Università degli studi di Modena e Reggio Emilia
Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze
Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa
Direttrice Prof.ssa C. Longo

Corso di Laurea in Infermieristica - sede di Reggio Emilia
Presidente Prof.ssa D. Mecugni

Sintesi dati di soddisfazione studenti

Laboratori pre-clinici

aa. 2024.2025

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

Quadro sinottico nuclei tematici e laboratori triennali 2024-2025

LABORATORI TRASVERSALI	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO
RUOLI/RELAZIONI	RUOLI/RELAZIONI 1	RUOLI/RELAZIONI 2	RUOLI/RELAZIONI 3
	RELAZIONE NELLA NORMALITÀ E NELLA MALATTIA (MODULO A) VISSUTI EMOTIVI- LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI (MODULO B)	LA RELAZIONE CON MALATO E FAMILIARI	RELAZIONE CONFLITTUALE NELL'ÉQUIPE
Insegnamento/Modulo di riferimento	**Psicologia Generale**	**Relazione Assistenziale**	**Relazione Assistenziale** **Psicologia Clinica** **Organizzazione dei processi assistenziali**
EBP	EBP 1	EBP 2	EBP 3
	PICO, QUESITO DI RICERCA, STRUTTURA DELL'ARTICOLO SCIENTIFICO	RICERCA BIBLIOGRAFICA SU PUBMED *e* CINAHL	RICERCA BIBLIOGRAFICA SU BD AVANZATE
Insegnamento/Modulo di riferimento	**Evidenze scientifiche per l'infermieristica**	**Evidenze scientifiche per l'infermieristica**	**Evidenze scientifiche per l'infermieristica**
PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE	PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 1	PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2	PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 3
	SEMEIOTICA APPLICATA ALLA PROGETTAZIONE: DAI DATI AI PROBLEMI	SIMULAZIONE SU CASO CHIRURGICO	LA PROGETTAZIONE DI UN PIANO EDUCATIVO CASI CLINICI
Insegnamento/Modulo di riferimento	**Anatomia** **Fisiologia** **Infermieristica Generale** **Semeiotica Infermieristica** **Metodologia infermieristica**	**Infermieristica in area chirurgica** **Metodologia infermieristica**	**Infermieristica di comunità** **Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica** **Etica e Deontologia** **Organizzazione dei processi assistenziali**
PERSONA: SALUTE, MALATTIA, CRONICITÀ	**PERSONA: SALUTE, MALATTIA, CRONICITÀ 1**	**PERSONA: SALUTE, MALATTIA, CRONICITÀ 2** EDUCAZIONE TERAPEUTICA 2	**PERSONA: SALUTE, MALATTIA, CRONICITÀ 3** EDUCAZIONE TERAPEUTICA 3
	ESPERIENZIALE "CORPO A CORPO"	SIMULAZIONE DI UN INTERVENTO EDUCATIVO: DIABETE E IPERTENSIONE NELLA PERSONA ADULTA 30' CON…NARRAZIONE PAZIENTI CRONICI	SPERIMENTAZIONE DI UN PIANO EDUCATIVO IN CRONICITA'-PCC E DAT DIMISSIONE PROTETTA: QUANDO E QUALI RISORSE L'INFERMIERE NEL PDTA ASSISTENZA INFERMIERISTICA IN PSICHIATRIA ASSISTENZA INFERMIERISTICA IN PEDIATRIA INFERMIERISTICA INTERCULTURALE

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

Insegnamento/Modulo di riferimento	**Infermieristica Generale** **Fondamenti di infermieristica**	**Infermieristica in area medica** **Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica** **Relazione Assistenziale**	**Infermieristica in area medica** **Infermieristica nella salute mentale** **Infermieristica di comunità** **Infermieristica in area materno infantile** **Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica** **Organizzazione dei processi assistenziali**
LABORATORI TRASVERSALI	**1 ANNO**	**2 ANNO**	**3 ANNO**
DOLORE	DOLORE 1 ACCERTAMENTO	DOLORE 2 DOLORE CHIRURGICO	DOLORE 3 IL DOLORE GLOBALE
Insegnamento/Modulo di riferimento	**Metodologia infermieristica**	**Infermieristica in area chirurgica**	**Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica** **Infermieristica in Oncologia e Cure palliative**
GESTIONE DEL RISCHIO	GESTIONE DEL RISCHIO 1 MEDICAL ERROR 1 PRECAUZIONI STANDARD E SICUREZZA DELL'OPERATORE E DEL PAZIENTE SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: LETTURA E PREPARAZIONE PRESCRIZIONE, CALCOLO DOSAGGI; TERAPIA ORALE TERAPIA INTRAMUSCOLO, SOTTOCUTE, ED INTRADERMICA	GESTIONE DEL RISCHIO 2 MEDICATION ERROR 2 (IN COLLABORAZIONE CON SERVIZIO FARMACEUTICO) SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: TERAPIA ENDOVENOSA ELASTOMERI E POMPE VOLUMETRICHE SCELTA E GESTIONE PRESIDI ACCESSI VENOSI (IN COLLABORAZIONE CON TEAM ESPERTI CLINICI)	GESTIONE DEL RISCHIO 3 MEDICATION ERROR 3 (IN COLLABORAZIONE CON SERVIZIO FARMACEUTICO)
Insegnamento/Modulo di riferimento	**Sicurezza nelle cure infermieristiche** **Infermieristica applicata ai percorsi diagnostico-terapeutici**	**Sicurezza nelle cure infermieristiche** **Infermieristica in Oncologia e Cure palliative** **Infermieristica applicata ai percorsi diagnostico-terapeutici**	**Sicurezza nelle cure infermieristiche** **Infermieristica applicata ai percorsi diagnostico-terapeutici**
DIMENSIONE ETICA	DIMENSIONE PROFESSIONALE IL RUOLO PROFESSIONALE	DIMENSIONE ETICA E PROFESSIONALE 2 SPETTACOLO "*HOSPICE: MANCO MORTO*"	DIMENSIONE ETICA E PROFESSIONALE 3 MODELLO ETICO

