UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

DIPARTIMENTO CHIRURGICO, MEDICO, ODONTOIATRICO E DI SCIENZE MORFOLOGICHE CON INTERESSE

TRAPIANTOLOGICO, ONCOLOGICO E DI MEDICINA RIGENERATIVA

Corso di Laurea in Infermieristica – Sede di Reggio Emilia

Prof. S. Luminari

Anno Accademico 2023/2024

Sintesi dati di soddisfazione studenti

Laboratori pre-clinici

**A cura di
Gruppo tutor del CdS**

INDICE

- 1. Quadro sinottico nuclei tematici e laboratori triennali**
- 2. Complessivo laboratori svolti**
- 3. LABORATORI PRE-CLINICI: Soddisfazione degli studenti**
- 4. Proposte di miglioramento per laboratori pre-clinici AA 2024/2025**

1. Quadro sinottico nuclei tematici e laboratori triennali 23-24

LABORATORI TRASVERSALI	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO
RUOLI/RELAZIONI	RUOLI/RELAZIONI 1	RUOLI/RELAZIONI 2	RUOLI/RELAZIONI 3
	RELAZIONE NELLA NORMALITÀ E NELLA MALATTIA (MODULO A) VISSUTI EMOTIVI- LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI (MODULO B)	LA RELAZIONE CON MALATO E FAMILIARI	RELAZIONE CONFLITTUALE NELL'ÉQUIPE
Insegnamento/Modulo di riferimento	Psicologia Generale	Relazione Assistenziale	Relazione Assistenziale Psicologia Clinica Organizzazione dei processi assistenziali
EBP	EBP 1	EBP 2	EBP 3
	PICO, QUESITO DI RICERCA, STRUTTURA DELL'ARTICOLO SCIENTIFICO	RICERCA BIBLIOGRAFICA SU PUBMED e CINAHL	RICERCA BIBLIOGRAFICA SU BD AVANZATE
Insegnamento/Modulo di riferimento	Evidenze scientifiche per l'infermieristica	Evidenze scientifiche per l'infermieristica	Evidenze scientifiche per l'infermieristica
PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE	PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 1	PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2	PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 3
	SEMEIOTICA APPLICATA ALLA PROGETTAZIONE: DAI DATI AI PROBLEMI	SIMULAZIONE SU CASO CHIRURGICO	LA PROGETTAZIONE DI UN PIANO EDUCATIVO CASI CLINICI
Insegnamento/Modulo di riferimento	Anatomia Fisiologia Infermieristica Generale Semeiotica Infermieristica Metodologia infermieristica	Infermieristica in area chirurgica Metodologia infermieristica	Infermieristica di comunità Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica Etica e Deontologia Organizzazione dei processi assistenziali
PERSONA: SALUTE, MALATTIA, CRONICITÀ	PERSONA: SALUTE, MALATTIA, CRONICITÀ 1	PERSONA: SALUTE, MALATTIA, CRONICITÀ 2 EDUCAZIONE TERAPEUTICA 2	PERSONA: SALUTE, MALATTIA, CRONICITÀ 3 EDUCAZIONE TERAPEUTICA 3
	ESPERIENZIALE "CORPO A CORPO"	SIMULAZIONE DI UN INTERVENTO EDUCATIVO: DIABETE E IPERTENSIONE NELLA PERSONA ADULTA 30' CON...NARRAZIONE PAZIENTI CRONICI	LA PROGETTAZIONE DI UN PIANO EDUCATIVO; L'INFERMIERE NEL PDTA DIMISSIONE PROTETTA: QUANDO E QUALI RISORSE ASSISTENZA INFERMIERISTICA IN PSICHIATRIA ASSISTENZA INFERMIERISTICA IN PEDIATRIA INFERMIERISTICA INTERCULTURALE
Insegnamento/Modulo di riferimento	Infermieristica Generale Fondamenti di infermieristica	Infermieristica in area medica Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica Relazione Assistenziale	Infermieristica in area medica Infermieristica nella salute mentale Infermieristica di comunità Infermieristica in area materno infantile Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica Organizzazione dei processi assistenziali

