UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2026

Sezione 1: *Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti*

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di Laurea Magistrale a CU in Odontoiatria e Protesi Dentaria

Sezioni 1, 2, 3, 4 e 5-Approvate dal Consiglio di CdS in Odontoiatria in data 20.10.26

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Gli aspetti critici individuati nella relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti riportati nel RAMAQ 2025, insieme alle azioni correttive programmate e intraprese, sono di seguito elencati:

Aspetto critico individuato n. 1a-1:

Mancanza di una sezione dedicata agli OFA sul sito del CdS

Azione correttiva intrapresa:
Il DM 418 del 30/05/2025 ha introdotto il Semestre Filtro per l'accesso ai CdL in Medicina e in Odontoiatria, che non avviene più tramite test di ammissione ma tramite frequenza a un semestre didattico e superamento dei relativi esami di profitto. In questo nuovo contesto non è necessario prevedere Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), in quanto coloro che verranno ammessi, oltre ad avere frequentato un semestre di lezioni, avranno superato i relativi esami di profitto con voti elevati, pertanto, non ha più una logica prevedere azioni correttive sugli OFA non più esistenti.
Azione correttiva attuata.

Aspetto critico individuato n. 1a-2:

Mancanza informazioni specifiche sulla pagina del sito dipartimentale dedicate all'internazionalizzazione del CdS

Azione correttiva intrapresa:
Il Presidente ha nominato, con approvazione del Consiglio di CdS, una commissione per l'internazionalizzazione che dovrà interloquire con Atenei Esteri al fine di stipulare accordi di interscambio e fornire il materiale da pubblicare alla segreteria organizzativa del CdS, la quale provvederà a creare una nuova pagina sul sito in cui verranno inserite tutte le informazioni relative ai suddetti programmi. La Commissione sta attualmente lavorando per il raggiungimento dell'obiettivo ma non ha per ora firmato alcun accordo.

Azione correttiva non attuata.

Aspetto critico individuato n. 1a-3:

Mancanza evidenza di un sistema di valutazione relativo alle attività di tirocinio da parte degli studenti

Azione correttiva intrapresa:
Il Gruppo AQ ha deciso di organizzare da una a due riunioni all'anno per gli studenti degli ultimi tre anni di corso, maggiormente coinvolti nel tirocinio professionale, dando loro lo spazio necessario per commentare l'attività di tirocinio offerta dal CdS e per proporre eventuali nuove modalità di erogazione. Nel caso di problematiche emerse su tale argomento, il Gruppo AQ proporrà al Consiglio di CdS obiettivi per il superamento delle criticità.
Negli ultimi mesi i rappresentanti degli studenti dell'ultimo anno di corso sono stati coinvolti nella nuova organizzazione del tirocinio, che dal prossimo anno accademico prenderà il via come tirocinio abilitante, introdotto dalla Legge 163/2021 e successivo DM 653/2022 relativi alla Laurea Abilitante.
Con l'avviamento del nuovo Tirocinio Pratico Valutativo abilitante si provvederà a preparare una scheda di valutazione con la quale gli studenti daranno il loro parere sui tirocini svolti nelle diverse strutture convenzionate.
Azione correttiva in continua evoluzione.

Aspetto critico individuato n. 1a-4:

Mancanza di una bacheca virtuale con le proposte di tesi

Azione correttiva intrapresa:
La Commissione nominata dal Consiglio di CdL, ha ridisegnato l'iter di assegnazione della tesi di laurea, le modalità e i parametri della discussione e della proclamazione. Tali procedure già configurate sono state pubblicate sul sito dipartimentale, alla pagina dedicata al CdS.
Le modalità per l'esame finale del VI anno abilitante che diventerà obbligatorio alla fine dell'anno accademico 27-28 verranno stabilite e approvate entro maggio 2027, e verranno anch'esse pubblicato sul sito del Dipartimento.
Azione correttiva attuata e in continua evoluzione.

Aspetto critico individuato n. 1a-5:

Mancanza di analisi dei tassi di superamento e degli esiti della prova finale

Azione correttiva intrapresa:
Il Gruppo AQ, nella sez. 5 del RAMAQ, analizzerà con maggiore attenzione le tabelle fornite dall'Ateno contenenti i tassi di superamento degli esami di profitto e gli esiti della prova finale, anche se superati con voti elevati e con percentuali soddisfacenti, integrando le informazioni con altri documenti.
Azione correttiva attuata.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione:

Analisi dei dati

La Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti/Studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia 2025 ha fornito al CdS le seguenti indicazioni:

Criticità emerse e suggerimenti di miglioramento indicati nella Relazione Annuale CP-DS 2025:

1. Mancanza della sezione "Qualità" sul sito del CdS
2. Mancanza di alcune schede di insegnamento nel catalogo dei CdS
3. La restituzione degli esiti della valutazione relativa alle attività di tirocinio non risulta pienamente strutturata e facilmente consultabile
4. Non risulta presente una bacheca virtuale con le proposte di tesi
5. La sottosezione "Laurea Abilitante" è vuota, manca la documentazione

Punti di forza individuati:

Non si evidenziano criticità sui seguenti punti analizzati:

1. Sistema di Gestione AQ del CdS
2. Consultazione periodica delle Parti Interessate
3. Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS
4. Gestione delle osservazioni (Parti Interessate e Indagini AlmaLaurea)
5. Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)
6. Rilevazione dell'opinione degli studenti - OPIS (RAMAQ Sez. 2)
7. Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAMAQ Sez. 3)
8. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) (RAMAQ Sez. 4)
9. Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAMAQ Sez. 5)

Aspetti critici Individuati e loro cause:

Aspetto critico individuato n. 1b-1:

Mancanza della sezione "Qualità" sul sito del CdS

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La sezione "Qualità" è presente sul sito del CdS dalla costituzione del portale informatico ma nella relazione della Commissione Paritetica appare spesso il link del vecchio sito del CdL ora non più esistente, in quanto l'Ateneo ha inglobato le pagine dei CdS sui siti dei Dipartimenti di afferenza, pertanto, le informazioni relative al CdS, compresa la sezione della Qualità è sul sito del Dipartimento CHIMOMO al seguente link: https://www.chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-ciclo

Aspetto critico individuato n. 1b-2:

Mancanza di alcune schede di insegnamento nel catalogo del CdS

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nonostante i controlli e i solleciti rivolti dal Presidente del CdS ai Docenti inadempienti, effettivamente mancano ancora alcune schede, soprattutto da quest'anno in cui l'introduzione di un nuovo gestionale per la Didattica di Ateneo (GDA), che sostituisce il vecchio applicativo ESSE3, ha messo in difficoltà sia i Docenti che il personale tecnico-amministrativo a livello di funzionamento non ancora chiaro. Gli insegnamenti meno gestibili sono quelli che fruiscono di una mutuazione da altro CdS o che erogano per altro CdS di cui pare non ci sia visibilità a livello di scheda di insegnamento, oltre a presentare altre anomalie, momentaneamente allo studio di Cineca che dovrà trovare le soluzioni tecniche più adeguate.

Aspetto critico individuato n. 1b-3:

La restituzione degli esiti della valutazione relativa alle attività di tirocinio non risulta pienamente strutturata e facilmente consultabile

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il Gruppo AQ non ha creato procedure di valutazione del tirocinio da parte degli studenti, dato che rispondendo alle schede di valutazione semestrali, (OPIS) esprimono la loro eventuale soddisfazione anche sull'attività pratica, (tirocinio clinico, preclinico, laboratori ecc.); inoltre, gli studenti manifestano il loro parere

direttamente con i tutors di tirocinio con cui, generalmente, hanno un rapporto maggiormente confidenziale, passando con loro diverse ore/settimana. Sul sito del CdS è stata comunque creata la pagina della "Didattica Professionale" che riporta molte informazioni relativamente all'attività di tirocinio, tra cui la tabella contenente ore/CFU e tipologia di attività.

Aspetto critico individuato n. 1b-4:

Mancanza di una bacheca virtuale con le proposte di tesi

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il Gruppo AQ ritiene necessario rendere pubblico sul sito del CdS una serie di informazioni relative alla Prova Finale quali: calendario delle Lauree, la procedura per l'assegnazione della tesi di Laurea e per l'iscrizione all'esame di laurea, l'iter per il deposito dell'elaborato, l'utilizzo del logo di UniMORE, l'accesso dei fotografi per le sedute di laurea e la nuova scheda per la valutazione dell'elaborato di tesi.

Gli argomenti delle tesi vengono direttamente chiesti dagli studenti ai Docenti che provvedono all'assegnazione del titolo.

Aspetto critico individuato n. 1b-5:

La sottosezione "Laurea Abilitante" è vuota, manca la documentazione

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La sottosezione "Laurea Abilitante" è ancora vuota in quanto la Laurea Abilitante non è ancora stata attivata ma partirà dal prossimo anno accademico – 2027/28. Alla luce di quanto sopra, non avendo ancora le indicazioni necessarie non è stato possibile compilare il riquadro presente sul sito. Appena avremo le prime notizie provvederemo a compilare la sottosezione.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Aspetto critico individuato n. 1c-1:

Mancanza della sezione "Qualità" sul sito del CdS

Azione correttiva da intraprendere:

Non ci sono specifiche azioni correttive da poter intraprendere in quanto, come detto al paragrafo 1b la sezione "Qualità" è presente sul sito del CdS ma è stato consultato dalla Commissione Paritetica il vecchio sito non più attivo ormai da un paio di anni, in quanto l'Ateneo ha inglobato le pagine dei CdS sui siti dei Dipartimenti di afferenza, pertanto, le informazioni relative al CdS, compresa la sezione della Qualità è sul sito del Dipartimento CHIMOMO al seguente link: https://www.chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-ciclo

Aspetto critico individuato n. 1c-2:

Mancanza di alcune schede di insegnamento nel catalogo del CdS

Azione correttiva da intraprendere:

Nella speranza che vengano superati tutti i problemi tecnici relativi al Syllabus sul nuovo programma informatico per la Gestione Didattica di Ateneo (GDA), soprattutto per quanto riguarda i corsi mutuati da altri CdS o per altri CdS, il Presidente e la segreteria del CdL continueranno a controllare l'operato dei Docenti e a sollecitare nei casi di inadempienza, per giungere ad una situazione di completezza delle informazioni richieste.

Aspetto critico individuato n. 1c-3:

La restituzione degli esiti della valutazione relativa alle attività di tirocinio non risulta pienamente strutturata e facilmente consultabile

Azione correttiva da intraprendere:

Il Gruppo AQ si propone di creare procedure di valutazione del tirocinio, da somministrare agli studenti annualmente prima della fine del periodo di attività didattica, contenente una serie di quesiti specifici per le varie discipline frequentate. Tali schede dovrebbero esprimere con molta più chiarezza l'opinione degli studenti sull'attività pratica, (tirocinio clinico, preclinico, laboratori ecc.).

Contestualmente si cercherà di organizzare da una a due riunioni all'anno per gli studenti degli ultimi tre anni di corso, maggiormente coinvolti nel tirocinio professionale, dando loro lo spazio necessario per commentare l'attività di tirocinio offerta dal CdS e per proporre eventuali nuove modalità di erogazione. Nel caso di problematiche emerse su tale argomento, il Gruppo AQ proporrà al Consiglio di CdS obiettivi per il superamento delle criticità.

