



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea Magistrale in Salute e Sport

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di LM in Salute e Sport in data 18/02/2025

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di LM in Salute e Sport in data 27/10/2025

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato n. 3.1.1: non esiste una sezione “Qualità” nel sito web del CdS dove poter collocare e rendere consultabili i principali documenti di governo e le informazioni relative al processo di gestione della qualità del CdS.

- Il CdS recependo i suggerimenti della CPDS ha attuato le seguenti azioni di miglioramento: creazione e popolazione della sezione “Assicurazione qualità” nel sito web del CdS, dove sono consultabili i principali documenti di governo e le informazioni relative al processo di gestione della qualità del CdS.

Link: <https://www.chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-salute-e>

Il CdS ritiene di aver raggiunto l’obiettivo superando l’aspetto critico individuato.

Aspetto critico individuato n .3.2.1: nel sito web del CdS non è presente una sezione “Qualità” dove poter consultare la documentazione relativa ai processi di governance del CdS; nella repository istituzionale non sono presenti verbali relativi alle attività di lavoro del Consiglio di Corso di Laurea e del Gruppo AQ.

La CPDS suggerisce di creare nel sito web del CdS una sezione dedicata alla qualità e di rendere disponibili nella repository istituzionale e nel sito web del CdS i verbali delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio e del Gruppo AQ.

Il CdS recependo i suggerimenti della CP-DS ha attuato le seguenti azioni di miglioramento:

- Caricamento dei verbali sulla repository;
- Caricamento dei verbali sul sito web, nella pagina “Assicurazione qualità”

Link: <https://www.chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-salute-e>

Il CdS ritiene di aver raggiunto l'obiettivo superando l'aspetto critico individuato.

Aspetto critico individuato n. 3.2.2: il CdS non ha ancora individuato e consultato le proprie parti interessate; il CdS non ha svolto i processi previsti nel proprio Sistema di Gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio circa la Consultazione delle Parti Interessate (processi 1.01 e 1.02).

Il CdS recependo i suggerimenti della CPDS ha attuato le seguenti azioni di miglioramento:

- Le parti interessate erano già state individuate e consultate; il verbale è stato prodotto e caricato nella repository.

Link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Zx8EZPBm70AtNFuWxMuQuDdMEwyAlx09>

Il CdS ritiene di aver raggiunto l'obiettivo superando l'aspetto critico individuato.

Aspetto critico individuato n. 3.2.3: non è stato possibile consultare il Regolamento Didattico del CdS poiché non presente nella repository istituzionale e nel sito web del CdS; il CdS non ha intrapreso alcuna azione al fine documentare monitoraggio delle carriere e il monitoraggio sull'accertamento delle conoscenze in ingresso.

Il CdS recependo i suggerimenti della CPDS ha attuato le seguenti azioni di miglioramento:

- Il Regolamento Didattico è stato approvato e depositato nella repository istituzionale e nel sito web. Il Regolamento non prevede l'assegnazione di OFA.
- Dall'AA 2024-25 è stato inserito un test d'ingresso per accertare che le conoscenze in ingresso siano adeguate. Le conoscenze verificate vertono sulle seguenti discipline: 6 domande di Fisiologia; 6 di Anatomia Umana; 3 di Biologia; 3 di Psicologia; 12 di Tecnica e didattica dell'attività motoria, selezionate in modo randomizzato da un pool molto più ampio redatto dai docenti.
- Per quanto riguarda il monitoraggio delle carriere il CdS ha riportato e commentato i dati degli indicatori del 2024 relativi sia nel documento della SUA 2024 che nella SMA 2024. Quelli relativi al 2023 non erano ancora a disposizione dato che il CdS ha avuto la sua prima coorte nel 2022/2023.

Link: <https://www.chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-salute-e>

Il CdS ritiene di aver raggiunto l'obiettivo e superato le criticità evidenziate.

Aspetto critico individuato n. 3.2.4: totale mancanza di documentazione (verbali) relativa ad eventuali attività collegiali dedicate al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla verifica del carico di studio complessivo nel periodo riferimento, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

Il CdS recependo i suggerimenti della CPDS ha attuato le seguenti azioni di miglioramento:

- Verbalizzare le attività collegiali e di inserire quanto prodotto nella repository istituzionale, nella Sezione “Qualità >> Verbali”.

