delle competenze motorie nei soggetti con patologie cronico-degenerative (ATP) (modulo di Promozione della salute) link			3	45	
69.	MEDS-07/B	Anno di corso 2	Valutazioni strumentali cardiologiche negli sportivi (modulo di Cluster opzionale 2) link			3	24	

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative	https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-generali/corso-di-laurea-magistrale-salute-e-4
Calendario degli esami di profitto	https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-generali/corso-di-laurea-magistrale-salute-e-4
Calendario sessioni della Prova finale	https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-generali/corso-di-laurea-magistrale-salute-e-2
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: https://www.medicina.unimore.it/it/facolta/informazioni-logistiche-e-strutture

Pdf inserito: Aule SUA 2026.pdf

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: Aule informatiche SUA 2026.pdf

Sale Studio

Pdf inserito: Sala studio istituti anatomici (via del Pozzo 71)

Biblioteche

Link inserito: http://www.bibmed.unimore.it/site/home.html

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Link inserito: https://www.unimore.it/it/servizi/orientamento

Pdf inserito: Orientamento in ingresso SUA 2026.pdf

Tutorato

Pdf inserito: Tutorato.pdf

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: https://www.unimore.it/it/servizi/segreterie-e-uffici-studenti/ufficio-relazioni-internazionali-sede...

Pdf inserito: Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all.pdf

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: https://www.unimore.it/it/servizi/tirocini-e-placement

Pdf inserito: Accompagnamento al lavoro e iniziative di orientamento in uscita.pdf

Eventuali altre iniziative

Link inserito: https://www.unimore.it/it/servizi

Pdf inserito: Accompagnamento al lavoro e iniziative di orientamento in uscita.pdf

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

Gli studenti iscritti a Corsi di studio dell'ateneo possono partecipare a programmi di scambio internazionale promossi nel corso dell'anno attraverso specifici bandi:
PROGRAMMA KA 131 PER TRAINEESHIP. Permette a studenti e neolaureati (candidati prima del conseguimento del titolo) di svolgere tirocini presso imprese, centri di formazione e di ricerca sia nei Paesi partecipanti al Programma che presso i Paesi terzi non associati al programma. La selezione avviene sulla base di un Bando di Ateneo.
PROGRAMMA DI STUDIO UE ED EXTRA-UE. È una forma di collaborazione tra Università che permette agli studenti di trascorrere un periodo di studio all'estero presso atenei partner di UNIMORE.
BLENDED INTENSIVE PROGRAMS (BIP). Sono programmi di scambio brevi e tematici, che combinano mobilità virtuale e fisica, favorendo collaborazione internazionale e apprendimento innovativo.

La sede di Verona offre anche l'opzione:
UniVerona cooperazione: iniziative di mobilità studentesca internazionale extraeuropea verso destinazioni a risorse limitate in Africa, India, America Latina e Albania.
Il corso di Laurea Magistrale ha identificato un responsabile alla Internazionalizzazione che ha molta esperienza in questo ambito e che supporterà gli studenti nel loro percorso.

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis		13/03/2025	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

Considerando gli aa.aa. 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026, i giudizi espressi dagli studenti (D01-D16) risultano complessivamente molto positivi. In tutti gli anni analizzati le percentuali di gradimento sono ampiamente superiori al 70%, attestandosi nella maggior parte degli indicatori oltre l'80%. Nell'a.a. 2025/2026 i risultati confermano una buona percezione della qualità della didattica: sono particolarmente positivi i giudizi relativi alla reperibilità dei docenti (D10: 92,6%), alla coerenza tra insegnamento svolto e contenuti pubblicati sul sito del CdS (D09: 91,4%), all'adeguatezza delle aule (D12: 91,6%) e al rispetto degli orari delle attività didattiche (D05: 90,7%). Risultano inoltre elevate le valutazioni sulla chiarezza espositiva dei docenti, sull'utilità delle attività integrative e sull'adeguatezza delle strutture e delle attrezzature.
Rispetto all'anno precedente si osserva una lieve flessione in alcuni item, in particolare per il carico di studio complessivo previsto nel periodo di riferimento (D15: 75,3%) e per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti, inclusi orari ed esami (D16: 71,8%). Pur rimanendo giudizi positivi e non configurando situazioni di criticità, tali aspetti meritano specifico monitoraggio. La diminuzione può essere ricondotta al rilevante sforzo organizzativo richiesto, nell'a.a. 2025/2026, dal contemporaneo cambio di ordinamento conseguente a disposizioni ministeriali e dal passaggio alla piattaforma EDUNext. Tale fase di transizione ha comportato alcune difficoltà organizzative sia per i docenti sia per il CdS, che si sono inevitabilmente riflesse nella percezione degli studenti.