Insegnamento/Modulo di riferimento	**Infermieristica Generale** **Fondamenti di infermieristica**	**Infermieristica Generale** **Etica e Deontologia** **Relazione assistenziale**	**Infermieristica Generale** **Etica e Deontologia**
INTEGRITA' CUTANEA	INTEGRITA' CUTANEA 1	INTEGRITA' CUTANEA 2	INTEGRITA' CUTANEA 3
	PREVENZIONE E VALUTAZIONE DI LESIONI DA PRESSIONE	TRATTAMENTO DI FERITE E LESIONI DA PRESSIONE DRENAGGI E MEDICAZIONI	SKILL IN CLINICA CON SPECIALIST WOUND CARE
Insegnamento/Modulo di riferimento	**Semeiotica Infermieristica**	**Infermieristica in area Chirurgica** **Semeiotica Infermieristica**	**Semeiotica Infermieristica** **Infermieristica in area medica**
FUNDAMENTAL CARE	FUNDAMENTAL CARE 1	FUNDAMENTAL CARE 2	FUNDAMENTAL CARE
	MOBILITÀ ELIMINAZIONE (INTESTINALE E URINARIA) CURA DI SÉ CURE FONDAMENTALI: APPROCCIO ALLE ATTIVITÀ DI BASE COME CURE FONDAMENTALI	GESTI DI CURA	COLLABORAZIONE PROFESSIONALE: INTEGRAZIONE CON OSS
Insegnamento/Modulo di riferimento	**Semeiotica Infermieristica**	**Relazione assistenziale**	**Organizzazione dei processi assistenziali**
LABORATORI TRASVERSALI	**1 ANNO**	**2 ANNO**	**3 ANNO**
GESTIONE DELLA SALUTE	GESTIONE DELLA SALUTE 1	GESTIONE DELLA SALUTE 2	GESTIONE DELLA SALUTE 3
	PARAMETRI (SEGNI) VITALI E DOLORE VENIPUNTURA, EGA ECG (ESECUZIONE TECNICA)	ECG: TRACCIA ELETTROCARDIOGRAFICA ANALISI E DESCRIZIONE SIMULATION ALL AROUND SKILL IN CLINICA: GESTIONE DELLA STOMIA GESTIONE DELLA SONDA GASTROSTOMICA GESTIONE DELLA TRACHEO MANOVRE DI PRIMO SOCCORSO: BLSD	VALUTAZIONE SITUAZIONI IMPREVISTE (FASIM) GESTIONE DELLE URGENZE (FASIM) MANOVRE DI PRIMO SOCCORSO: BLSD GESTIONE PRESIDI RESPIRATORI MEDIO-AVANZATI: NIV, CPAP, INTUBAZIONE (IN COLLABORAZIONE CON ESPERTI CLINICI)
Insegnamento/Modulo di riferimento	**Semeiotica Infermieristica** **Sicurezza nelle cure infermieristiche** **Infermieristica applicata ai percorsi diagnostici-terapeutici**	**Infermieristica in area medica** **Infermieristica in area Chirurgica** **Semeiotica Infermieristica**	**Infermieristica in terapia intensive ed emergenza territoriale**

Dati di soddisfazione studenti e studentesse LABORATORI PRE-CLINICI

Al termine di ciascun laboratorio agli studenti, è stato somministrato in modalità online, accessibile sulla piattaforma didattica Moodle del CdS un questionario di valutazione di gradimento elaborato ad hoc. Infatti per a.a 2024/2025, il CdS ha deciso di semplificare lo strumento di raccolta dati abbandonando il precedente strumento utilizzato (Satisfaction with Simulation Experince Scale (SSES) (validato in lingua inglese, da Levett Jones T, McCoy M, Lapkin S, Noble D, Hoffman K, Dempsey J, Arthur C, Roche J. The development and psychometric testing of the Satisfaction with Simulation Experience Scale. Nurse Educ Today. 2011 Oct;31(7):705-10. doi: 10.1016/j.nedt.2011.01.004. Epub 2011 Feb 2. PMID: 21288606), poiché:

- troppo lungo ed eccessivamente specifico
- non adattabile alla specificità di tutti i laboratori

Di seguito si riportano le domande del nuovo questionario creato ad hoc a partire dai seguenti criteri derivati dall'esperienza acquisita negli anni:

- poche domande a risposta chiusa con scelta di opzioni multiple
- domanda aperta 'Altro' per dare allo studente la possibilità di esprimersi ulteriormente
- domande che possano valutare: significatività degli apprendimenti, riconoscimento del focus formativo specifico del laboratorio, aspetti positivi e criticità rilevate, ricadute degli apprendimenti sperimentati per il tirocinio.

DOMANDE-QUESTIONARIO

1. Essersi sperimentato in (varia in relazione al laboratorio) è stata un'esperienza di apprendimento significativa?
esprimere il suo grado di accordo su una scala likert da Fortemente in disaccordo (1) Completamente d'accordo (4)
2. Quali tra le seguenti opzioni identificano aspetti significativi del laboratorio proposto (selezioni almeno 3 opzioni)
2a. Altro, specificare elenco di affermazioni sulle criticità del laboratorio, fra le quali selezionarne almeno tre
3. Quali tra le seguenti opzioni, identificano le criticità del laboratorio proposto
3a. Modalità didattica non efficace per il raggiungimento dell'obiettivo proposto (es: analisi casi con griglia di lettura, role playing, lavoro di gruppo, esercitazione, simulazione), specifichi la modalità

3b. Altro elenco di affermazioni sugli aspetti positivi/significativi del laboratorio, fra le quali selezionarne almeno tre

4. Rispetto a quali dei seguenti ambiti di competenza professionale ritiene che gli apprendimenti acquisiti possono esserle utili in tirocinio (selezioni almeno 2 opzioni) elenco di affermazioni su come pensa di utilizzare, in tirocinio, gli apprendimenti acquisiti, fra le quali selezionarne almeno tre.

Di seguito si riportano i dati relativi ai singoli laboratori pre-clinici rispetto a quanto richiesto.

Primo Anno – 109 studenti

1. Aver sperimentato le tematiche del laboratorio è stata un'esperienza di apprendimento significativa?	1. Fortemente in disaccordo		2. In disaccordo		3. D'accordo		4. Completamente d'accordo		TOTALE QUESTIONARI COMPILATI
PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2	2	4%	2	4%	18	39%	25	54%	**46**
PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 1	0	0%	0	0%	23	46%	27	54%	**50**
FONDAMENTAL CARE	2	3%	0	0%	28	39%	43	60%	**72**
EBP 1	3	4%	7	9%	43	57%	26	35%	**75**
PV E DOLORE	2	3%	0	0%	33	41%	46	58%	**80**

ATTIVITA' ED ESERCIZIO FISICO	6	7%	1	1%	33	37%	54	60%	**90**
ELIMINAZIONE URINARIA	2	3%	1	1%	9	13%	59	83%	**71**
ELIMINAZIONE INTESTINALE	2	3%	0	0%	40	51%	38	48%	**79**
MEDICAL ERROR	1	1%	3	4%	38	48%	38	48%	**79**
PRELIEVO EMATICO VENIPUNTURA EGA	2	3%	1	1%	11	15%	61	85%	**72**
CALCOLO DOSAGGI e TERAPIA ORALE	7	11%	4	6%	24	38%	30	48%	**63**
TERAPIA IM, SC, ID	4	7%	0	0%	18	31%	39	67%	**58**
INTEGRITA' CUTANEA	4	6%	1	1%	23	34%	44	66%	**67**
PRECAUZIONI STANDARD	2	2%	0	0%	31	32%	63	66%	**96**
RR1 (MOD A)	3	4%	1	1%	35	41%	46	54%	**85**
RR1 (MOD B)	1	1%	0	0%	32	44%	39	54%	**72**

