



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Studi in Infermieristica - sede di Reggio Emilia

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso in Infermieristica - sede di Reggio Emilia in data 28/02/2025

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso in Infermieristica - sede di Reggio Emilia in data 22/10/2025

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:

- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS);
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CPDS 2024.

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti evidenzia che il CdS ha preso adeguatamente in considerazione le osservazioni e i suggerimenti dell'ultima Relazione Annuale della CPDS ed ha saputo proporre azioni efficaci di contrasto dei problemi emersi.

Relativamente alla criticità n. 1 (non sono stati riportati i dati sul tasso di superamento degli esami del 1° anno), il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nella RAM AQ - sez. 1 parte C e i dati attesi sono stati riportati nella sez. 5 della RAM AQ CdS 2024.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

Relativamente ai suggerimenti delle sezioni 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.7, 3.2.8, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.4.1 che fanno riferimento all'assenza di documenti caricati sul sito web ed all'aggiornamento degli stessi quando presenti sul sito, il CdS sta lavorando in sinergia con i referenti di Dipartimento per la migrazione dei contenuti già presenti sul vecchio sito web di infermieristica RE verso il nuovo sito previsto dal Dipartimento.

Rispetto alla criticità individuata al punto 3.2.7 della relazione CP-DS, si segnala che nello stesso documento al punto 3.2.4, viene riportato che esiste la documentazione relativa all'attuazione e alla verifica di queste attività. Nello specifico, i riferimenti documentali sono descritti nell'attività 3.03 del documento di Gestione AQ 2023.

Rispetto alla criticità individuata al punto 3.3.4, si segnala non è stato possibile reperire la documentazione (documento di gestione AQ 2023) inerente a procedure strutturate per il monitoraggio e la valutazione dei processi associati alla prova finale a causa del mancato allineamento e non completamento della migrazione tra vecchio sito web del CdS e nuovo sito web del CdS previsto dal Dipartimento.

Punti di forza individuati

I punti di forza che emergono dalla relazione CP-DS 2024 sono riferibili al fatto che sono state rilevate due sole criticità (sez. 3.2.7 e 3.3.4), sostanzialmente riferibili a causa del mancato allineamento e non completamento della migrazione tra vecchio sito web del CdS e nuovo sito web del CdS previsto dal Dipartimento. Il CdS sta lavorando intensamente, in modo sinergico, con i referenti del Dipartimento per completare la migrazione dei contenuti verso il nuovo portale.

Di seguito, vengono riportate, in modo sintetico, le analisi della Commissione CP-DS per le diverse sezioni:

Sezione 3.1 – Recepimento della Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Il CdS ha messo in atto l'azione di miglioramento prevista nella RAMAQ 2023, Sez. 1 (parte c). Le criticità e le proposte di miglioramento indicate nell'ultima Relazione Annuale della CPDS (2023) sono state adeguatamente analizzate dal CdS, con un'analisi approfondita e adeguata delle cause dei problemi riscontrati. Sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati,

proporzionate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili, oltre che con le responsabilità assegnate alla direzione del CdS.

Sezione 3.2 - Gestione del Corso di Studio.

Il documento relativo al Sistema di Gestione della Qualità (AQ) del CdS ha individuato in modo chiaro e dettagliato i principali processi, obiettivi e responsabilità del CdS, finalizzati a garantire un controllo continuo e sistematico della qualità della formazione erogata. Per quanto riguarda gli OFA, il processo è gestito in modo efficace, sia relativamente alle proposte formative che il CdS ha predisposto sulla piattaforma Moodle per il recupero degli OFA sia per la disponibilità delle informazioni relative alle modalità di accertamento e agli esiti della prova finale. Le schede dei singoli Insegnamenti sono tutte compilate in modo corretto e completo in ogni parte, risultando coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e messe a disposizione sul sito web entro tempi adeguati. L'organizzazione e il monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio risulta efficace con particolare riferimento alla strategia formativa adottata dal CdS che prevede l'affiancamento one-to-one tra uno studente e studentessa e un/a infermiere/a esperto/a.