Link inserito: https://chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-co...

Pdf inserito: LM_SS_2025-26.pdf

Opinioni dei laureati

I dati AlmaLaurea relativi al 2025 sono stati elaborati sulle risposte di 16 laureati su 17, corrispondenti al 94,0% del collettivo, garantendo una buona rappresentatività della rilevazione.

T.03 - Rapporto con i docenti. L'86,0% dei laureati esprime una valutazione positiva del rapporto con i docenti, dato sostanzialmente in linea con l'area geografica e con il valore nazionale. Il risultato conferma una buona qualità dell'interazione didattica, pur registrando una lieve flessione rispetto all'anno precedente.

T.05-T.06 - Carico di studio. Il 75,0% dei laureati ritiene adeguato il carico di studio rispetto alla durata del CdS; il dato è positivo, ma inferiore ai valori di area geografica (93,0%) e nazionale (91,0%). Tra i laureati che segnalano una criticità, l'86,0% considera il carico eccessivo. Tale percezione merita un approfondimento.

T.08-T.09 - Organizzazione e risultati degli esami. L'organizzazione degli esami è giudicata positivamente dall'81,0% dei laureati, in miglioramento rispetto al 2024 ma ancora inferiore ai benchmark di area (89,0%) e nazionali (85,0%). Molto positivo è invece il giudizio sulla corrispondenza tra risultati degli esami e preparazione effettiva: il 94,0% ritiene che la valutazione abbia rispecchiato adeguatamente le proprie competenze.

T.10 - Prova finale. La supervisione ricevuta durante la preparazione della prova finale è valutata positivamente dall'88,0% dei laureati, confermando un buon livello di accompagnamento nella fase conclusiva del percorso.

T.12-T.13 - Scelta del corso e soddisfazione complessiva. Il 73,0% dei laureati sceglierebbe nuovamente lo stesso CdS nello stesso Ateneo, mentre l'80,0% si dichiara complessivamente soddisfatto del corso. Entrambi i valori sono favorevoli, ma inferiori a quelli dell'anno precedente e ai benchmark di confronto; appare quindi utile approfondire le ragioni delle risposte meno positive, con particolare attenzione agli aspetti organizzativi e al carico di studio.

T.14-T.17 - Strutture e servizi. Le aule sono giudicate spesso o sempre adeguate dall'88,0% dei laureati, in linea con l'area geografica e superiori al dato nazionale. Tra gli effettivi fruitori, le postazioni informatiche sono considerate adeguate dall'89,0%, mentre le attrezzature per le attività didattiche e pratiche e gli spazi per lo studio individuale ricevono una valutazione positiva dal 100,0% dei rispondenti. Anche i servizi bibliotecari sono valutati positivamente da tutti gli utilizzatori. Le strutture e i servizi rappresentano quindi un punto di forza del CdS.

T.18 - Esperienze di studio all'estero. Un solo laureato, pari al 6,0%, ha svolto un periodo di studio all'estero tramite Erasmus o altro programma dell'Unione europea. Pur trattandosi di un valore superiore ai riferimenti di area e nazionale dell'ultimo anno, la numerosità molto limitata suggerisce di continuare a promuovere le opportunità di mobilità internazionale.

Sintesi finale. Il quadro complessivo è positivo, soprattutto per la relazione con i docenti, l'equità percepita delle valutazioni, il supporto alla prova finale e la qualità delle strutture. Le principali aree di attenzione riguardano l'adeguatezza del carico di studio, l'organizzazione degli esami e il consolidamento della soddisfazione complessiva e della propensione a iscriversi nuovamente al CdS.

Link inserito: https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56072161...