2. Quali tra le seguenti opzioni identificano aspetti significativi del laboratorio proposto (selezioni almeno 3 opzioni)	1. Ho appreso meglio i concetti teorici		2. Ho acquisito ulteriori conoscenze		3. Mi ha permesso di prendere confidenza con situazioni reali		4. Ho compreso meglio come comunicare con il paziente		5. Ho avuto la possibilità di confrontarmi con altri studenti		6. Ho avuto la possibilità di confrontarmi con il tutor/esperto		7. Mi ha permesso di acquisire maggior sicurezza		8. Ho appreso nuove abilità		9. Ho avuto la possibilità di esprimere liberamente le mie idee		10. Ho incominciato ad acquisire consapevolezza sui miei punti di forza/criticità		11. Mi sono sentito libero di sbagliare		12. Ho potuto sviluppare la capacità di pensiero critico		TOTALE QUESTIONARI COMPILATI
PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2	34	74%	31	67%	19	41%	5	11%	26	57%	22	48%	11	24%	12	26%	15	33%	11	24%	11	24%	21	46%	**46**
PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 1	39	78%	29	58%	29	58%	13	26%	20	40%	25	50%	7	14%	12	24%	13	26%	5	10%	13	26%	20	40%	**50**
FONDAMENTAL CARE	25	35%	48	67%	45	63%	30	42%	33	46%	40	56%	30	42%	40	56%	14	19%	15	21%	20	28%	7	10%	**72**
EBP 1	40	53%	54	72%	19	25%	3	4%	12	16%	27	36%	11	15%	25	33%	17	23%	5	7%	15	20%	35	47%	**75**

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

PV E DOLORE	47	59%	60	75%	42	53%	20	25%	34	43%	39	49%	30	38%	53	66%	12	15%	13	16%	23	29%	10	13%	**80**
ATTIVITA' ED ESERCIZIO FISICO	38	42%	57	63%	61	68%	34	38%	43	48%	45	50%	47	52%	57	63%	20	22%	16	18%	43	48%	18	20%	**90**
ELIMINAZIONE URINARIA	36	51%	58	82%	53	75%	12	17%	22	31%	40	56%	45	63%	54	76%	14	20%	17	24%	37	52%	17	24%	**71**
ELIMINAZIONE INTESTINALE	56	71%	58	73%	28	35%	32	41%	22	28%	40	51%	18	23%	37	47%	21	27%	7	9%	15	19%	19	24%	**79**
MEDICAL ERROR	43	54%	51	65%	38	48%	16	20%	36	46%	30	38%	15	19%	14	18%	20	25%	9	11%	21	27%	29	37%	**79**
PRELIEVO EMATICO VENIPUNTURA EGA	39	54%	52	72%	49	68%	10	14%	24	33%	44	61%	46	64%	56	78%	13	18%	18	25%	41	57%	6	8%	**72**
CALCOLO DOSAGGI e TERAPIA ORALE	40	63%	45	71%	29	46%	14	22%	23	37%	25	40%	15	24%	16	25%	13	21%	5	8%	18	29%	14	22%	**63**
TERAPIA IM, SC, ID	31	53%	35	60%	27	47%	11	19%	21	36%	28	48%	30	52%	33	57%	10	17%	12	21%	23	40%	9	16%	**58**
INTEGRITA' CUTANEA	47	70%	52	78%	35	52%	6	9%	15	22%	30	45%	9	13%	16	24%	17	25%	7	10%	14	21%	22	33%	**67**
PRECAUZIONI STANDARD	32	33%	60	63%	53	55%	6	6%	51	53%	38	40%	36	38%	61	64%	12	13%	21	22%	45	47%	13	14%	**96**

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

RR1 (MOD A)	26	31%	44	52%	46	54%	56	66%	47	55%	34	40%	35	41%	27	32%	32	38%	25	29%	25	29%	22	26%	**85**
RR1 (MOD B)	21	29%	30	42%	29	40%	43	60%	40	56%	33	46%	13	18%	10	14%	24	33%	15	21%	15	21%	21	29%	**72**

3. Quali tra le seguenti opzioni, identificano le criticità del laboratorio proposto	**1. Troppo lungo**		**2. Poco focalizzato su aspetti tipici dell'infermieristica**		**3. Pochi casi clinici sull'argomento**		**4. Bassa qualità di audio e video**		**5. Problemi di connessione**		**6. Gruppo d'aula troppo numeroso**		**7. Scarsa interazione con compagni di corso**		**8. Scarsa interazione con il tutor/esperto**		**9. Poco tempo per le esercitazioni**		**10. Poco tempo per le simulazioni**		**11. Materiale per esercitazione insufficiente**		**12. Materiale per esercitazione inadeguato**		**TOTALE RISPOSTE**
PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2	12	26%	1	2%	4	9%	5	11%	2	4%	1	2%	2	4%	0	0%	6	13%	5	11%	2	4%	0	0%	**46**
PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 1	7	14%	0	0%	2	4%	7	14%	2	4%	0	0%	2	4%	1	2%	1	2%	3	6%	2	4%	0	0%	**50**

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

FONDAMENTAL CARE	5	7%	2	3%	4	6%	2	3%	4	6%	3	4%	0	0%	1	1%	11	15%	6	8%	7	10%	2	3%	**72**
EBP 1	23	31%	5	7%	4	5%	4	5%	6	8%	0	0%	8	11%	2	3%	3	4%	2	3%	1	1%	0	0%	**75**
PV E DOLORE	17	21%	1	1%	5	6%	2	3%	3	4%	5	6%	3	4%	3	4%	20	25%	10	13%	5	6%	3	4%	**80**
ATTIVITA' ED ESERCIZIO FISICO	7	8%	1	1%	7	8%	2	2%	3	3%	5	6%	5	6%	1	1%	11	12%	7	8%	12	13%	5	6%	**90**
ELIMINAZIONE URINARIA	5	7%	1	1%	7	10%	1	1%	3	4%	4	6%	2	3%	1	1%	16	23%	12	17%	7	10%	4	6%	**71**
ELIMINAZIONE INTESTINALE	7	9%	1	1%	13	16%	3	4%	4	5%	0	0%	2	3%	2	3%	20	25%	11	14%	9	11%	3	4%	**79**
MEDICAL ERROR	16	20%	4	5%	12	15%	4	5%	10	13%	2	3%	2	3%	3	4%	4	5%	3	4%	6	8%	2	3%	**79**
PRELIEVO EMATICO VENIPUNTURA EGA	3	4%	0	0%	3	4%	2	3%	4	6%	3	4%	1	1%	0	0%	12	17%	9	13%	9	13%	4	6%	**72**
CALCOLO DOSAGGI e TERAPIA ORALE	5	8%	0	0%	5	8%	9	14%	12	19%	5	8%	1	2%	2	3%	8	13%	4	6%	4	6%	2	3%	**63**
TERAPIA IM, SC, ID	6	10%	2	3%	4	7%	1	2%	3	5%	0	0%	1	2%	1	2%	7	12%	3	5%	7	12%	3	5%	**58**