Docenti, studenti e studentesse e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e le proposte di miglioramento. Il CdS è in grado di gestire adeguatamente eventuali reclami, osservazioni e suggerimenti di studenti e studentesse.

Sezione 3.3 - Attività di riesame e monitoraggio del Corso di Studio.

Il CdS ha svolto un ottimo monitoraggio delle azioni correttive previste nell'RRC del 2022. In particolare, per ogni obiettivo sono esplicitate le azioni intraprese, quelle ancora da intraprendere in caso di azioni in corso, ei risultati raggiunti, dimostrando un vivo interesse per il monitoraggio di tali attività. Per quanto riguarda la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), Il CdS ha condotto un'analisi approfondita dei dati ANVUR. Relativamente ai risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale, il Consiglio di Corso di Studi (CdS) ha effettuato un'attenta analisi dei dati relativi ai tassi di superamento degli esami.

Sezione 3.4 - Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS).

Gli esiti della rilevazione delle opinioni espresse da studenti e studentesse sono stati oggetto di un'analisi approfondita, condotta con attenzione e rigore metodologico, dalla quale non sono emerse criticità o elementi di particolare preoccupazione.

Aspetto critico individuato n. 1 Assenza della sezione OFA sul sito web e link per accedere al Regolamento Didattico non funzionante (Criticità segnalata Sezione 3.2.3)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Mancato allineamento e non completamento della migrazione tra vecchio sito web del CdS e nuovo sito web del CdS previsto dal Dipartimento. Si sottolinea che tale punto critico non

è stato evidenziato nel punto 3.2.7 che riporta correttamente a quanto indicato.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Criticità n. 1: Assenza della sezione OFA sul sito web e link per accedere al Regolamento Didattico non funzionante (Criticità segnalata Sezione 3.2.3)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: Mancato allineamento e non completamento della migrazione tra vecchio sito web del CdS e nuovo sito web del CdS previsto dal Dipartimento. Si sottolinea che tale punto critico non è stato evidenziato nel punto 3.2.7 che riporta correttamente a quanto indicato.

Aspetto critico individuato: Assenza della sezione OFA sul sito web e link per accedere al Regolamento Didattico non funzionante

Modalità di attuazione dell'azione: allineamento e completamento della migrazione tra vecchio sito web del CdS e nuovo sito web del CdS previsto dal Dipartimento.

Risorse eventuali: risorse interne al CdS, con supervisione del Gruppo AQ-CdS

Responsabilità: Presidente del CdS.

Tempistiche: entro ottobre 2025

Risultati attesi: Sul nuovo sito previsto dal Dipartimento saranno disponibili le sezioni OFA e Regolamento Didattico.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica di studenti e studentesse frequentanti.
- individua i punti di forza e gli aspetti critici.
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A. 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025).
- Relazione Annuale CPDS 2014
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella relazione di monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Le opinioni di studenti e studentesse sono raccolte mediante un apposito questionario che viene erogato online alla fine di ciascun modulo di Insegnamento. Il questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito all'insegnamento, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione di ogni singolo Modulo di Insegnamento. Tutti gli Insegnamenti, relativi all'a.a. 2024/2025, preso come ultimo anno di riferimento, sono stati valutati e si provvede ad una analisi comparativa che considera i due anni accademici antecedenti.

Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive 'Decisamente Sì' e 'Più Sì che No' alle domande di seguito riportate.

- **D01. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame.** La percentuale di studenti

e studentesse che dichiarano di possedere adeguate conoscenze preliminari corrisponde al 82,5%, percentuale in linea con il valore percentuale medio dell'ultimo triennio. Valutando nel dettaglio le risposte alla domanda per ciascun anno di corso, emerge che le valutazioni relative ad alcuni Moduli sono molto elevate, con percentuali superiori anche al 90%.

- **D02. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati.** Il dato continua a presentarsi su percentuali positive che si attestano al 86,1%, percentuale sostanzialmente in linea con il valore percentuale medio dell'ultimo triennio.