Link: <https://www.chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-salute-e>

Il CdS ritiene di aver raggiunto l’obiettivo superando l’aspetto critico individuato.

Aspetto critico individuato n. 3.2.5: alcune schede non sono compilate correttamente e/o in ogni loro parte; nella repository istituzionale del sito web del CdS non sono presenti i verbali del Gruppo di Gestione AQ che possano documentare il lavoro svolto.

Il CdS recependo i suggerimenti della CPDS ha attuato le seguenti azioni di miglioramento:

- nel sito web sono stati inseriti i link alle schede degli insegnamenti dei docenti.
- Per incoraggiare la compilazione delle schede si è proceduto a comunicare le istruzioni, le linee guida di Ateneo e una procedura di troubleshooting. Inoltre i docenti sono stati sollecitati sia tramite l’invio di diverse mail sia durante i Consigli di CdS, che individualmente dal Presidente di Clm. Questa strategia ha portato alla compilazione del 92% delle schede di insegnamento, considerando che quelle non compilate riguardano insegnamenti che non sono stati attivati poiché soggetti a scelta da parte degli studenti; il CdS si impegna a continuare il monitoraggio e a potenziare le azioni già intraprese.
- Tutti i verbali del gruppo AQ, relativi prevalentemente alle attività del 2023/2024 sono stati caricati sulla repository e sulla pagine web del corso.

Link: <https://drive.google.com/drive/folders/1zSIBc2bjM9vfpr-GYg1xvoza0Aj2kK4L>

Link: <https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-general/corso-di-laurea-magistrale-salute-e-5>

Il CdS ritiene di aver raggiunto parzialmente l’obiettivo e continuerà l’attività di monitoraggio e ad attuare le azioni già intraprese.

Aspetto critico individuato n. 3.2.6: non vi è evidenza documentale circa la valutazione dell’adeguatezza (per numero, durata e qualità) delle attività di tirocinio.

La CPDS suggerisce di intraprendere un processo di valutazione dell'adeguatezza (per numero, durata e qualità) delle attività di tirocinio da poter inserire eventualmente anche nel Sistema di Gestione AQ.

Il Clm recependo i suggerimenti della CPDS ha attuato le seguenti azioni di miglioramento:

- Pubblicazione sul sito web dei dati di soddisfazione relativi ai tirocini (valutazione già condotta).
- Caricamento sulla repository dei verbali della Commissione didattica e tirocini.

Link: <https://www.chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-salute-e>

Il CdS ritiene di aver raggiunto l'obiettivo superando l'aspetto critico individuato.

Aspetto critico individuato n. 3.2.7: nessuna informazione disponibile nel sito web del CdS in merito alla prova finale; il Regolamento Didattico non consultabile nel sito web del CdS e nemmeno nella repository istituzionale.

Il CdS recependo i suggerimenti della CP-DS ha attuato le seguenti azioni di miglioramento:

- In data 26/03/2024 sono stati approvati il Regolamento Didattico e le linee guida relative all'esame finale;
- Tali documenti sono stati pubblicati e il Regolamento didattico caricato anche nella repository istituzionale.
- Sono state inserite sul sito web le informazioni in merito alla prova finale (

Link: <https://www.chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-salute-e>

Link: <https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-general/corso-di-laurea-magistrale-salute-e-2>

Link: <https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-general/corso-di-laurea-magistrale-salute-e-2>

Il CdS ritiene di aver raggiunto l'obiettivo superando l'aspetto critico individuato.

Aspetto critico individuato n. 3.2.8: assenza, nella repository istituzionale, della Scheda Unica Annuale; assenza, nella repository istituzionale, dei Verbali del Consiglio di CdS; assenza, nella repository istituzionale, dei Verbali del Gruppo di Gestione AQ.

Il CdS recependo i suggerimenti della CPDS ha attuato le seguenti azioni di miglioramento:

- È stata creata la sezione “Qualità” sul sito web del CdS dove sono stati caricati i documenti suggeriti nonché caricata la documentazione sulla repository istituzionale.