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

INTEGRITA' CUTANEA	19	28%	1	1%	3	4%	5	7%	3	4%	3	4%	8	12%	4	6%	3	4%	4	6%	4	6%	2	3%	**67**
PRECAUZIONI STANDARD	4	4%	3	3%	3	3%	14	15%	13	14%	21	22%	3	3%	2	2%	6	6%	6	6%	2	2%	1	1%	**96**
RR1 (MOD A)	6	7%	3	4%	5	6%	1	1%	0	0%	16	19%	1	1%	0	0%	13	15%	14	16%	0	0%	1	1%	**85**
RR1 (MOD B)	23	32%	4	6%	8	11%	6	8%	1	1%	5	7%	4	6%	0	0%	3	4%	4	6%	0	0%	0	0%	**72**

4. Rispetto a quali dei seguenti ambiti di competenza professionale ritiene che gli apprendimenti acquisiti possono esserle utili in tirocinio (selezioni almeno 2 opzioni)	**1. Comunicazione relazione con il paziente/familiare**	**2. Gestione del rischio**	**3. Tecnico-gestuale**	**4. Collaborazione e relazione in equipe**	**5. Pratica basata sull'evidenze**	**6. Decision making (presa di decisione): assessment, valutazione, utilizzo del pensiero critico e attuazione dell'intervento**	**7. Organizzazione e gestione del lavoro**	**8. Educazione terapeutica**	**9. Nessun ambito**	**TOTALE QUESTIONARI COMPILATI**

PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2	16	35%	14	30%	8	17%	25	54%	10	22%	19	41%	24	52%	13	28%	1	2%	**46**
PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 1	14	28%	18	36%	9	18%	13	26%	19	38%	21	42%	21	42%	8	16%	1	2%	**50**
FONDAMENTAL CARE	38	53%	14	19%	51	71%	34	47%	18	25%	14	19%	27	38%	6	8%	1	1%	**72**
EBP 1	7	9%	27	36%	15	20%	19	25%	41	55%	37	49%	22	29%	6	8%	7	9%	**75**
PV E DOLORE	39	49%	15	19%	53	66%	22	28%	24	30%	15	19%	20	25%	10	13%	3	4%	**80**
ATTIVITA' ED ESERCIZIO FISICO	50	56%	42	47%	56	62%	47	52%	15	17%	25	28%	29	32%	9	10%	2	2%	**90**
ELIMINAZIONE URINARIA	13	18%	29	41%	59	83%	19	27%	20	28%	13	18%	28	39%	11	15%	1	1%	**71**
ELIMINAZIONE INTESTINALE	32	41%	20	25%	56	71%	14	18%	17	22%	24	30%	27	34%	14	18%	4	5%	**79**
MEDICAL ERROR	27	34%	61	77%	18	23%	32	41%	23	29%	23	29%	35	44%	21	27%	1	1%	**79**
PRELIEVO EMATICO VENIPUNTURA EGA	13	18%	33	46%	60	83%	9	13%	12	17%	8	11%	21	29%	5	7%	2	3%	**72**
CALCOLO DOSAGGI e TERAPIA ORALE	14	22%	34	54%	25	40%	15	24%	10	16%	21	33%	16	25%	28	44%	1	2%	**63**

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

TERAPIA IM, SC, ID	11	19%	28	48%	43	74%	14	24%	11	19%	12	21%	15	26%	18	31%	1	2%	**58**
INTEGRITA' CUTANEA	13	19%	53	79%	30	45%	11	16%	22	33%	23	34%	12	18%	19	28%	1	1%	**67**
PRECAUZIONI STANDARD	17	18%	63	66%	56	58%	41	43%	22	23%	21	22%	46	48%	6	6%	2	2%	**96**
RR1 (MOD A)	63	74%	10	12%	15	18%	55	65%	14	16%	19	22%	16	19%	18	21%	1	1%	**85**
RR1 (MOD B)	59	82%	7	10%	8	11%	41	57%	6	8%	12	17%	13	18%	22	31%	4	6%	**72**

Secondo anno – 89 studenti

1. Aver sperimentato le tematiche del laboratorio è stata un'esperienza di apprendimento significativa?	1. Fortemente in disaccordo		2. In disaccordo		3. D'accordo		4. Completamente d'accordo		TOTALE QUESTIONARI COMPILATI
GESTIONE DEL RISCHIO 2: TX EV, Elastomero	39	57%	38	56%	34	50%	11	16%	**68**
GESTUALE 2: MEDICAZIONE E DRENAGGI	2	3%	0	0%	26	43%	34	57%	**60**
MODELLO NUTRIZIONALE METABOLICO: (INTEGRITA' CUTANEA, TRATTAMENTO)	3	5%	1	2%	27	44%	30	49%	**61**
EBP 2 (MOD A)	4	6%	3	4%	33	46%	33	46%	**71**
ECG: ANALISI E DESCRIZIONE	1	2%	2	4%	18	33%	34	62%	**55**
RR2: la relazione con malato/famigliare	1	2%	0	0%	24	39%	38	61%	**62**

PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2	2	4%	1	2%	26	54%	19	40%	**48**
SKILL: (Accessi venosi)	0	0%	1	2%	17	40%	24	57%	**42**
SKILL: (gestione della sonda gastrostomica e tracheostomia)	0	0%	2	5%	21	51%	18	44%	**41**
GESTUALE 2 (Simulation All Around)	1	2%	1	2%	20	41%	30	61%	**49**
MEDICATION ERROR 2	2	5%	0	0%	23	56%	16	39%	**41**
EDUCAZIONE TERAPEUTICA 2	0	0%	1	3%	26	67%	13	33%	**39**
GESTI DI CURA	4	9%	3	7%	23	50%	16	35%	**46**
30 MINUTI CON….	0	0%	1	3%	12	30%	28	70%	**40**
SKILL "HOSPICE: MANCO MORTO!"	0	0%	0	0%	25	50%	26	52%	**50**