Aspetto critico individuato n. 1c-4:

Mancanza di una bacheca virtuale con le proposte di tesi

Azione correttiva da intraprendere:

Sul sito del CdL manca una bacheca con le proposte di tesi in quanto gli studenti prendono accordi direttamente con i Docenti per l'assegnazione dell'argomento / titolo dell'elaborato da presentare per la prova finale. I titoli delle tesi vengono formalizzati alla Segreteria del CdS tre mesi prima della seduta di Laurea, in modo che venga predisposta l'intera organizzazione (assegnazione controrelatore, composizione commissione, ecc.). Sul sito del CdS viene pubblicata la tabella di Laurea completa di tutte le informazioni. Per quanto riguarda l'assegnazione delle tesi la procedura attualmente in essere (libera assegnazione mediante rapporto diretto docente-studente) verrà portata a discussione per una eventuale ridistribuzione nei prossimi incontri del gruppo AQ

Aspetto critico individuato n. 1c-5:

La sottosezione "Laurea Abilitante" è vuota, manca la documentazione

Azione correttiva da intraprendere:

La sottosezione "Laurea Abilitante" sarà compilata dopo l'attivazione del percorso per il conseguimento del titolo abilitante, che partirà nel prossimo anno accademico – 2027/28, affinché siano portate a conoscenza di Docenti e studenti le modalità che verranno previste per l'assegnazione delle tesi, l'esame di abilitazione, la discussione dell'elaborato e la Proclamazione di Laurea.
La sottosezione era stata già configurata, a titolo precauzionale, sul sito nel caso il CdS avesse attivato questo nuovo percorso qualche anno prima del 2027/28.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Inserisci testo [1]

Aspetto critico individuato n. 2a-1: **Calo dell'apprezzamento del sito web del CdS** **Azione correttiva intrapresa:** La Segreteria del CdS ha provveduto alla creazione di una cartella informatica in cui sono stati inseriti tutti i documenti preordinati per la pubblicazione sulla nuova pagina dedicata al CdL in Odontoiatria, presente sul sito del Dipartimento di afferenza. In tale cartella sono confluite informazioni almeno degli ultimi 5 anni accademici. E' stata, inoltre, configurata nuovamente la sezione dedicata al CdS in cui sono compresi l'Organizzazione Didattica, i documenti per l'Assicurazione della Qualità, la procedura per le Lauree, la Didattica Professionale e il Post-Laurea. **Azione correttiva attuata.**

[1] *Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.*

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati:

La tabella riportante i dati emersi dalla compilazione delle schede di valutazione degli studenti, (OPIS), mette a confronto i risultati degli ultimi tre anni accademici, ossia 2023/24 - 2024/25 e 2025/26, di seguito riassunti:

- D01: Le conoscenze preliminari possedute sono sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati a lezione per il 90,4% degli studenti, il trend è positivo e in linea rispetto agli anni precedenti.
- D02: Il carico di studio è proporzionato ai CFU assegnati per il 91,4% dei rispondenti; anche in questo caso la percentuale è elevata ed in rialzo rispetto agli anni precedenti. Ciò mostra l'apprezzamento nei confronti dell'offerta formativa e dei programmi di studio elaborati da Docenti e tutors coinvolti.
- D03: Il materiale didattico è adeguato per il 90,8% nel 2025/26; il trend è in aumento rispetto ai due precedenti anni accademici.
- D04: Le modalità di esami sono state definite in modo chiaro per una media che sfiora il 93%; in linea con i due anni considerati, in quanto in diversi Consigli di CdL è stato ricordato ai Docenti di comunicare agli studenti le modalità di esami all'inizio del proprio corso. Nel triennio preso in esame, il valore del quesito
- D05, relativo al rispetto degli orari delle attività didattiche si attesta su una media del 93,5% in aumento rispetto ai due anni precedente.
- D06: Elevato è il dato relativo all'interesse che il Docente riesce a dispensare allo studente rispetto alla propria materia che negli ultimi anni si attesta, in modo costante, intorno al 90%. Questo trend mostra la motivazione dello studente verso il percorso formativo scelto e l'abilità di Docenti e tutors ad accrescere il suo interesse.
- D07: Dalle tabelle emerge un'ottima percentuale sulla 'chiarezza dell'esposizione degli argomenti di lezione' che nel 2025/26 supera il 91%. Questi dati dimostrano, come per il quesito D06, il costante impegno dei Docenti nel fornire nuovi stimoli che possano coinvolgere lo studente.
- D08, Il quesito relativo alla validità delle esercitazioni erogate, mostra gradimento per una percentuale, in salita nel 2025/26, che supera il 93% dei rispondenti. Questo ci dice che le attività di tirocinio e laboratori sono utili all'apprendimento della materia, trend positivo e in continuo aumento dall'AA 2023/24.
- D09: La coerenza tra svolgimento dell'insegnamento e informativa disponibile sul sito web del CdS è in aumento rispetto all'AA 2024/25, in quanto la configurazione dei siti di Ateneo è stata modificata : sono stati eliminati i siti web dei singoli CdL, inglobandoli nei siti dei Dipartimenti a cui i CdS afferiscono, pertanto, i nuovi siti appaiono più completi e ordinati, compresi i programmi

delle lezioni caricati sul nuovo Portale GDA, inseriti seguendo le indicazioni fornite ai Docenti dei CdL dal PQA.