- **D03. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia.** La percentuale di studenti e studentesse che percepiscono adeguato, per lo studio, il materiale didattico fornito, continua ad attestarsi su valori estremamente elevati e si mantiene sostanzialmente stabile con una percentuale che raggiunge quasi il 90% di consenso.

- **D04. Le modalità di esame sono definite in modo chiaro.** La soddisfazione di studenti e studentesse relativamente alla definizione delle modalità di esame, rimane molto elevata, con una percentuale superiore al 90% di risposte positive. Il valore si conferma sostanzialmente in linea con le percentuali degli anni accademici precedenti.

- **D05. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche, sono rispettati.** La percentuale di studenti e studentesse che percepiscono rispettati gli orari di svolgimento delle attività didattiche, raggiunge quasi l'89%. Nel confronto con gli anni accademici precedenti, il dato si mantiene stabile su percentuali elevate.

- **D06. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina.** La percentuale di risposte positive si mantiene molto elevata con una percentuale che si attesta su valori all'85%. Il dato è sostanzialmente in linea con i valori percentuali dei tre anni accademici precedenti.

- **D07. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro.** Gli studenti e studentesse si dichiarano soddisfatti circa la chiarezza nell'esposizione degli argomenti da parte dei docenti, con una percentuale di soddisfazione pari al 87,7% di risposte positive. Il dato è sostanzialmente in linea con la percentuale media dell'ultimo triennio.

- **D09. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nel sito web del CdS.** I dati evidenziano un livello di soddisfazione molto elevato con valori percentuali che nel triennio si mantengono stabilmente al di sopra del 90% e che per l'anno accademico 2024/2025 è pari a 91,8%.

- **D10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni.** I dati evidenziano un livello di soddisfazione molto elevato con valori percentuali che si mantengono stabilmente su un valore superiore al 90% di risposte positive; inoltre, si segnala che da parte di alcuni docenti e relativi moduli di insegnamento si raggiunge una percentuale del 100% di soddisfazione.

• **D11. È interessato/a agli argomenti trattati negli Insegnamenti.** I dati mostrano interesse agli argomenti degli Insegnamenti da parte di studenti e studentesse come evidenziato da una percentuale in linea con quella dei due precedenti anni accademici, pari a 87,2% di risposte positive.

• **D12. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto).** Le aule in cui si svolgono le lezioni sono considerate adeguate alle necessità di studenti e studentesse per una percentuale che si colloca al 80,4%. Il dato risulta in linea con il dato dell'aa. 2023/2024, in spiccato miglioramento di oltre 20 punti percentuali rispetto alla media dei due anni accademici antecedenti.

• **D14. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento.** La percentuale di risposte positive si attesta stabilmente su un valore che arriva quasi all'88%. Il dato si mantiene in linea con la percentuale media degli ultimi tre anni accademici. Si rileva una sola situazione relativa ad un singolo modulo di insegnamento che risulta da monitorare, pur non essendo una disciplina caratterizzante.

• **D15. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile.** La percentuale di studenti e studentesse che dichiara sostenibile il carico di studio degli Insegnamenti si mantiene elevata con valori che si attestano al 79% di risposte positive.

• **D16. L'organizzazione complessiva (orari, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile.** La percentuale di studenti e studentesse che considera l'organizzazione complessiva del corso di studi accettabile è elevata ed in linea con i valori dei due anni accademici precedenti. L'ultima rilevazione segnala un valore pari a 77,8%.

Le domande D08 (Utilità nell'apprendimento delle attività didattiche integrative) e D13 (Adeguatezza delle aule e delle attrezzature per le attività integrative) non sono prese in considerazione in quanto nessuno degli Insegnamenti del CdS prevede attività integrative.

Annotazioni relative alle Osservazioni/Commenti liberi

Le percentuali maggiormente rilevanti espresse nelle Osservazioni che riguardano trasversalmente i tre anni di corso, sono relative a:

- O1 'Alleggerire il carico didattico complessivo'
- O9 'Fornire in anticipo il materiale didattico'
- O10 'Inserire prove di esame intermedie'

Tuttavia, le tre osservazioni sopra citate sono percentualmente in calo rispetto all'anno precedente e non trovano riscontro nei dati delle domande del questionario che presentano, invece, elevate percentuali di risposte positive.