2. Quali tra le seguenti opzioni identificano aspetti significativi del laboratorio proposto (selezioni almeno 3 opzioni)	1. Ho appreso meglio i concetti teorici		2. Ho acquisito ulteriori conoscenze		3. Mi ha permesso di prendere confidenza con situazioni reali		4. Ho compreso meglio come comunicare con il paziente		5. Ho avuto la possibilità di confrontarmi con altri studenti		6. Ho avuto la possibilità di confrontarmi con il tutor/esperto		7. Mi ha permesso di acquisire maggior sicurezza		8. Ho appreso nuove abilità		9. Ho avuto la possibilità di esprimere liberamente le mie idee		10. Ho incominciato ad acquisire consapevolezza sui miei punti di forza/criticità		11. Mi sono sentito libero di sbagliare		12. Ho potuto sviluppare la capacità di pensiero critico		TOTALE QUESTIONARI COMPILATI
GESTIONE DEL RISCHIO 2: TX EV, Elastomero	39	57%	38	56%	34	50%	11	16%	31	46%	33	49%	29	43%	44	65%	8	12%	11	16%	29	43%	10	15%	**68**
GESTUALE 2: MEDICAZIONE E DRENAGGI	33	55%	41	68%	28	47%	11	18%	17	28%	31	52%	18	30%	39	65%	9	15%	8	13%	21	35%	7	12%	**60**

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

MODELLO NUTRIZIONALE METABOLICO: (INTEGRITA' CUTANEA, TRATTAMENTO)	38	62%	47	77%	27	44%	5	8%	19	31%	26	43%	15	25%	14	23%	16	26%	7	11%	18	30%	11	18%	**61**
EBP 2 (MOD A)	42	59%	45	63%	8	11%	3	4%	21	30%	27	38%	13	18%	30	42%	11	15%	7	10%	16	23%	9	13%	**71**
ECG: ANALISI E DESCRIZIONE	43	78%	38	69%	22	40%	6	11%	13	24%	25	45%	17	31%	28	51%	12	22%	5	9%	17	31%	6	11%	**55**
RR2: la relazione con malato/famigliare	25	40%	29	47%	35	56%	43	69%	24	39%	27	44%	24	39%	15	24%	18	29%	12	19%	12	19%	11	18%	**62**
PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2	32	67%	27	56%	11	23%	4	8%	18	38%	21	44%	11	23%	12	25%	7	15%	7	15%	7	15%	8	17%	**48**
SKILL: (Accessi venosi)	23	55%	29	69%	17	40%	5	12%	9	21%	21	50%	15	36%	26	62%	3	7%	4	10%	12	29%	2	5%	**42**
SKILL: (gestione della sonda gastrostomica e tracheostomia)	21	51%	31	76%	31	76%	4	10%	2	5%	19	46%	16	39%	28	68%	6	15%	3	7%	7	17%	5	12%	**41**
GESTUALE 2 (Simulation All Around)	25	51%	31	63%	34	69%	23	47%	32	65%	23	47%	22	45%	18	37%	16	33%	13	27%	16	33%	16	33%	**49**
MEDICATION ERROR	20	49%	20	49%	17	41%	8	20%	15	37%	16	39%	13	32%	8	20%	6	15%	6	15%	12	29%	9	22%	**41**

2																								
EDUCAZIONE TERAPEUTICA 2	22	56%	23	59%	25	64%	20	51%	18	46%	15	38%	11	28%	12	31%	10	26%	9	23%	11	28%	8	21%	**39**
GESTI DI CURA	11	24%	14	30%	23	50%	21	46%	21	46%	19	41%	14	30%	10	22%	19	41%	9	20%	11	24%	4	9%	**46**
30 MINUTI CON….	2	5%	12	30%	27	68%	19	48%	13	33%	12	30%	3	8%	3	8%	11	28%	7	18%	5	13%	9	23%	**40**
SKILL "HOSPICE: MANCO MORTO!"	6	12%	16	32%	26	52%	14	28%	29	58%	17	34%	7	14%	5	10%	18	36%	11	22%	10	20%	6	12%	**50**

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

3. Quali tra le seguenti opzioni, identificano le criticità del laboratorio proposto	1. Troppo lungo		2. Poco focalizzato su aspetti tipici dell'infermieristica		3. Pochi casi clinici sull'argomento		4. Bassa qualità di audio e video		5. Problemi di connessione		6. Gruppo d'aula troppo numeroso		7. Scarsa interazione con compagni di corso		8. Scarsa interazione con il tutor/esperto		9. Poco tempo per le esercitazioni		10. Poco tempo per le simulazioni		11. Materiale per esercitazione insufficiente		12. Materiale per esercitazione inadeguato		TOTALE RISPOSTE
GESTIONE DEL RISCHIO 2: TX EV, Elastomero	6	9%	0	0%	5	7%	0	0%	0	0%	3	4%	2	3%	1	1%	14	21%	10	15%	5	7%	5	7%	**68**
GESTUALE 2: MEDICAZIONE E DRENAGGI	16	27%	0	0%	5	8%	0	0%	0	0%	18	30%	0	0%	1	2%	17	28%	11	18%	10	17%	0	0%	**60**
MODELLO NUTRIZIONALE METABOLICO: (INTEGRITA' CUTANEA, TRATTAMENTO)	17	28%	2	3%	3	5%	1	2%	1	2%	4	7%	7	11%	0	0%	11	18%	10	16%	2	3%	0	0%	**61**
EBP 2 (MOD A)	29	41%	6	8%	5	7%	1	1%	5	7%	2	3%	3	4%	0	0%	5	7%	2	3%	2	3%	2	3%	**71**

ECG: ANALISI E DESCRIZIONE	16	29%	0	0%	2	4%	2	4%	1	2%	2	4%	2	4%	0	0%	4	7%	4	7%	1	2%	1	2%	**55**
RR2: la relazione con malato/famigliare	17	27%	0	0%	3	5%	0	0%	2	3%	5	8%	5	8%	1	2%	5	8%	4	6%	2	3%	0	0%	**62**
PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2	12	25%	3	6%	3	6%	0	0%	1	2%	2	4%	0	0%	1	2%	4	8%	3	6%	1	2%	0	0%	**48**
SKILL: (Accessi venosi)	2	5%	1	2%	6	14%	2	5%	0	0%	8	19%	1	2%	1	2%	9	21%	10	24%	3	7%	0	0%	**42**
SKILL: (gestione della sonda gastrostomica e tracheostomia)	5	12%	1	2%	4	10%	0	0%	1	2%	0	0%	3	7%	1	2%	7	17%	3	7%	2	5%	1	2%	**41**
GESTUALE 2 (Simulation All Around)	10	20%	0	0%	2	4%	0	0%	0	0%	9	18%	0	0%	0	0%	1	2%	3	6%	0	0%	0	0%	**49**
MEDICATION ERROR 2	13	32%	1	2%	5	12%	1	2%	5	12%	3	7%	1	2%	1	2%	2	5%	1	2%	0	0%	1	2%	**41**
EDUCAZIONE TERAPEUTICA 2	7	18%	2	5%	3	8%	1	3%	0	0%	3	8%	2	5%	0	0%	1	3%	2	5%	1	3%	0	0%	**39**
GESTI DI CURA	9	20%	5	11%	2	4%	1	2%	0	0%	0	0%	1	2%	1	2%	4	9%	2	4%	1	2%	0	0%	**46**