- D10: E' costante nel tempo il dato riguardante la reperibilità del Docente per chiarimenti con una media che sfiora il 94%. Il trend particolarmente positivo è dovuto alla sensibilizzazione dei Docenti nei confronti di questo argomento, ribadito in diverse occasioni, soprattutto in Consiglio di CdL.
- D11: Lo studente è interessato agli argomenti trattati nell'Insegnamento? Anche in questo caso la percentuale è soddisfacente e supera il 90% in linea rispetto agli anni precedenti, a dimostrazione che lo studente che intraprende il percorso formativo del CdS è motivato all'apprendimento delle nozioni e alla professionalità che ne acquisirà.
- D12: Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate per l'81% degli studenti del 2025/26, dato in linea con i valori degli scorsi anni, ciò è dovuto alle aule assegnate dalla Facoltà al CdS cha a volte presentavano attrezzature audio-video ed informatiche malfunzionanti che sono state sostituite, negli ultimi due anni, con attrezzature nuove. Non è ancora risolto il problema degli impianti di climatizzazione vetusti e non adeguati alla loro funzione, che saranno ristrutturati prossimamente dall'Ateneo.
- D13: Locali e attrezzature per le attività di tirocinio ed esercitazione risultano adeguate per quasi l'88% dei rispondenti, trend in linea rispetto agli anni considerati. Il gradimento di questi locali è dovuto al rinnovamento del Laboratorio per esercitazioni precliniche (COSMO) che presenta ora tutto ciò che necessita, inoltre la parte di tirocinio clinico viene svolta presso gli ambulatori odontoiatrici del Policlinico di Modena e presso altri Enti convenzionati, forniti dei relativi materiali e attrezzature.
- D14: Risulta positiva e costante crescita la percentuale di soddisfazione dello svolgimento dell'insegnamento che si attesta al 91,5% per il 2025/26 rispetto alla media dell'87,5% registrata nel 2023/24.
- D15: La sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti previsti è positiva per l'87,4% in aumento rispetto ai valori degli anni precedenti. Il dato è probabilmente dovuto alle modifiche apportate all'Offerta Formativa, negli ultimi anni, che hanno permesso di equilibrare i carichi didattici e di studio di tutti i semestri e degli anni del CdL.
- D16: Per lo stesso motivo del D15 risulta positiva anche la percezione dell'organizzazione complessiva del CdL, con un dato medio triennale, in costante crescita, dell' 86,5%.

Punti di forza individuati:

I questionari di valutazione della Didattica, degli ultimi tre anni e in particolare quelli dell'AA 2025/26, compilati dagli studenti, mostrano un forte gradimento dell'attività didattico-formativa e dei diversi aspetti analizzati per il CdL Magistrale in Odontoiatria. Il punto forte resta legato alla professionalità,

disponibilità e impegno dimostrato dai Docenti e tutors che riescono a stimolare e interessare lo studente alla loro disciplina. Apprezzata anche l'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti e del loro carico di studio dovuta a un'attenta revisione continua dell'Offerta Formativa Programmata, che risulta equilibrata e ben organizzata. Si evince, inoltre, apprezzamento degli aspetti legati all'erogazione delle didattica (orari lezioni e tirocini, sito web, organizzazione lauree ecc.).

Aspetto critico individuato n. 2b-1

Le OPIS sopra descritte non presentano particolari aspetti critici da sanare.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nessuna

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Le Opinioni degli studenti del CdS, rilevate dalle schede di valutazione della didattica per l'AA 2025/26, così come per i precedenti, non mettono in luce aspetti critici da correggere con specifiche azioni, tuttavia, il Gruppo AQ continuerà a tenere monitorata la situazione attraverso riunioni studentesche, svolte per singolo anno di corso, in cui gli studenti potranno riferire eventuali problematiche sorte nell'ambito dello svolgimento dell'attività didattica frontale e di tirocinio, oppure potranno avanzare richieste specifiche su modifiche da apportare al loro percorso formativo che il Gruppo AQ potrà decidere di accogliere, in caso di fattibilità e di previsione di effettivo miglioramento della situazione.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

I principali mutamenti intercorsi dall'ultimo riesame 2022-23, sono stati riportati dettagliatamente nel Documento RAMAQ del 2025 e costituiscono una novità rispetto al passato. In sintesi sono i seguenti:

1. L'introduzione della Laurea Abilitante, regolata dalla Legge 163/2021 (con decreto di attuazione interministeriale 653/2022), programmata con l'Offerta Didattica della coorte 2023/24 e attiva dal VI anno della coorte 2022/23, ossia nell'AA 2027/28. La legge dedica un tirocinio pratico-valutativo di 30 CFU all'acquisizione delle competenze necessarie allo svolgimento della professione odontoiatrica che lo studente dovrà svolgere in prima persona, cioè come "primo operatore", sotto il controllo diretto di un Docente-Tutor, presso Strutture Universitarie e/o del Servizio Sanitario Nazionale.
2. L'Anno Accademico 2025/26 ha visto l'introduzione del D.Lgs n. 71 del 2025 che disciplina le nuove modalità di accesso ai corsi di laurea magistrale a ciclo unico in medicina e chirurgia e odontoiatria e protesi dentaria. Il Decreto prevede l'iscrizione a ingresso libero solo per il primo semestre del CdS, chiamato semestre filtro; consentita per un massimo di tre volte, e la simultanea iscrizione gratuita ad altro CdL o CdL Magistrale in area sanitaria, biomedica e farmaceutica. Le discipline indicate con Decreto del MIUR, prevedono il conseguimento di 18 CFU nelle aree delle Scienze Fisiche, Biologiche, Chimiche e Biochimiche con programmi coordinati a livello nazionale in modo da garantire omogeneità tra tutte le sedi universitarie. L'ammissione al secondo semestre del CdL Magistrale a ciclo unico in Odontoiatria e P.D. è possibile con il superamento degli esami di profitto degli insegnamenti previsti nel semestre filtro, svolti a livello nazionale e con modalità di verifica uniformi, individuate dal MIUR.
   Il MIUR redige una graduatoria di merito Nazionale, sulla base del punteggio finale conseguito negli esami di profitto e, in caso di ammissione, ogni studente sarà immatricolato in una delle sedi Universitarie prescelte, secondo l'ordine di preferenza espresso durante l'iscrizione oppure in altra sede qualora risultassero posti disponibili non assegnati, come previsto dal D.Lgs n. 286/1998 e modalità del MIUR.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Punto 1 RRC 2023