Link: <https://www.chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-salute-e>

Il CdS ritiene di aver raggiunto l’obiettivo superando l’aspetto critico individuato.

Aspetto critico individuato n. 3.3.4: il CdS ha individuato una criticità (percentuale di superamento di due esami particolarmente bassa) senza però elaborare alcuna azione di miglioramento.

Il CdS recependo i suggerimenti della CPDS ha attuato le seguenti azioni di miglioramento:

- La Relazione Annuale di Monitoraggio - AQ 2023 è stata resa consultabile sul sito web del CdS all'interno della sezione “Qualità”.
- Il CdS continua a monitorare i dati relativi agli insegnamenti che presentano un tasso di superamento elevato e di sollecitare regolarmente (verso il termine di ogni periodo d’esame) i docenti a verbalizzare tempestivamente i risultati delle prove d’esame.

Link: <https://www.chimomo.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-salute-e>

Il CdS ritiene di aver raggiunto l’obiettivo superando l’aspetto critico individuato.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

La CPDS non rileva criticità in merito alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RAMAQ Sez.1); al Sistema di Gestione di AQ del CdS; Consultazione periodica delle parti interessate; all' Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU) e verifica dei requisiti curriculari e della personale preparazione (LM); al Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS; alla Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati dell'indagini ALMALAUREA e alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) (RAMAQ Sez.2, 3, 4 e 5).

La CPDS rileva criticità in merito al contenuto delle schede dei singoli insegnamenti, che sono già oggetto di monitoraggio e all' Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio e della prova finale. Nelle ultime due la criticità si limita alla mancanza di documenti sulla pagina web del Corso dovuti esclusivamente alla recente migrazione della pagina stessa.

Punti di forza individuati

La CP D-S rileva che le criticità e le proposte di miglioramento indicate nell'ultima Relazione Annuale della CP D-S sono state adeguatamente analizzate dal CdS, e l'analisi delle cause dei problemi è stata condotta in modo approfondito e adeguato. Sono state individuate soluzioni plausibili per i problemi riscontrati, proporzionate alla loro portata, compatibili con le risorse disponibili e coerenti con le responsabilità assegnate alla direzione del CdS.

Aspetto critico individuato n. 3.2.2:

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Nella sezione dedicata alla qualità del sito web ufficiale del CdS manca completamente la sezione "Consultazione delle Parti Interessate".

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Mancata presenza di una sezione "Consultazione delle Parti Interessate" sul sito web.

Aspetto critico individuato n. 3.2.5:

- Schede insegnamenti mancanti o compilate in modo errato.
- Incoerenza nelle informazioni sull'obbligo di frequenza nelle schede insegnamenti.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

- Difficoltà dei docenti di UNIVR a inserire le schede nel nostro sistema esse3.
- La frequenza non è obbligatoria nelle attività di didattica frontale ma è al 100% per ciò che riguarda le attività di laboratorio e di tirocinio.

Aspetto critico individuato n. 3.2.6:

Non sono disponibili evidenze relative alla soddisfazione degli studenti riguardo ai tirocini.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Dati aggregati relativi al tirocinio non caricati sul sito web.

Aspetto critico individuato n. 3.2.7:

La bacheca on-line risulta al momento vuota ("Attualmente nessuna condivisa, si invitano gli studenti a contattare direttamente i docenti").

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La maggior parte degli studenti raccoglie dati per l'elaborato di tesi durante le attività di tirocinio in accordo con un docente UNIMORE che funge da Relatore, per questo è difficile stabilire a priori i possibili argomenti di tesi che dipendono dalle strutture esterne presso cui gli studenti svolgono tirocinio.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Aspetto critico individuato n. 3.2.2: Nella sezione dedicata alla qualità del sito web ufficiale del CdS manca completamente la sezione "Consultazione delle Parti Interessate".

La CPDS suggerisce di Inserire sul sito web del CdS una sezione dedicata alla "Consultazione delle Parti Interessate".

Il CdS creerà entro marzo 2025 la sezione "Consultazione delle Parti Interessate" sul sito web, inserendo i documenti relativi già comunque presenti nella repository.