LABORATORI TRASVERSALI	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO
DOLORE	DOLORE 1	DOLORE 2	DOLORE 3
	ACCERTAMENTO	DOLORE CHIRURGICO	IL DOLORE GLOBALE
Insegnamento/Modulo di riferimento	Metodologia infermieristica	Infermieristica in area chirurgica	Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica Infermieristica in Oncologia e Cure palliative
GESTIONE DEL RISCHIO	GESTIONE DEL RISCHIO 1	GESTIONE DEL RISCHIO 2	GESTIONE DEL RISCHIO 3
	MEDICAL ERROR 1 PRECAUZIONI STANDARD E SICUREZZA DELL'OPERATORE E DEL PAZIENTE SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: LETTURA E PREPARAZIONE PRESCRIZIONE, CALCOLO DOSAGGI; TERAPIA ORALE TERAPIA INTRAMUSCOLO, SOTTOCUTE, ED INTRADERMICA	MEDICATION ERROR 2 (IN COLLABORAZIONE CON SERVIZIO FARMACEUTICO) SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: TERAPIA ENDOVENOSA ELASTOMERI E POMPE VOLUMETRICHE SCELTA E GESTIONE PRESIDI ACCESSI VENOSI (IN COLLABORAZIONE CON TEAM ESPERTI CLINICI)	MEDICATION ERROR 3 (IN COLLABORAZIONE CON SERVIZIO FARMACEUTICO) SCELTA E GESTIONE PRESIDI ACCESSI VENOSI ED ARTERIOSI (IN COLLABORAZIONE CON TEAM ESPERTI CLINICI)
Insegnamento/Modulo di riferimento	Sicurezza nelle cure infermieristiche Infermieristica applicata ai percorsi diagnostico-terapeutici	Sicurezza nelle cure infermieristiche Infermieristica in Oncologia e Cure palliative Infermieristica applicata ai percorsi diagnostico-terapeutici	Sicurezza nelle cure infermieristiche Infermieristica applicata ai percorsi diagnostico-terapeutici
DIMENSIONE ETICA	DIMENSIONE PROFESSIONALE	DIMENSIONE ETICA E PROFESSIONALE 2	DIMENSIONE ETICA E PROFESSIONALE 3
	IL RUOLO PROFESSIONALE	SPETTACOLO "HOSPICE: MANCO MORTO" TEACH FOR DIGNITY	MODELLO ETICO: DAT E PCC
Insegnamento/Modulo di riferimento	Infermieristica Generale Fondamenti di infermieristica	Infermieristica Generale Etica e Deontologia Relazione assistenziale	Infermieristica Generale Etica e Deontologia
INTEGRITA' CUTANEA	INTEGRITA' CUTANEA 1	INTEGRITA' CUTANEA 2	INTEGRITA' CUTANEA 3
	PREVENZIONE E VALUTAZIONE DI LESIONI DA PRESSIONE	TRATTAMENTO DI FERITE E LESIONI DA PRESSIONE DRENAGGI E MEDICAZIONI	PREVENZIONE, VALUTAZIONE E CURA DI LESIONI SPECIFICHE: PIEDE DIABETICO, LESIONI TROFICHE
Insegnamento/Modulo di riferimento	Semeiotica Infermieristica	Infermieristica in area Chirurgica Semeiotica Infermieristica	Semeiotica Infermieristica Infermieristica in area medica
FUNDAMENTAL CARE	FUNDAMENTAL CARE 1	FUNDAMENTAL CARE 2	FUNDAMENTAL CARE
	MOBILITÀ ELIMINAZIONE (INTESTINALE E URINARIA) CURA DI SÉ CURE FONDAMENTALI: APPROCCIO ALLE ATTIVITÀ DI BASE COME CURE FONDAMENTALI	GESTI DI CURA	COLLABORAZIONE PROFESSIONALE: INTEGRAZIONE CON OSS
Insegnamento/Modulo di riferimento	Semeiotica Infermieristica	Relazione assistenziale	Organizzazione dei processi assistenziali