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Iscritti per la prima volta a una laurea magistrale e avvii di carriera al primo anno
In base ai dati ANVUR 2026, gli iscritti per la prima volta a una laurea magistrale sono 28 nel 2023/24, 32 nel 2024/22, 18 nel 2025/26; la media dell'ultimo triennio è pari a 26. Gli avvii di carriera al primo anno per gli stessi a.a. sono rispettivamente 29, 32 e 20. In entrambi gli indicatori, la numerosità rimane inferiore ai valori di altri Atenei di stessa area geografica o nazionali. Questi dati risultano coerenti con la recente istituzione del corso

e con l'assenza in Ateneo di una laurea triennale direttamente propedeutica, che obbliga il CdS a intercettare prevalentemente studenti esterni. Sarà pertanto importante consolidare le attività di orientamento e comunicazione rivolte ai corsi triennali potenzialmente affini, sia regionali sia nazionali.
iC04 - Percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo
L'indicatore è pari al 100,0% in tutte le coorti osservate. Il dato riflette direttamente l'assenza, all'interno dell'Ateneo, di una laurea triennale che costituisca il naturale canale di accesso alla LM-67. Tutti gli iscritti devono pertanto provenire da altri Atenei. Questa peculiarità rende necessario mantenere una rete stabile di orientamento e collaborazione con i corsi triennali affini di altri Atenei e garantire informazioni chiare sui requisiti curriculari e sulle modalità di accesso.
iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio
La media dell'ultimo triennio è 95,5% con un trend in aumento, in linea sia con l'area geografica sia al dato nazionale. Questo risultato è particolarmente positivo per un corso ancora recente e indica una buona capacità di accoglienza e fidelizzazione di studenti provenienti da percorsi formativi e Atenei differenti.
iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni
Il tasso di abbandono della coorte 2024/2025 è pari al 3,6%, ed è nettamente inferiore sia alla media dell'area geografica sia a quella nazionale. Il dato è coerente con l'elevata prosecuzione rilevata da iC14 e rappresenta un punto di forza. La capacità di trattenere gli studenti assume particolare rilievo considerando che essi provengono necessariamente da altri Atenei e possono presentare percorsi curriculari iniziali eterogenei. La ridotta numerosità impone comunque cautela, poiché variazioni di una sola unità incidono sensibilmente sulla percentuale.
iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire
La media dell'ultimo triennio, pari al 68,0%, è inferiore alla media dell'area geografica, pari al 79,2%, e a quella nazionale, pari al 74,0%. La ripresa dell'ultimo anno è positiva, ma il divario richiede monitoraggio. La provenienza degli studenti da Atenei e corsi triennali differenti può determinare una maggiore eterogeneità delle conoscenze iniziali; tale possibile spiegazione, tuttavia, dovrà essere verificata mediante l'analisi degli esiti dei singoli insegnamenti e delle carriere, insieme alla tempestività delle verbalizzazioni e alla distribuzione degli appelli.
iC16bis - Prosecuzione al secondo anno con almeno due terzi dei CFU previsti
L'indicatore mostra un trend in aumento con una media triennale è pari al 65,9%, inferiore all'area geografica, pari al 76,0%, e lievemente inferiore al dato nazionale, pari al 68,1%. Il miglioramento più recente è coerente con quello di iC13, ma il risultato non è ancora stabilmente allineato ai benchmark. Considerata l'assenza di una filiera triennale interna, può essere utile rafforzare le attività iniziali di tutorato.
iC01 - Studenti iscritti entro la durata normale che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare
La dinamica è positiva, ma la media dell'ultimo triennio, pari al 64,5%, rimane inferiore all'area geografica, pari al 75,5%, e al valore nazionale, pari al 72,8%. Il progressivo miglioramento è incoraggiante per un CdS di recente istituzione. Restano opportuni il monitoraggio degli insegnamenti del primo anno, dei tempi di verbalizzazione e degli appelli, nonché la valutazione di eventuali interventi di accompagnamento per una popolazione studentesca proveniente da percorsi triennali non omogenei.
iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari
L'indicatore è pari allo 0,0% per la coorte 2022/23 e 2023/24 e allo 0,1% per quella del 2024/25, a fronte dello 0,7% nell'area geografica e dell'1,2% a livello nazionale nell'ultimo anno disponibile. Tale dato è riconducibile anche alla recente attivazione del Corso di Studio, per il quale le opportunità di mobilità Erasmus devono ancora essere pienamente consolidate. Sarà pertanto necessario rafforzare gli accordi già esistenti e individuare nuove sedi partner coerenti con gli obiettivi formativi del Corso, promuovendo al contempo una maggiore partecipazione degli studenti..
iC11 - Laureati entro la durata normale con almeno 12 CFU acquisiti all'estero
La percentuale è pari allo 0,0% sia nella coorte 2024/25 sia in quella 2025/26, mentre nel 2025/26 i valori di confronto raggiungono il 4,4% nell'area geografica e il 4,9% a livello nazionale. I dato è riconducibile alle criticità già evidenziate per l'indicatore iC10, legate alla recente attivazione del Corso e alla necessità di consolidare gli accordi Erasmus e individuare nuove sedi partner. Inoltre, la struttura didattica della laurea magistrale biennale rende attualmente complessa la programmazione di periodi di mobilità che consentano l'acquisizione e il riconoscimento di almeno 12 CFU all'estero..
iC02 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso
Negli ultimi 2 anni rilevati tutti i laureati risultano regolari: 17 su 17 in entrambi gli anni, con un indicatore del 100,0%. Il risultato è superiore ai valori di riferimento pari a circa l'80,0%. Pur considerando la numerosità limitata e la storia ancora breve del CdS, il dato costituisce un chiaro punto di forza e segnala l'efficacia dell'organizzazione didattica nell'accompagnare al titolo studenti provenienti da differenti percorsi di formazione iniziale.
iC22 - Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale
La media del triennio disponibile, pari al 73,2%, è in linea con i dati dell'area geografica e e nazionali.
iC17 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale
Per la coorte 2024/25, l'indicatore è pari all'82,1%, in linea con l'area geografica e con il dato nazionale,. Considerato insieme a iC02 e iC22, il valore conferma una buona capacità del CdS di accompagnare gli studenti al conseguimento del titolo in tempi regolari o con un ritardo contenuto.
iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti
La media dell'ultimo triennio è pari a 2,31, molto inferiore ai benchmark dell'area geografica, pari a 7,33, e nazionale, pari a 8,26. Il valore contenuto è coerente con la numerosità ancora limitata di un corso recente e indica una disponibilità di docenza favorevole, che può facilitare l'accompagnamento personalizzato di studenti provenienti da percorsi accademici differenti.
iC19bis - Ore di docenza erogate da docenti strutturati
La quota di ore erogata da docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B è pari al 71,4% nel 2022/23, al 72,3% nel 2023/24, al 73,3% nel 2024/25 e al 63,3% nel 2025/26. La media dell'ultimo triennio riportata nel prospetto è 69,3%, superiore all'area geografica, pari al 61,3%, e al dato nazionale, pari al 55,6%. Nonostante la flessione più recente, la composizione della docenza resta più strutturata rispetto ai benchmark. In una fase di consolidamento del CdS sarà importante monitorare l'indicatore per garantire continuità e stabilità dell'offerta formativa.
iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza
Il rapporto scende da 12,5 nel la coorte 2022/23 a 6,3 nel 2023/24, 6,7 nel 2024/25 e 5,5 nel 2025/26, risultando molto inferiore ai corrispondenti valori dell'area geografica, pari a 22,09 nel 2025/26, e nazionali, pari a 19,29. Il dato evidenzia un carico didattico per docente favorevole. Tale risultato va letto insieme alla dimensione ancora contenuta del CdS e potrà evolvere con il progressivo consolidamento degli ingressi.
iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno
Il rapporto medio degli ultimi 3 anni è pari a 7,3 contro 18,96 dell'area geografica e 18,38 a livello nazionale. Anche questo indicatore conferma condizioni favorevoli per l'interazione tra studenti e docenti, particolarmente utili in un corso che accoglie esclusivamente laureati esterni all'Ateneo e quindi potenzialmente caratterizzati da preparazioni iniziali differenziate.