Aspetto critico individuato n. 3.2.5: Schede insegnamenti mancanti o compilate in modo errato; incoerenza nelle informazioni sull'obbligo di frequenza nelle schede insegnamenti.

La CPDS suggerisce di verificare e correggere le schede insegnamenti mancanti o incomplete; aggiornare i dati relativi all'obbligo di frequenza nelle schede insegnamenti; pubblicare le schede insegnamenti anche sul sito web del CdS.

Il CdS si propone di incoraggiare la compilazione delle schede comunicando le istruzioni, le linee guida di Ateneo e una procedura di troubleshooting. Inoltre i docenti saranno sollecitati sia tramite l'invio di diverse mail sia durante i Consigli di CdS, che individualmente dal Presidente di CdS. Questa strategia l'anno precedente ha portato alla compilazione del 92% delle schede di insegnamento, considerando che quelle non compilate riguardano insegnamenti che non sono stati attivati poiché soggetti a scelta da parte degli studenti; il CdS si impegna a continuare il monitoraggio e a potenziare le azioni già intraprese.

Aspetto critico individuato n. 3.2.6: Non sono disponibili evidenze relative alla soddisfazione degli studenti riguardo ai tirocini.

La CPDS suggerisce di implementare la pagina web aggiungendo una scheda per la valutazione del tirocinio da parte degli studenti e i relativi dati.

La scheda di valutazione del tirocinio viene erogata automaticamente dalla piattaforma Almalaurea al termine di ciascun tirocinio. Il CdS propone di pubblicare i dati aggregati relativi alla soddisfazione riguardo ai tirocini sulla pagina web del CdS.

Aspetto critico individuato n. 3.2.7: La bacheca on-line risulta al momento vuota (“Attualmente nessuna condivisa, si invitano gli studenti a contattare direttamente i docenti”).

La CPDS suggerisce di rendere disponibili, nella bacheca online, i possibili titoli di tesi con i relativi relatori associati.

Al momento il CdS decide di non rendere disponibili nella bacheca online, i possibili titoli di tesi con i relativi relatori associati perché La maggior parte degli studenti raccoglie dati per l’elaborato di tesi durante le attività di tirocinio in accordo con un docente UNIMORE che funge da Relatore, per questo è difficile stabilire a priori i possibili argomenti di tesi che dipendono dalle strutture esterne presso cui gli studenti svolgono tirocinio.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Aspetto critico individuato n. 1/2024 :

Non sempre i docenti sono tempestivi nella verbalizzazione

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Difficoltà del passaggio dalle modalità di verbalizzazione di UNIVR a quelle di UNIMORE per i docenti di UNIVR.

Descrizione delle azioni correttive programmate

Sensibilizzare i docenti sia durante i Consigli di CLM sia contattandoli personalmente e fornendo aiuto personalizzato per facilitare la procedura.

L'azione di sensibilizzazione è stata avviata e prosegue regolarmente. Durante i Consigli di CLM, viene sistematicamente ribadita l'importanza della tempestività nella verbalizzazione. Inoltre, sono stati effettuati contatti individuali con i docenti coinvolti, offrendo supporto personalizzato per agevolare il passaggio alle modalità previste da UNIMORE.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Considerando gli a.a. 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025 i giudizi espressi dagli studenti (D1-D16) sono sempre positivi, in quanto si hanno percentuali sempre al di sopra dell'80% .

Prendendo in esame l'a.a. 2024/25, le percentuali di positività vanno dal 83,1% (D01: Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) al 93,6% (D05: gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati)

Questi giudizi da parte degli studenti rispecchiano l'attenzione all'organizzazione del percorso formativo che favorisce il conseguimento delle competenze ed abilità professionali.

Il CdS monitora, analizza e discute i giudizi emersi dalle OPIS, strutturando con regolarità (almeno 2 volte all'anno) gli incontri con gli studenti che permettono di raccogliere più informazioni rispetto ai meri valori che emergono dai questionari OPIS in quanto, oltre a riferire le criticità, gli studenti suggeriscono anche possibili azioni di miglioramento. Questa continua interazione tra studenti e Clm permette di affrontare e superare con successo e tempestività potenziali criticità.