L'introduzione della Laurea Abilitante darà la possibilità allo studente di assistere alle cure di pazienti con patologie correlate, in modo da accrescere le capacità di collegamento tra patologie sistemiche e odontoiatriche, considerato che l'esame finale comprenderà lo svolgimento di una prova pratica-valutativa, consistente nella discussione di tre casi clinici, trattati dallo studente durante il tirocinio abilitante e solo in caso di giudizio positivo potrà discutere la tesi di laurea e conseguire il titolo di studio.

Azione correttiva in corso di attuazione.

Punto 2 RRC 2023

Negli ultimi due anni il CdS ha contattato alcuni Atenei stranieri al fine di prendere accordi per dare la possibilità agli studenti di svolgere un periodo di studio all'estero. Sono stati al momento ultimati due accordi: il primo con Ateneo Spagnolo per svolgimento di tirocinio; il secondo con università Cinese, firmato nell'anno 2025. Sicuramente le percentuali ANVUR faticheranno a salire, considerate le oggettive scarse richieste di studenti del CdS ad aderire a questi interscambi, comunque il CdS proseguirà a cercare altri Atenei esteri con cui stipulare nuovi accordi, maggiormente attrattivi per gli studenti che hanno in animo di realizzare questo tipo di esperienza.

Azione correttiva in corso di attuazione.

Punto 3 RRC 2023

Allo stato attuale, negli ultimi quattro anni sono stati assunti i Docenti per la copertura degli Insegnamenti di Protesi, Implantoprotesi, Ortodonzia, Odontoiatria Conservativa. A fine 2025 si sono conclusi per arruolamento di 2 Ricercatori a Tempo Determinato, ai quali sono stati assegnati l'insegnamento di Pedodonzia (Odontoiatria Pediatrica) e Igiene Orale.

Azione correttiva attuata.

Punto 5 RRC 2023

L'aspetto critico individuato dagli indicatori ANVUR è la percentuale in discesa di iscritti provenienti da Regioni diverse da quella di erogazione del CdS.

Il Gruppo AQ ha discusso a lungo su questo punto ma appare piuttosto difficile trovare il sistema per essere maggiormente attrattivi. Una cosa possibile è pubblicizzare le possibilità date ai nostri studenti in termini di formazione ed orientamento durante il percorso da parte di Docenti e tutors, con bassa percentuale di abbandoni; offerta di formazione post-laurea con due Scuole di Specializzazione e Master, massima occupazione dei neolaureati con percentuale superiore alla media nazionale.

Azione correttiva in corso di attuazione.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Alla luce di quanto sopra esposto, allo stato attuale, il Gruppo AQ del CdS non desidera apportare modifiche a quanto previsto nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2023, considerato che gli obiettivi e le azioni di miglioramento sono quasi tutte in corso d'opera e vanno solo monitorate costantemente.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato n. 4a-1:

La percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni è in calo

Azione correttiva intrapresa:

Il Gruppo AQ ha suggerito al Consiglio di CdL e alla segreteria del CdS di rendere maggiormente visibili, soprattutto tramite il sito web, alcune specifiche, puntando sull'attività di tirocinio, molto curata e ben organizzata presso il nostro CdS, e sulla professionalità che lo studente acquisisce con il tirocinio curriculare, considerato che una volta laureato viene subito assorbito dal mondo del lavoro in maniera stabile, con un buon guadagno medio. A tal fine sarebbe opportuno rendere il sito del CdS più chiaro e fruibile da parte dell'utenza esterna, (prossimi studenti e loro famiglie), magari inserendo anche delle fotografie del Laboratorio preclinico Cosmo e della nuova Clinica Odontoiatrica inaugurata per l'A.A. 2025-26. Bisognerebbe sottolineare che il tasso di occupazione dei nostri studenti è superiore alla media nazionale.
Il Gruppo AQ, tuttavia, si rende conto che non è facile essere competitivi in un contesto in cui l'ammissione programmata al CdS colloca lo studente in una graduatoria che verrà scorsa a livello nazionale.
Azione correttiva in continua evoluzione.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Commento alle percentuali proposte dagli indicatori ANVUR, pubblicati il 04 luglio 2026, per gli anni accademici 2023/24 - 2024/25 - 2025/26, in alcuni casi non è stato rilevato il dato dell'AA 2025/26 ed è stata ottenuta la media dagli anni accademici 2022/23 - 2023/24 - 2024/25, confrontate con le medie dei CdS della stessa classe degli Atenei dell'Area Geografica del Nord-Est e di quelli Nazionali.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA – Gruppo A

iC01 **Percentuale di iscritti che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'a.s.**

Il trend è in ripresa dal 70% del 2022 al 84,8% del 2024, contro una media degli Atenei Nazionali del 70,1% del 2024 e una media degli Atenei del Nord-Est del 81,4%. Il dato è in netta ripresa rispetto agli anni precedenti nonostante la situazione delle iscrizioni al CdS che fino a due anni fa rendeva impossibile avere un dato più elevato, in quanto alcuni studenti dei primi due anni venivano iscritti in ritardo, in seguito a ripescaggio dalla graduatoria nazionale e questo gli impediva l'acquisizione dei 40 cfu durante l'anno di immatricolazione. La limitazione riguardava soprattutto quegli studenti ripescati in ritardo di un anno, che venivano iscritti nella coorte di riferimento, quindi direttamente al 2 anno di corso, e che dovevano recuperare tutto il 1 anno, prima di proseguire con i successivi. Dall'AA 2025/26, con l'introduzione del semestre filtro, non dovrebbero più verificarsi iscrizioni ritardatarie, ma entro l'inizio del 2 semestre, con conseguente acquisizione dei CFU previsti per l'anno di corso frequentato.

iC02 **Percentuale di laureati entro la durata normale del corso**

Il dato, negli ultimi due anni considerati (2024 e 2025), si attesta al 57,1% in linea con i CdS della stessa classe di Atenei Nazionali e del Nord-Est, in calo rispetto al 2023.