30 MINUTI CON….	4	10%	0	0%	3	8%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	1	3%	1	3%	0	0%	1	3%	**40**
SKILL "HOSPICE: MANCO MORTO!"	6	12%	2	4%	2	4%	1	2%	1	2%	0	0%	6	12%	0	0%	3	6%	1	2%	2	4%	0	0%	**50**

4. Rispetto a quali dei seguenti ambiti di competenza professionale ritiene che gli apprendimenti acquisiti possono esserle utili in tirocinio (selezioni almeno 2 opzioni)	1. Comunicazione relazione con il paziente/familiare		2. Gestione del rischio		3. Tecnico-gestuale		4. Collaborazione e relazione in equipe		5. Pratica basata sull'evidenze		6. Decision making (presa di decisione): assessment, valutazione, utilizzo del pensiero critico e attuazione dell'intervento		7. Organizzazione e gestione del lavoro		8. Educazione terapeutica		9. Nessun ambito		TOTALE QUESTIONARI COMPILATI
GESTIONE DEL RISCHIO	14	21%	36	53%	50	74%	17	25%	12	18%	9	13%	24	35%	13	19%	0	0%	**68**

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

2: TX EV, Elastomero																			
GESTUALE 2: MEDICAZIONE E DRENAGGI	11	18%	23	38%	48	80%	10	17%	14	23%	9	15%	27	45%	9	15%	1	2%	**60**
MODELLO NUTRIZIONALE METABOLICO: (INTEGRITA' CUTANEA, TRATTAMENTO)	9	15%	38	62%	36	59%	25	41%	18	30%	23	38%	21	34%	13	21%	1	2%	**61**
EBP 2 (MOD A)	6	8%	17	24%	16	23%	17	24%	52	73%	28	39%	19	27%	6	8%	0	0%	**71**
ECG: ANALISI E DESCRIZIONE	3	5%	14	25%	31	56%	20	36%	15	27%	19	35%	18	33%	4	7%	0	0%	**55**
RR2: la relazione con malato/famigliare	54	87%	5	8%	12	19%	22	35%	9	15%	8	13%	6	10%	7	11%	1	2%	**62**
PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2	10	21%	17	35%	16	33%	18	38%	13	27%	21	44%	18	38%	5	10%	2	4%	**48**
SKILL: (Accessi venosi)	3	7%	16	38%	34	81%	8	19%	7	17%	6	14%	13	31%	6	14%	0	0%	**42**
SKILL: (gestione della sonda gastrostomica e tracheostomia)	9	22%	11	27%	37	90%	14	34%	9	22%	7	17%	14	34%	6	15%	0	0%	**41**
GESTUALE 2 (Simulation	21	43%	13	27%	36	73%	31	63%	12	24%	21	43%	16	33%	6	12%	0	0%	**49**

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

All Around)																			
MEDICATION ERROR 2	7	17%	23	56%	17	41%	10	24%	10	24%	14	34%	10	24%	9	22%	1	2%	**41**
EDUCAZIONE TERAPEUTICA 2	23	59%	1	3%	15	38%	10	26%	8	21%	6	15%	8	21%	27	69%	1	3%	**39**
GESTI DI CURA	31	67%	8	17%	16	35%	13	28%	5	11%	1	2%	4	9%	5	11%	1	2%	**46**
30 MINUTI CON….	31	78%	5	13%	4	10%	13	33%	6	15%	4	10%	3	8%	6	15%	3	8%	**40**
SKILL "HOSPICE: MANCO MORTO!"	30	60%	40	80%	6	12%	9	18%	4	8%	5	10%	6	12%	34	68%	0	0%	**50**

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

Terzo anno – 49 studenti

1.Aver sperimentato le tematiche del laboratorio è stata un'esperienza di apprendimento significativa?	1. Fortemente in disaccordo		2. In disaccordo		3. D'accordo		4. Completamente d'accordo		TOTALE QUESTIONARI COMPILATI
DOLORE 3	1	3%	0	0%	13	38%	20	59%	**34**
EBP 3	1	2%	2	5%	16	38%	25	60%	**42**
MEDICATION ERROR 3	1	3%	1	3%	10	27%	27	73%	**37**
RR3 (MOD A)	2	5%	0	0%	7	16%	36	82%	**44**
FASIM: VALUTAZIONE SITUAZIONI IMPREVISTE	1	6%	0	0%	2	12%	14	82%	**17**
DIMISSIONE PROTETTA	3	8%	0	0%	10	27%	25	68%	**37**

INTERCULTURALITA'	1	4%	0	0%	4	14%	23	82%	**28**
EDUCAZIONE TERAPEUTICA 3: LA PROGETTAZIONE DI UN PIANO EDUCATIVO	0	0%	0	0%	11	35%	21	68%	**31**
SEMINARIO IN ASSISTENZA INFERMIERISTICA IN PSICHIATRIA	0	0%	0	0%	3	25%	9	75%	**12**
DIMENSIONE ETICA E PROFESSIONALE 3: MODELLO ETICO	0	0%	0	0%	23	68%	11	32%	**34**
L'INTEGRAZIONE PROFESSIONALE: LAVORO IN EQUIPE CON PERSONALE OSS	0	0%	1	3%	8	22%	30	81%	**37**
FASIM: GESTIONE DELLE SITUAZIONI IMPREVISTE	2	10%	2	10%	3	14%	14	67%	**21**
VALUTAZIONE DEL REPSPIRO E DELLA GESTIONE DELLE VIE AEREE DEL PAZIENTE NELLA PROGRESSIONE DELLA CRITICITA' VITALE	1	3%	0	0%	8	23%	26	74%	**35**
RR3 (MOD B)	1	4%	0	0%	12	46%	13	50%	**26**
SEMINARIO APPROFONDIMENTI IN PEDIATRIA: LA PRESA IN CARICO DEL BAMBINO	0	0%	0	0%	4	25%	12	75%	**16**