Sintesi
Nel complesso, gli indicatori descrivono un CdS ancora in fase di consolidamento, con una numerosità inferiore ai benchmark ma coerente con la recente istituzione e con l'assenza, nello stesso Ateneo, di una laurea triennale direttamente propedeutica. A fronte di tale vincolo strutturale, il corso mostra una forte capacità di attrazione da altri Atenei, elevata prosecuzione, basso abbandono, buoni tempi di conseguimento del titolo e rapporti studenti/docenti favorevoli. Le principali aree di attenzione riguardano la regolarità nell'acquisizione dei CFU del primo anno e l'internazionalizzazione.

Link inserito: https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56072161...

Efficacia Esterna

Situazione occupazionale a un anno dalla laurea (dati AlmaLaurea 2026)
T.01 - Campione indagato
L'indagine AlmaLaurea relativa ai laureati 2024 rileva 9 risposte su 17 laureati, pari al 53,0%. La copertura è sostanzialmente in linea con quella dei confronti di area geografica (50,0%) e nazionale (51,0%), ma la numerosità assoluta è contenuta. I risultati devono pertanto essere interpretati con cautela, poiché la risposta di un singolo laureato incide in modo rilevante sulle percentuali.

T.03-T.04 - Situazione occupazionale e tassi ISTAT - EFFICACIA ESTERNA
A un anno dal conseguimento del titolo, l'89,0% (8 su 9) degli intervistati risulta occupato, l'11,0% (1 su 9) non lavora e non cerca lavoro e nessuno risulta in cerca di occupazione perchè potenzialmente impegnato in un dottorato di ricercar o master di II livello. Il tasso di occupazione, pari all'89,0%, è superiore al dato dell'area geografica (84,0%) e nazionale (81,0%); il tasso di disoccupazione è pari allo 0,0%, rispetto al 6,0% e al 7,0% dei rispettivi benchmark. Pur nella prudenza imposta dal numero limitato di risposte, il quadro evidenzia un inserimento lavorativo a breve termine particolarmente favorevole.
T.05-T.06 - Transizione al lavoro e sede di occupazione
Tra gli occupati, il 37,5% prosegue un'attività già avviata prima della laurea magistrale, il 25,0% non prosegue il lavoro precedente e il 37,5% ha iniziato a lavorare dopo il conseguimento del titolo. La quota di chi ha avviato un nuovo lavoro dopo la laurea è superiore al riferimento di area geografica (28,0%) e prossima al dato nazionale (35,0%), elemento che suggerisce una buona capacità del percorso di accompagnare anche nuove transizioni professionali. Tutti gli occupati lavorano in Emilia-Romagna: il dato segnala un rilevante radicamento territoriale del CdS, da leggere tuttavia alla luce della ridotta numerosità del campione.
T.07 - Guadagno medio
Il guadagno medio mensile dichiarato è pari a euro 1.594, superiore ai valori dell'area geografica (euro 1.311) e nazionale (euro 1.240). Il dato è positivo, ma richiede un monitoraggio nelle prossime rilevazioni prima di formulare valutazioni consolidate, considerata la limitata numerosità degli occupati intervistati.
T.08-T.11 - Coerenza, efficacia e soddisfazione del lavoro
L'88,0% degli occupati dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite nel CdS, a fronte del 54,0% nell'area geografica e del 56,0% a livello nazionale. La laurea è giudicata molto efficace o efficace nell'88,0% dei casi, rispetto al 63,0% e al 64,0% dei benchmark. La soddisfazione media per il lavoro svolto è pari a 8,5 su 10, superiore ai riferimenti di area (8,0) e nazionali (7,9); inoltre, tutti gli occupati giudicano molto rilevante la formazione professionale acquisita. Nel complesso, gli esiti suggeriscono un'elevata coerenza percepita tra formazione e attività lavorativa.
T.12-T.13 - Professioni svolte
Gli occupati si distribuiscono in parti uguali tra professioni sanitarie (infermieri, fisioterapisti e assistenti sanitari) e altre professioni. In entrambi i gruppi le valutazioni sull'utilizzo delle competenze, sull'efficacia della laurea e sulla formazione professionale sono elevate. Il dato è coerente con la natura interdisciplinare del CdS e con la pluralità degli sbocchi professionali; l'eterogeneità delle professioni merita di essere approfondita nelle rilevazioni future per qualificare meglio i percorsi occupazionali dei laureati.
Sintesi
Nel complesso, gli esiti occupazionali a un anno dalla laurea sono molto positivi: l'89,0% degli intervistati risulta occupato e nessuno è in cerca di lavoro. Il CdS appare efficace nel rafforzare competenze già impiegate professionalmente: una quota rilevante degli studenti frequenta infatti la laurea magistrale mentre è già occupata in attività avviate grazie alle competenze acquisite nel percorso triennale. Elevati sono inoltre l'utilizzo delle competenze, l'efficacia percepita della laurea e la soddisfazione per il lavoro svolto. Il dato va comunque letto con cautela, considerata la limitata numerosità degli intervistati.

Link inserito: https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56072161...

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il Corso tiene conto delle valutazioni emerse attraverso la consultazione delle Parti Interessate e dei giudizi ottenuti dagli studenti grazie alla compilazione di schede individuali da parte dei Tutor che seguono gli studenti nelle attività di tirocinio. Da questi dati (link in calce) emerge una buona soddisfazione riguardo sia la preparazione degli studenti e sia gli sforzi da parte del CdS per venire incontro alle esigenze di enti e imprese.

Link inserito: Link: https://www.chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qual...