Il Gruppo AQ si interroga rispetto a questa flessione degli ultimi due anni anche se in realtà gli studenti del VI anno del CdS in Odontoiatria di UniMORE si laureano quasi tutti in corso, registrando pochissimi fuori corso. Probabilmente risultano lunghi i tempi di svolgimento dell'intero tirocinio previsto all'ultimo anno di corso, facendo slittare in avanti la seduta di laurea per alcuni studenti.

iC03 **Percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni**

Le percentuali del nostro CdS sono in calo nei tre anni considerati e vanno dal 29,4% del 2023 al 21,1% del 2025 contro una media superiore al 33% registrata per il 2025 negli Atenei della stessa Area Geografica e del 37,3% negli Atenei Nazionali.

Il Gruppo AQ del CdS ha affrontato diverse volte la questione per cercare di migliorare il trend ed essere maggiormente competitivi, ma lo studente opta per una sede, durante l'iscrizione al semestre aperto, sulla base della vicinanza alla propria residenza, e dei posti disponibili in ogni sede, per evitare le spese di vitto e alloggio,

e non secondo parametri di attrattività della sede o del CdL; ciò non comporta necessariamente un giudizio negativo nei confronti del Corso stesso.

iC05 **Rapporto studenti regolari / docenti (professori e ricercatori a tempo indeterminato e ricercatori a TD di tipo a e b)**

Il trend è ottimo dal 2023 al 2025 e si attesta a 2,1, migliore rispetto a 3 degli Atenei del Nord-Est e 3,1 degli Atenei Nazionali, per il 2025. Il miglioramento è dovuto a una politica di arruolamento, di nuovi Docenti e ricercatori, per la copertura di settori carenti, realizzata dal nostro Ateneo.

iC08 **Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento**

Il dato è massimo, nei tre anni considerati, e si attesta sempre al 100%, di poco più elevato rispetto allo stesso CdS in Atenei Nazionali (98%) e Atenei del Nord-Est. In effetti la stesura dell'Offerta Formativa vede, ormai da diversi anni, una perfetta corrispondenza tra SSD dei Docenti e SSD degli Insegnamenti, soprattutto per quelli di base e caratterizzanti, ma anche per quelli Affini e Integrativi.

ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA – Gruppo E

iC13 **Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**

E' in netta salita il trend negli ultimi due anni (2023 e 2024) da 55% a 90% superiore rispetto agli Atenei Nazionali 76,7% del 2024) e degli Atenei del Nord-Est (86% del 2024). Nonostante la difficoltà iniziale di molti studenti che vengono ripescati in ritardo dalla graduatoria e iniziano le lezioni alla fine del I semestre, a volte anche nel II semestre, la media percentuale è comunque in forte saliuta, a dimostrazione della volontà degli studenti ritardatari di proseguire il loro percorso e del sostegno offerto loro dai Docenti.

iC14 **Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS**

Le percentuali sono soddisfacenti e in forte aumento: dal 78% del 2022 al 100% del 2024, con una media, nei tre anni presi in esame, in linea con gli Atenei del Nord-Est e Nazionali, con percentuale di poco inferiore. Questa situazione altamente positiva mostra che la scelta operata dallo studente di iscriversi al CdS resta inalterata per tutta la durata del percorso formativo.

iC18 **Percentuale di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS**

Il trend risulta elevato e in continua crescita, si attesta, infatti, nel 2024 a 89%, nel 2025 sfiora il 91%, contro il 73,1% del 2025 degli Atenei della stessa Area Geografica e il 68,3% del 2025 degli Atenei Nazionali. Le percentuali elevate, mostrate fino al 2025, evidenziano l'interesse e la determinazione dello studente al raggiungimento dell'obiettivo del conseguimento della Laurea, oltre alla soddisfazione relativa all'organizzazione del CdS. Si evince, inoltre, la convinzione della scelta compiuta dallo studente precedentemente all'inizio del percorso formativo.

iC19 **Ore di docenza erogate da docenti di ruolo, assunti a tempo indeterminato, sul totale delle ore di docenza erogate**

La media è in forte crescita dal 72,7% del 2023 al 78,2% del 2025, contro il 64,7% del 2025 in Atenei del Nord-Est e il 66,2% in Atenei Nazionali. Come già commentato

per l'indicatore iC05, il CdS insieme al Dipartimento di afferenza e agli Organi di Ateneo, negli ultimi anni, ha attuato una politica di arruolamento di nuovi Docenti sia nel settore professionalizzante che in quello di tipo clinico a cui è dovuto l'aumento delle ore di docenza erogate, rispetto al totale da erogare.
La stessa crescita si desume dagli indicatori iC19BIS e iC19TER relativi alle ore di docenza svolte da Ricercatori a Tempo Determinato e Tenure Track che per il 2025 sono superiori all'80% del totale.

PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE

iC21 **Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

Per gli anni dal 2021 al 2024 la percentuale è del 100%, leggermente maggiore rispetto agli Atenei presi in considerazione. Il dato così elevato mostra un'organizzazione ben funzionante del CdS in cui le opinioni degli studenti sono tenute in buona considerazione, inoltre, coloro che si iscrivono al CdL in Odontoiatria, generalmente, sono motivati ad arrivare al conseguimento del titolo, invogliati anche da Docenti e Tutors che dedicano parecchio del loro tempo a seguire il percorso formativo dello studente.

iC22 **Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del Corso**

Il trend è altalenante negli anni che vanno dal 2022 al 2024, in particolare nel 2022 si attestava al 70% e nell'anno successivo al 60%, per tornare a salire al 62,5% nel 2025, media superiore agli Atenei del Nord-Est e Nazionali negli ultimi due anni (2024 e 2025).
Come spiegato per l'indicatore iC02, non è comprensibile la causa di una percentuale non sempre costante nel tempo, visto che quasi la totalità degli studenti iscritti al CdS riesce a laurearsi in corso.

iC23 **Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo.**

In un lasso temporale di tre anni (2022 – 2024) la percentuale degli studenti che cambiano CdS al II anno è scesa dal 11% del 2022 allo 0% del 2024, dato altamente soddisfacente e in linea con gli Atenei Nazionali e del Nord-Est. In effetti nel 2022 e 2023 potrebbe essersi registrato un esiguo numero di studenti, iscritti al CdL in Odontoiatria, richiedenti il trasferimento al CdL in Medicina, qualora ci fosse stato qualche posto disponibile.

iC24 **Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+anni**

Negli anni dal 2022 al 2024 si evidenzia un dato altalenante negli abbandoni del CdS che passa dal 16,7% del 2022 al 10% del 2023 e risale al 20% nel 2024, media inferiore rispetto agli Atenei Nazionali (29,3% nel 2024) e della stessa Area Geografica (18,3% nel 2024).

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA'

iC25 **Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS**

La soddisfazione si attesta al 100% nel 2023 e 2024, al 82% nel 2025, livello ottimo, superiore agli Atenei del Nord-Est e Nazionali nel 2023 e 2024, mentre il dato del 2025 è in linea con gli altri Atenei.

iC26 **Laureati occupati a 1 anno dal conseguimento del titolo (LM / LMCU)**

Se prendiamo in esame gli anni dal 2022 al 2025 si desume che il dato, relativo a laureati che svolgono attività lavorativa o di formazione retribuita, si attesta al 100%, media nettamente superiore ai laureati in Atenei della stessa Area Geografica (96% nel 2025) e in Atenei Nazionali (84,5% nel 2025).

iC07 **Laureati occupati a 3 anni dal conseguimento del titolo (LM / LMCU)**

La media dei Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, negli anni che vanno dal 2020 al 2025 presenta un dato inequivocabile che si attesta costantemente al 100%, superiore sia a quello degli Atenei del Nord-Est (96,6% nel 2025) e degli Atenei Nazionali (intorno al 95%).

La media così elevata, mostrata dagli indicatori iC26 e iC07, testimonia un mercato del lavoro costantemente ospitale per la professione Odontoiatrica, anche in alcuni momenti di crisi economica e lavorativa.

iC27 **Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)**

Il rapporto negli anni tra il 2023 e il 2025 va da 5,7 a 6 nel nostro CdS, percentuale migliore rispetto agli Atenei del Nord-Est, dove si attesta a 7,7 nel 2025 e a quelli Nazionali (8,2 nel 2025).

Stessa cosa vale per l'indicatore iC28 **Rapporto studenti iscritti al I anno /docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)** che va da 6,5 del 2023 a 7,2 del 2025, valore in linea con gli Atenei Nazionali ma migliore rispetto agli Atenei del Nord-Est.

INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

iC10 **Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli studenti durante la durata normale del corso**

Il dato relativo agli ultimi tre anni (2022 – 2024) è uguale a 0 permille, inferiore al 3,4 permille (nel 2024) degli Atenei della stessa Area Geografica e al 9,1 permille (2024) degli Atenei Nazionali.

Considerando gli Atenei di tutte le Aree Geografiche (Nord-Est e Nazionali), il trend riguardante l'internazionalizzazione, mostra una discreta difficoltà nel decollare, in quanto i CdS non si adeguano nella condivisione di percorsi formativi con Paesi Esteri. Va precisato che, nel caso del CdS di UniMoRe, su consiglio degli Organi Accademici, che invogliano tutti i CdS dell'Ateneo a intraprendere attività di internazionalizzazione, il Consiglio del Corso ha deciso di impostare, con l'aiuto dell'Ufficio competente, due accordi di interscambio: uno con la Spagna e l'altro con la Cina. Gli accordi sono attivi ma non arrivano richieste da parte degli studenti, per intraprendere la mobilità verso l'estero. E' in progetto l'attivazione di altri accordi con Università straniere, che esprimano interesse all'interscambio con il nostro CdL, ma resta difficile suscitare l'interesse dello studente verso questo tipo di attività

didattica, anche per le successive difficoltà riscontrate nella registrazione delle materie svolte in Atenei esteri. Sarà comunque necessario un periodo, decisamente lungo per vedere i risultati di questi programmi nelle percentuali fornite da Anvur.

Aspetto critico individuato n. 4b-1:

Percentuale di laureati entro la durata normale del corso

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il Gruppo AQ si interroga rispetto alla flessione della percentuale degli ultimi due anni indicata nelle tabelle ANVUR: si passa infatti dal 75% del 2023 al 57,1% uguale sia nel 2024 e del 2025. I nostri dati interni, che rispecchiano la realtà, ci dicono che la percentuale di studenti del VI anno del CdS in Odontoiatria di UniMORE che si laureano in corso è della quasi totalità, ovviamente calcolata sulle tre sessioni di laurea. Rileviamo che nelle sole sessioni di luglio nei due anni (2024-2025) abbiamo superato abbondantemente il 70% e di fatto registramo un basso numero di fuori corso..