Punti di forza individuati

- buon sistema di gestione del Clm che garantisce il buon funzionamento come emerge dalle OPIS;
- sia l'attività didattica che di tirocinio vengono valutate molto positivamente dagli studenti.

I risultati emersi dalle opinioni degli studenti sono da considerarsi molto positivi.

Aspetto critico individuato n. 01/2025: ¹

Dalle OPIS 2024/2025 emerge la potenziale criticità (44%) solo per un singolo indicatore (D11 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?) di un singolo docente

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Potrebbe essere dovuto ad una percezione di scarsa rilevanza pratica rispetto ai loro interessi professionali: non sempre è chiaro che anche il professionista chinesiologo debba educare pazienti cronici, atleti con patologie, soggetti fragili.

¹ *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' nell'analisi dei dati.*

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Confronto con gli studenti nel corso del prossimo incontro previsto entro fine 2025 per la valutazione di potenziali criticità emerse nell'ambito della didattica frontale e nei tirocini e successivo confronto con il Docente interessato.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

Non essendo ancora disponibile un Rapporto di Riesame Ciclico non si segnalano azioni correttive.

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato n. 2/2024 :

Nei primi 2 anni del Clm non ci sono stati studenti in mobilità internazionale

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Essendo il Clm di recente attivazione, non c'erano accordi specifici

E' stata nominata una Commissione Erasmus/Internazionalizzazione, all'interno del Clm, con la mission di favorire gli scambi di mobilità, attraverso l'istituzione di nuovi accordi internazionali. Questo ha portato nel 2024/2025 uno studente a partecipare ad un Blended Intensive Programmes (BIP) organizzato dall'Università di Coimbra. Nello stesso anno 2 studenti hanno vinto il progetto ERASMUS+ per un periodo all'Università di Thessaloniki, nuova sede convenzionata. Un terzo studente ha partecipato ma non è stato ammesso. Pur avendo, entrambi gli studenti vincitori, concluso le pratiche, per motivi personali, uno dei due ha deciso di non partire. Il lavoro della Commissione, che sta già valutando nuove sedi, ha svolto un lavoro efficace di comunicazione con gli studenti che ha suscitato molto interesse portando ben 4 studenti almeno a partecipare ai Bandi.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

iC01: la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. 2023 è salito di più di 10 punti percentuali rispetto all'anno precedente fino ad un 66,1% anche se rimane leggermente inferiore ai 2 gruppi di confronto (Media Ateneo, media area geografica non telematici), e in linea al gruppo media atenei non telematici. La mancata acquisizione dei 40 CFU nell'anno solare è ascrivibile ad alcuni fattori: 1) la differenza di numerosità potrebbe restituire un dato non comparabile; 2) la maggior parte dei nostri studenti sono studenti lavoratori.

iC02 e iC02BIS: I dati riguardanti la percentuale di studenti che si sono laureati entro la durata normale del corso o che si sono laureati entro un anno oltre la durata normale del corso sono disponibili solo per il 2024 e, in entrambi casi, è del 100%, nettamente superiore ai 2 gruppi di confronto (80%).

iC05: il rapporto studenti regolari/docenti universitari risulta di 4,4 nel 2022 e 2,5 nel 2023 e 2,2 nel 2024, valori che risultano inferiori ai gruppi di confronto. Questo potrebbe essere ascritto alla diversa numerosità degli studenti considerati nel nostro CdS. In ogni caso, un rapporto basso indica più docenti per studente e quindi possibilità di maggiore attenzione e supporto.

iC08: il CdS presenta il 100% di docenti di riferimento che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti per il CdS. Questo indicatore è superiore a quello dei gruppi di confronto.

iC10, iC10BIS, iC11: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti nel 2022 e 2023 è pari a 0, così come quella dei laureati entro la normale durata del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero nel 2024. I dati inferiori ai gruppi di controllo sono ascrivibili alla diversa numerosità del corso e alla sua recente attivazione che non ha ancora permesso di mettere a pieno regime le politiche di internazionalizzazione.