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Nel sistema Assicurazione della Qualità (AQ) di Ateneo, il PQA rappresenta la struttura operativa interna allAteneo 'unica' per le tre aree. Il PQA è composto da un Delegato del Rettore alla Qualità e da un numero minimo di 4 e massimo di 6
componenti nominati dal Rettore. Il PQA si avvale di una struttura amministrativa di supporto (Ufficio di Supporto al PQA).
Il PQA supervisiona lo svolgimento adeguato e uniforme delle procedure di AQ dell' Ateneo, sulla base degli indirizzi degli Organi di Governo.
Il PQA svolge una funzione tecnico-operativa, funge da cerniera tra gli Organi di Governo di Ateneo (Senato Accademico, Consiglio di Amministrazione e NdV) e le strutture decentrate (Dipartimenti/Facoltà, CdS, Corsi di Dottorato, CP-DS) e
garantisce l'attuazione delle Politiche per la Qualità.

Link inserito: https://www.unimore.it/ateneo/assicurazionequalita.html

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Il gruppo Assicurazione della Qualità (AQ) del CdS gestisce l'AQ sotto la responsabilità del Presidente del CdS, in coordinamento con il Consiglio di corso di studio.

Le attività di AQ sono documentate nella Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS), nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS e sono definite in coerenza con le politiche della qualità stabilite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) e le linee guida per l'AQ.

La SUA-CdS è il documento funzionale alla progettazione, alla realizzazione, alla gestione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS. Raccoglie le informazioni utili a rendere noti i profili in uscita, gli obiettivi della formazione, il percorso formativo, i risultati di apprendimento, i ruoli e le responsabilità che attengono alla gestione del sistema di AQ del CdS, i presupposti per il riesame periodico del suo impianto, le eventuali correzioni individuate e i possibili miglioramenti.

La SMA consiste in un breve commento critico ad una serie di indicatori quantitativi sull'andamento del CdS predisposti dall'ANVUR. Attraverso la SMA, il CdS monitora l'emergere di eventuali criticità e controlla annualmente, attraverso l'analisi dei dati, lo stato di avanzamento degli eventuali obiettivi di miglioramento definiti.

Il RRC contiene un'autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili. Nel RRC il CdS, oltre a identificare e analizzare i problemi e le sfide più rilevanti, propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

La Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS rappresenta un documento generale utile sia al CdS che alle commissioni di esperti di valutazione ANVUR per la registrazione delle attività di AQ del CdS stesso.

Nella redazione della SUA-CdS e nella Relazione annuale di monitoraggio vengono recepite le osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS). La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha istituito la CP-DS, che, basandosi
sull'analisi della SUA-CdS, dei Rapporti di Riesame Ciclico, della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS e di altre fonti, ha il compito di redigere annualmente una relazione in cui si valuta la qualità della didattica svolta dal CdS.

Il gruppo AQ del CdS si avvale del supporto del Responsabile Qualità di Dipartimento (RQD), il quale, a sua volta, coordina e opera all'interno della Commissione Qualità del Dipartimento.
L' RQD lavora con il supporto del Rappresentante Qualità di Facoltà (RQF), il Responsabile tecnico AQ di Facoltà e con la supervisione del rappresentante dell'area Salute nel PQA.

Riesame annuale

Il gruppo di assicurazione della qualità (AQ) redige il rapporto di riesame ciclico e la scheda di monitoraggio annuale (SMA). Nel rapporto di riesame il Gruppo AQ approfondisce gli aspetti in esame, consultando anche altri docenti del collegio didattico per rilevare le criticità e i punti di forza del CdS e raccogliere ulteriori osservazioni e proposte utili per la soluzione delle eventuali problematiche emerse.

Il Gruppo AQ controlla anche le fonti di dati come gli indicatori qualitativi calcolati dall'ANVUR, i rapporti AlmaLaurea e i dati forniti dai due Atenei. Questi risultati sono valutati all'interno dell'analisi della situazione del CdS, degli eventuali cambiamenti, dei punti di forza o debolezza, al fine della pianificazione di eventuali azioni migliorative.

Il Riesame ciclico viene inviato al Presidio della Qualità, che può formulare eventuali osservazioni e richiedere al Gruppo AQ una successiva revisione del documento. Il Riesame ciclico è portato all'attenzione del Consiglio di Corso di Laurea e al Consiglio di Dipartimento per la discussione degli esiti e delle eventuali criticità riscontrate e, una volta approvato nella versione definitiva, è inviato al Presidio della Qualità. Il gruppo AQ verifica periodicamente la realizzazione delle azioni proposte e relaziona al Collegio Didattico riguardo lo stato di avanzamento dei lavori.

Documenti di Assicurazione della Qualità