In particolare, in merito all'osservazione O10, 'Inserire prove d'esame intermedie', si segnala che il dato è in calo di quasi 5 punti percentuali rispetto all'anno precedente per le medesime motivazioni segnalate nella RAMAQ 2024.

Punti di forza individuati

Dall'analisi dei dati dell'anno accademico 2024/2025 e dal contestuale confronto con i due anni accademici precedenti, il CdS recepisce come sostanzialmente positivi i dati relativi a tutte le domande del questionario previste da ANVUR (dalla D01 alla D11), poiché le valutazioni espresse da studenti e studentesse si attestano su percentuali molto elevate.

Si segnala che le risposte fornite per l'anno accademico 2024/2025 sono state 5428 rispetto alle 4400 dell'anno precedente: questa sola evidenza è in grado di motivare i minimi scostamenti percentuali che si riscontrano nell'analisi delle singole domande.

Si evidenzia, come ulteriore punto di forza del CdS il fatto che nessuno dei moduli degli insegnamenti dei tre anni di corso riporta situazioni critiche, ad eccezione di un singolo modulo non caratterizzante la disciplina infermieristica che risulta da monitorare.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono state programmate azioni correttive.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

Monitoraggio non previsto in quanto il Consiglio di Corso di Studi ha approvato il nuovo RRC in data 23/09/2025.

Il monitoraggio riprenderà il prossimo anno accademico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Si rimanda al nuovo RRC approvato dal Consiglio di Corso di Studi in data 23/09/2025.

L'analisi riprenderà il prossimo anno accademico.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nel documento 2024.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

I dati relativi ai tassi di superamento degli esami riferiti agli studenti in corso (escludendo quindi gli studenti ripetenti) riferiti agli anni 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025 (30 settembre) mostrano alcune differenze specifiche per anno di corso.

I tassi di superamento degli esami del 1° anno di corso rimangono condizionati da alcuni variabili, da ascrivere a:

1. Ripescaggi, previsti da bando di ammissione, fino a oltre la metà del primo semestre.
2. Modifica delle propedeuticità vincolanti attuata dal CdS il 18/06/2025
3. Alto numero di studenti e studentesse con Obblighi Formativi Aggiuntivi

Per quanto riguarda il tasso superamento esami del 1° anno di corso, il dato “esami sostenuti” al 30 settembre 2025 risulta in linea con il dato riferito all'anno.2023/2024 ma migliorato rispetto al confronto sul aa.2022/2023. Contestualmente si rileva una differente distribuzione tra i singoli insegnamenti sostenuti da studenti e studentesse, frutto della modifica delle propedeuticità vincolanti (v.punto 2).

Per quanto riguarda il tasso superamento esami del 2° anno di corso, l'analisi conferma gli studenti e studentesse hanno dato priorità a concludere gli esami dell'anno precedente (primo anno) prima di affrontare quanto previsto per il loro anno di corso, probabilmente in relazione al fatto della modifica delle propedeuticità vincolanti (v.punto 2).

Per quanto riguarda il tasso di superamento esami del 3° anno di corso, si confermano gli ottimi tassi di superamento degli esami che si attestano nettamente al di sopra del 95%.

I dati condivisi da ALMALAUREA relativi agli esiti della prova finale riferiti agli studenti in corso (escludendo quindi gli studenti ripetenti) mostrano:

- un livello di soddisfazione elevato relativamente alla supervisione alla prova finale che, negli ultimi tre anni, è pari all'87%
- il dato relativo al voto finale alla laurea (Dati Alma Laurea 2024) è elevato ed è pari a un punteggio di 102/110, laureando un numero di studenti pari a 86 studenti, in linea con gli ultimi anni presi in considerazione.
- Il tasso di superamento della prova finale è pari al 100%.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono programmate azioni correttive.