iC13, iC16, iC16bis: la percentuale dei CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, nel 2023, è del 61,2%; un dato in leggera flessione rispetto al 2022 e ai gruppi di controllo. La percentuale di studenti che proseguono il II anno nello stesso

corso avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno nel 2023 rimane stabile e leggermente inferiore rispetto ai gruppi di controllo.

iC14, iC15: la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (92,9%), e quelli che conseguono almeno 20 CFU (82,1%) nel 2023 sono in leggera flessione rispetto al 2022 e ai gruppi di controllo.

iC17-iC18: i dati per il primo indicatore non sono disponibili mentre il 92,9% dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, valore decisamente superiore ai gruppi di controllo.

iC21: nel 2023 la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è 92,9%, in linea con i valori dei gruppi di confronto e con l'anno precedente.

iC22: La percentuale di studenti che si sono laureati entro la durata normale del corso nel 2023 è del 78,6%, valore superiore ai gruppi di confronto.

iC23: la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è dello 0%, in linea con i gruppi di confronto.

iC24: Non sono presenti dati disponibili sulla percentuale di abbandoni relativi al 2023 o 2024.

iC25: nell'anno 2024, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è del 92,9%. Decisamente superiore ai gruppi di confronto.

iC27, i C28: il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e degli studenti iscritti al primo anno, nel 2024, rimane stabile rispetto al 2023 attestandosi a valori decisamente inferiori rispetto ai gruppi di confronto. Questo potrebbe essere ascritto alla diversa numerosità degli studenti considerati nel nostro CdS.

Aspetto critico individuato n. 2025/01: ²

Permane il dato sull'assenza di studenti in mobilità internazionale

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Data la recente attivazione del corso, questo non ha ancora permesso di mettere a pieno regime le politiche di internazionalizzazione.

² *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*



4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

E' stata nominata una Commissione Erasmus/Internazionalizzazione, all'interno del Clm, con la mission di favorire gli scambi di mobilità, attraverso l'istituzione di nuovi accordi internazionali.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nessuna azione correttiva programmata da monitorare

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Tasso di superamento esami

Nel confronto tra gli anni accademici 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025, si osserva una diminuzione nel numero di esami sostenuti dagli studenti al I anno di corso (al 30/09):

a.a. 2022/2023: 199 esami sostenuti su 319 ($\approx 62\%$);

a.a. 2023/2024: 204 esami sostenuti su 297 ($\approx 69\%$);

a.a. 2024/2025: 125 esami sostenuti su 198 ($\approx 63\%$).

Tenuto anche conto della variazione del numero degli esami sostenibili, non abbiamo osservato particolari variazioni nella percentuale di esami sostenuti.

Nel confronto tra gli anni accademici 2023/2024 e 2024/2025, si osserva una diminuzione nel numero di esami sostenuti dagli studenti: a.a. 2023/2024: 197 esami sostenuti su 230 ($\approx 85,7\%$); a.a. 2024/2025: 154 esami sostenuti su 223 ($\approx 69,1\%$).

Tuttavia, è importante sottolineare che gli esami “sostenibili” mancanti nel 2024/2025 sono 4 (insegnamenti a scelta) e allo stesso periodo nell’anno precedente erano stati sostenuti dal 75 al 100% degli studenti, incidendo molto sul dato finale. Pertanto, la diminuzione apparente nel numero di esami sostenuti non è necessariamente indice di un calo di performance o di partecipazione, ma può essere attribuita ad un diverso piano di studi.

Esiti della prova finale per la coorte 2023-2024

Al 26 ottobre 2025, su 35 iscritti della coorte 2023-2024 hanno conseguito il titolo 2 studenti (7,4%) esattamente come l’anno precedente. Deve essere ancora sostenuta la sessione di Laurea del 12/11 dove sono previsti 9 iscritti. Rispetto alla coorte precedente il numero di laureati è diminuito; ciò è dovuto al fatto che per la coorte precedente era stata prevista una sessione di laurea a settembre, che per questa coorte non è stata calendarizzata: pertanto i potenziali laureati di settembre sono slittati a novembre.

Non avendo riscontrato particolari criticità e andando incontro a cambio di ordinamento, piano di studi e modalità di erogazione non abbiamo individuato nessun aspetto da segnalare.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Nessuna azione correttiva programmata.