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

2. Quali tra le seguenti opzioni identificano aspetti significativi del laboratorio proposto (selezioni almeno 3 opzioni)	1. Ho appreso meglio i concetti teorici		2. Ho acquisito ulteriori conoscenze		3. Mi ha permesso di prendere confidenza con situazioni reali		4. Ho compreso meglio come comunicare con il paziente		5. Ho avuto la possibilità di confrontarmi con altri studenti		6. Ho avuto la possibilità di confrontarmi con il tutor/esperto		7. Mi ha permesso di acquisire maggior sicurezza		8. Ho appreso nuove abilità		9. Ho avuto la possibilità di esprimere liberamente le mie idee		10. Ho incominciato ad acquisire consapevolezza sui miei punti di forza/criticità		11. Mi sono sentito libero di sbagliare		12. Ho potuto sviluppare la capacità di pensiero critico		TOTALE QUESTIONARI COMPILATI
DOLORE 3	14	41%	22	65%	13	38%	16	47%	7	21%	16	47%	5	15%	7	21%	11	32%	6	18%	3	9%	3	9%	**34**
EBP 3	26	62%	34	81%	3	7%	1	2%	8	19%	16	38%	8	19%	25	60%	5	12%	2	5%	9	21%	9	21%	**42**
MEDICATION ERROR 3	13	35%	25	68%	30	81%	9	24%	17	46%	18	49%	13	35%	9	24%	10	27%	10	27%	15	41%	10	27%	**37**
RR3 (MOD A)	10	23%	21	48%	27	61%	28	64%	33	75%	23	52%	16	36%	13	30%	22	50%	17	39%	16	36%	12	27%	**44**
FASIM: VALUTAZIONE SITUAZIONI IMPREVISTE	8	47%	11	65%	14	82%	7	41%	13	76%	12	71%	11	65%	7	41%	7	41%	9	53%	9	53%	10	59%	**17**

DIMISSIONE PROTETTA	11	30%	24	65%	27	73%	28	76%	18	49%	21	57%	8	22%	10	27%	14	38%	8	22%	8	22%	9	24%	**37**
INTERCULTURALITA'	7	25%	22	79%	19	68%	13	46%	8	29%	8	29%	2	7%	4	14%	9	32%	3	11%	2	7%	3	11%	**28**
EDUCAZIONE TERAPEUTICA 3: LA PROGETTAZIONE DI UN PIANO EDUCATIVO	10	32%	15	48%	20	65%	24	77%	16	52%	22	71%	11	35%	8	26%	11	35%	10	32%	11	35%	5	16%	**31**
SEMINARIO IN ASSISTENZA INFERMIERISTICA IN PSICHIATRIA	3	25%	9	75%	9	75%	5	42%	3	25%	9	75%	2	17%	2	17%	1	8%	1	8%	0	0%	0	0%	**12**
DIMENSIONE ETICA E PROFESSIONALE 3: MODELLO ETICO	8	24%	10	29%	16	47%	9	26%	16	47%	13	38%	2	6%	3	9%	13	38%	3	9%	6	18%	9	26%	**34**
L'INTEGRAZIONE PROFESSIONALE: LAVORO IN EQUIPE CON PERSONALE OSS	8	22%	14	38%	30	81%	12	32%	18	49%	20	54%	16	43%	9	24%	14	38%	11	30%	15	41%	10	27%	**37**
FASIM: GESTIONE DELLE SITUAZIONI IMPREVISTE	12	57%	17	81%	17	81%	6	29%	19	90%	14	67%	15	71%	8	38%	10	48%	8	38%	11	52%	10	48%	**21**
VALUTAZIONE DEL REPSPIRO E DELLA GESTIONE DELLE VIE AEREE DEL PAZIENTE NELLA PROGRESSIONE DELLA CRITICITA' VITALE	22	63%	25	71%	22	63%	1	3%	6	17%	22	63%	16	46%	21	60%	5	14%	5	14%	8	23%	8	23%	**35**

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

RR3 (MOD B)	3	12%	8	31%	21	81%	7	27%	16	62%	9	35%	5	19%	4	15%	11	42%	4	15%	7	27%	3	12%	**26**
SEMINARIO APPROFONDIMENTI IN PEDIATRIA: LA PRESA IN CARICO DEL BAMBINO	6	38%	10	63%	11	69%	8	50%	2	13%	7	44%	2	13%	1	6%	1	6%	1	6%	1	6%	2	13%	**16**

3.Quali tra le seguenti opzioni, identificano le criticità del laboratorio proposto	**1. Troppo lungo**		**2. Poco focalizzato su aspetti tipici dell'infermieristica**		**3. Pochi casi clinici sull'argomento**		**4. Bassa qualità di audio e video**		**5. Problemi di connessione**		**6. Gruppo d'aula troppo numeroso**		**7. Scarsa interazione con compagni di corso**		**8. Scarsa interazione con il tutor/esperto**		**9. Poco tempo per le esercitazioni**		**10. Poco tempo per le simulazioni**		**11. Materiale per esercitazione insufficiente**		**12. Materiale per esercitazione inadeguato**		**TOTALE RISPOSTE**
DOLORE 3	6	18%	0	0%	1	3%	6	18%	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	**34**
EBP 3	10	24%	1	2%	1	2%	0	0%	1	2%	0	0%	2	5%	0	0%	3	7%	1	2%	0	0%	1	2%	**42**
MEDICATION ERROR 3	8	22%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	5	14%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	**37**
RR3 (MOD A)	11	25%	0	0%	2	5%	2	5%	0	0%	2	5%	0	0%	0	0%	1	2%	1	2%	0	0%	1	2%	**44**
FASIM:	0	0%	0	0%	0	0%	2	12%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	6%	0	0%	0	0%	**17**

VALUTAZIONE SITUAZIONI IMPREVISTE																								
DIMISSIONE PROTETTA	/	/	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	3	8%	0	0%	0	0%	3	8%	0	0%	1	3%	0	0%	**37**
INTERCULTURALITA'	4	14%	1	4%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	**28**
EDUCAZIONE TERAPEUTICA 3: LA PROGETTAZIONE DI UN PIANO EDUCATIVO	6	19%	0	0%	3	10%	0	0%	0	0%	3	10%	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%	0	0%	0	0%	**31**
SEMINARIO IN ASSISTENZA INFERMIERISTICA IN PSICHIATRIA	0	0%	0	0%	1	8%	0	0%	0	0%	0	0%	1	8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**12**
DIMENSIONE ETICA E PROFESSIONALE 3: MODELLO ETICO	15	44%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**34**
L'INTEGRAZIONE PROFESSIONALE: LAVORO IN EQUIPE CON PERSONALE OSS	/	/	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	11%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	**37**
FASIM: GESTIONE	0	0%	0	0%	2	10%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	4	19%	2	10%	2	10%	**21**