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Aspetto critico individuato n. 1c-2:

Percentuale di Laureati entro la durata normale del corso

Azione correttiva da intraprendere:

Il Gruppo AQ proporrà ai Docenti del CdL delle materie professionalizzanti, costituite da una parte di lezioni frontali e una parte di tirocinio, di monitorare il percorso dei propri studenti, affinché non ci siano dispersioni nei tempi dedicati al tirocinio e allo studio per il sostenimento degli esami. Nel caso si riscontrino studenti in difficoltà, i Docenti e tutors nella loro materia cercheranno di essere d'ausilio per l'eventuale recupero di nozioni e contenuti dei loro programmi, cosicché la classe vada avanti in modo omogeneo e che gli studenti dell'ultimo anno arrivino tutti al conseguimento del titolo, entro la durata prevista. Rispetto ai dati indicati da ANVUR per il 24 -25 che non rispecchiano la realtà oggettiva del nostro corso di laurea l'azione correttiva sarà quella di fare una verifica dettagliata dei dati proposti da ANVUR e che verranno inseriti nella prossima SUA

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale, incluse l'organizzazione e la gestione della prova stessa

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Descrizione delle azioni correttive programmate:

Conseguentemente all'esame dell'analisi delle tabelle statistiche del 2025, il Gruppo AQ non aveva individuato alcuna criticità in quanto aveva dato il seguente parere sui dati:

"Dalla statistica esaminata si evidenzia un miglioramento della percentuale relativa al superamento degli esami e al voto medio conseguito, soprattutto al IV e V anno, indice che gli studenti prediligono maggiormente le materie professionalizzanti a quelle di ordine generale, proposte nei primi due anni di corso.
La situazione relativa al conseguimento del titolo è anch'essa positiva con elevata percentuale di Laureandi entro la durata del corso e ottimo voto medio di laurea.
Il Gruppo AQ non rileva momentaneamente alcuna criticità ma continuerà a monitorare la situazione e, in caso di eventuali problematiche, attuerà le iniziative adeguate alla loro risoluzione."

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati:

Tassi su Superamento Esami:

Le tabelle dell'Ufficio Statistico di Ateneo ci mostrano, nel triennio 2023/24 – 2024/25 e 2025/26, la seguente situazione:
I anno di corso il superamento esami si attesta al 78% nel 2023/24; il trend migliora notevolmente nel 2024/25 dove troviamo il superamento esami con una percentuale del 95%, mentre nel 2025/26 solo nella prima sessione di esami (al 30/09) abbiamo l'85%, mancano le rilevazioni delle due sessioni successive.
Il voto medio, nei tre anni considerati, è tra 26 a 29 trentesimi.
La media del superamento esami relativa al **II anno di corso** si attesta sul 75% nei tre anni considerati, con voti superiori a 27 trentesimi.
I dati del **III anno di corso** sono in lieve calo, nel triennio preso in esame, se consideriamo il confronto della prima sessione di esami (al 30/09), si va infatti da una media del 79% del 2023/24 al 72% del 2024/25 per finire con il 59% del 2025/26 con una media dei voti elevata, intorno ai 28 – 29/30.
Decisamente positiva e in forte salita la percentuale relativa al **IV anno di corso** che si attesta al 82% nel 23/24, al 92% nel 24/25 (per le tre sessioni di esami fino al 30/04), nell'AA 2025/26 è presente solo la rilevazione al 30/09 con una media ancora incompleta del 71%. Il voto medio è superiore al 28/30, e in alcuni insegnamenti addirittura al 30/30 per tutto il triennio esaminato.
Il **V anno di corso** presenta una percentuale media in netta ripresa dal 67% del 2023/24, al 75% del 24/25 (al 30/04) e del 87% nel 25/26 (solo 1^ sessione fino al 30 settembre). Il voto medio assegnato è superiore a 29/30 nella maggior parte degli Insegnamenti, (in alcuni arriva a 30/30).
Il **VI anno di corso** riporta un totale che va dal 61% (nel 2023/24) all'88% (nel 2025/26), considerata la prima sessione di esami al 30/09, con voto medio vicino al 30/30

Analisi Laureati per coorte:

La tabella dell'Ufficio Statistico di Ateneo che analizza i dati delle lauree del CdS, mettendo a confronto le coorti 2017/18 – 20218/19 e 2019/20, (con laurea negli anni rispettivamente 2022/23 – 2023/24 – 2024/25), mostra una situazione soddisfacente:

- il tempo medio di laurea è diminuito da 6 anni e 8 mesi per la coorte 2017/18 a 6 anni per la coorte 2019/20;
- il voto di laurea è aumentato da 108,1 del 2022/23 a 109,5 del 2024/25, così come sono in crescita i punti medi assegnati alle tesi di laurea che raggiungono il 9,8 nell'AA 2024/25;

- il trend del voto medio degli esami è in rialzo e passa da 103,9 del 2022/23 a 105,3 del 2024/25;
- in forte rialzo anche il numero dei laureati nel range di voti tra 107-110 che passa dal 78,6% della coorte 2017/18 al 100% della coorte 2019-20. In quest'ultima coorte al 72,7% viene conferita anche la Lode.

Il Gruppo AQ, dopo aver analizzato e discusso le percentuali relative alle Lauree del CdS e al superamento esami per anno di corso, non individua alcun aspetto critico.

Aspetto critico individuato n. 5b-1:

Il Gruppo AQ non evidenzia alcuna criticità

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nessuna

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Il Gruppo AQ non rileva momentaneamente alcuna criticità e, pertanto, non indica alcuna Azione Correttiva, tuttavia continuerà a monitorare la situazione e, in caso di eventuali problematiche, attuerà le iniziative adeguate alla loro risoluzione.