DELLE SITUAZIONI IMPREVISTE																								
VALUTAZIONE DEL REPSPIRO E DELLA GESTIONE DELLE VIE AEREE DEL PAZIENTE NELLA PROGRESSIONE DELLA CRITICITA' VITALE	1	3%	1	3%	5	14%	1	3%	0	0%	2	6%	1	3%	1	3%	7	20%	6	17%	1	3%	1	3%	**35**
RR3 (MOD B)	4	15%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	8%	0	0%	2	8%	0	0%	0	0%	**26**
SEMINARIO APPROFONDIMENTI IN PEDIATRIA: LA PRESA IN CARICO DEL BAMBINO	2	13%	0	0%	2	13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**16**

4. Rispetto a quali dei seguenti ambiti di competenza professionale ritiene che gli apprendimenti acquisiti possono esserle utili in tirocinio (selezioni almeno 2 opzioni)	1. Comunicazione relazione con il paziente/familiare		2. Gestione del rischio		3. Tecnico-gestuale		4. Collaborazione e relazione in equipe		5. Pratica basata sull'evidenze		6. Decision making (presa di decisione): assessment, valutazione, utilizzo del pensiero critico e attuazione dell'intervento		7. Organizzazione e gestione del lavoro		8. Educazione terapeutica		9. Nessun ambito		TOTALE QUESTIONARI COMPILATI
DOLORE 3	30	88%	3	9%	1	3%	7	21%	2	6%	6	18%	0	0%	5	15%	2	6%	**34**
EBP 3	1	2%	2	5%	7	17%	5	12%	41	98%	13	31%	6	14%	1	2%	2	5%	**42**
MEDICATION ERROR 3	21	57%	25	68%	12	32%	9	24%	0	0%	13	35%	17	46%	16	43%	1	3%	**37**
RR3 (MOD A)	28	64%	0	0%	4	9%	39	89%	1	2%	7	16%	20	45%	3	7%	1	2%	**44**

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

FASIM: VALUTAZIONE SITUAZIONI IMPREVISTE	10	59%	8	47%	11	65%	15	88%	6	35%	11	65%	12	71%	4	24%	3	18%	**17**
DIMISSIONE PROTETTA	29	78%	2	5%	3	8%	14	38%	2	5%	6	16%	11	30%	28	76%	0	0%	**37**
INTERCULTURALITA'	23	82%	0	0%	1	4%	11	39%	0	0%	2	7%	5	18%	4	14%	2	7%	**28**
EDUCAZIONE TERAPEUTICA 3: LA PROGETTAZIONE DI UN PIANO EDUCATIVO	27	87%	1	3%	5	16%	10	32%	2	6%	2	6%	2	6%	18	58%	0	0%	**31**
SEMINARIO IN ASSISTENZA INFERMIERISTICA IN PSICHIATRIA	11	92%	4	33%	0	0%	5	42%	0	0%	4	33%	2	17%	3	25%	0	0%	**12**
DIMENSIONE ETICA E PROFESSIONALE 3: MODELLO ETICO	26	76%	1	3%	2	6%	20	59%	0	0%	4	12%	6	18%	1	3%	3	9%	**34**
L'INTEGRAZIONE PROFESSIONALE: LAVORO IN EQUIPE CON PERSONALE OSS	/	/	3	8%	7	19%	34	92%	0	0%	8	22%	27	73%	1	3%	0	0%	**37**
FASIM: GESTIONE DELLE SITUAZIONI IMPREVISTE	9	43%	14	67%	17	81%	16	76%	8	38%	14	67%	1	5%	4	19%	1	5%	**21**
VALUTAZIONE DEL REPSPIRO E DELLA	1	3%	17	49%	32	91%	9	26%	6	17%	13	37%	12	34%	1	3%	0	0%	**35**

GESTIONE DELLE VIE AEREE DEL PAZIENTE NELLA PROGRESSIONE DELLA CRITICITA' VITALE																		
RR3 (MOD B)	18	69%	1	4%	1	4%	20	77%	1	4%	1	4%	5	19%	2	8%	0	0%	**26**
SEMINARIO APPROFONDIMENTI IN PEDIATRIA: LA PRESA IN CARICO DEL BAMBINO	15	94%	1	6%	2	13%	8	50%	2	13%	2	13%	3	19%	2	13%	0	0%	**16**

.

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia
☏ 0522.52 2427 / 2430 http://www.infermieristicare.unimore.it cl_infermieristica_re@unimore.it

Proposte di miglioramento per progetto laboratori pre-clinici AA 2025/2026

Per caratterizzare/qualificare/differenziare l'offerta di laboratori triennali del CdS in Infermieristica della Sede di Reggio Emilia, anche per l'anno accademico 2025/2026, il gruppo dei tutor ha condiviso di proseguire nella programmazione di laboratori, secondo le seguenti linee:

1. **identificare un percorso tematico che unisce i laboratori di ciascun anno di corso, dove nel dettaglio si identificano:**
   1° anno
   - `*Formare*´alla specificità del ruolo professionale
   - Fundamental care

   2° anno
   - L'assistenza infermieristica applicata ai contesti clinici e l'applicazione del metodo disciplinare
   - L'esperienza di malattia della persona (nei contesti: internistico, chirurgico, oncologico e di cronicità)

   3° anno
   - La gestione delle situazioni impreviste: metodologia e simulazioni
   - L'assistenza infermieristica di prossimità

2. **orientare i laboratori verso un focus formativo specifico anche accorpando diversi nuclei tematici**
3. **proporre d laboratori opzionali per studenti del 3° anno di corso con la finalità di aiutare lo studente a identificare/coltivare predisposizioni/attitudini/idee rispetto setting in cui si prefigura come futuro professionista infermiere**
4. **definire in maniera sistematica tempo d'aula e tempo di studio/approfondimento per l'interiorizzazione di pre-requisiti fondamentali alla miglior riuscita del laboratorio.**

È in corso il lavoro di rinnovamento dei materiali e delle attrezzature di laboratorio.

Revisione dei questionari di valutazione dei laboratori pre-clinici

In programmazione dell'a.a. 2025-26 è stata effettuata una revisione mirata delle domande presenti nei questionari di valutazione dei laboratori pre-clinici.

L'obiettivo principale è duplice: da un lato, favorire una maggiore partecipazione degli studenti alla

compilazione del questionario mantenendo un numero contenuto di domande; dall'altro, garantire che le risposte raccolte siano sufficientemente articolate da offrire indicazioni utili per comprendere la qualità percepita della strutturazione del laboratorio.

A tal fine, è stato dato ampio spazio a domande aperte, che permettono agli studenti di esprimere valutazioni più dettagliate sui contenuti trattati, così come è stato inserito un giudizio sull'efficacia dell'intervento delle figure esperte coinvolte e sull'influenza del clima d'aula in relazione agli obiettivi d'apprendimento. Questo approccio intende valorizzare il contributo critico degli studenti, promuovendo una riflessione consapevole sull'esperienza formativa vissuta.