LABORATORI TRASVERSALI	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO
GESTIONE DELLA SALUTE	GESTIONE DELLA SALUTE 1	GESTIONE DELLA SALUTE 2	GESTIONE DELLA SALUTE 3
	PARAMETRI (SEGNI) VITALI E DOLORE VENIPUNTURA, EGA ECG (ESECUZIONE TECNICA)	ECG: TRACCIA ELETTROCARDIOGRAFICA ANALISI E DESCRIZIONE SIMULATION ALL AROUND SKILL LAB: GESTIONE DELLA STOMIA GESTIONE DELLA SONDA GASTROSTOMICA GESTIONE DELLA TRACHEO MANOVRE DI PRIMO SOCCORSO: BLS	VALUTAZIONE SITUAZIONI IMPREVISTE (FASIM) GESTIONE DELLE URGENZE (FASIM) MANOVRE DI PRIMO SOCCORSO: BLS GESTIONE PRESIDI RESPIRATORI MEDIO-AVANZATI: NIV, CPAP, INTUBAZIONE (IN COLLABORAZIONE CON ESPERTI CLINICI)
Insegnamento/Modulo di riferimento	Semeiotica Infermieristica Sicurezza nelle cure infermieristiche Infermieristica applicata ai percorsi diagnostici-terapeutici	Infermieristica in area medica Infermieristica in area Chirurgica Semeiotica Infermieristica	Infermieristica in terapia intensive ed emergenza territoriale

2. Complessivo laboratori svolti

Di seguito si riporta una tabella di sintesi con il numero complessivo dei laboratori pre-clinici svolti suddivisi per ciascun semestre con dettaglio specifico dei laboratori svolti al FASIM per ciascun anno di corso.

Nella logica di integrazione e contaminazione con i contesti clinici, è stato mantenuto il coinvolgimento di colleghi esperti clinici all'interno dell'attività di laboratorio in co-conduzione con il tutor didattico. Per ciascun semestre sono stati coinvolti: 6 esperti clinici nei LAB 1° SEMESTRE e 11 esperti clinici nei LAB 2° SEMESTRE.

L'anno accademico 2023/2024 ha visto l'implementazione di nuove proposte di laboratorio, nello specifico:
al 3° anno

- laboratorio dedicato a PCC, Direttive anticipate di trattamento e ...,
- laboratorio dedicato al PDTA del paziente affetto da insuff. Cardiaca
- laboratorio dedicato alla gestione delle vie aeree con utilizzo di supporti respiratori esterni

al 2° anno

- laboratorio teatrale Hospice: manco morto!
- Skill Lab dedicato alla gestione delle stomie e PEG
- Skill Lab dedicato agli accessi venosi

ANNO ACCADEMICO 2023/2024	
COMPLESSIVO LABORATORI PRE-CLINICI PER SEMESTRE E PER ANNO DI CORSO	
1° SEMESTRE	
1° ANNO	48
2° ANNO	22
3° ANNO	
Laboratori	15
Laboratori al FASIM	7
TOT LAB 1° SEM	92
2° SEMESTRE	
1° ANNO	40
2° ANNO	16
Skill Lab	6
3° ANNO	
Laboratori	28
Laboratori al FASIM	7
Skill Lab	3
TOT LAB 2° SEM	100
TOTALE LABORATORI	192

3. LABORATORI PRE-CLINICI: Soddisfazione degli studenti

Al termine di ciascun laboratorio agli studenti, è stato somministrato in modalità online, accessibile sulla piattaforma didattica Moodle(<https://moodle.unimore.it/course/index.php?categoryid=4206>) un questionario di valutazione di gradimento elaborato *ad hoc*. Infatti per a.a 2022/2023, il CdS ha deciso di semplificare lo strumento di raccolta dati abbandonando il precedente strumento utilizzato (**Satisfaction with Simulation Experience Scale (SSES)**) (validato in lingua inglese, da Levett-Jones T, McCoy M, Lapkin S, Noble D, Hoffman K, Dempsey J, Arthur C, Roche J. The development and psychometric testing of the Satisfaction with Simulation Experience Scale. Nurse Educ Today. 2011 Oct;31(7):705-10. doi: 10.1016/j.nedt.2011.01.004. Epub 2011 Feb 2. PMID: 21288606), poiché:

- troppo lungo ed eccessivamente specifico
- non adattabile alla specificità di tutti i laboratori.

Di seguito si riportano le domande del nuovo questionario creato *ad hoc* a partire dai seguenti criteri derivati dall'esperienza acquisita negli anni:

- poche domande a risposta chiusa con scelta di opzioni multiple
- domanda aperta 'Altro' per dare allo studente la possibilità di esprimersi ulteriormente
- domande che possano valutare: significatività degli apprendimenti, riconoscimento del focus formativo specifico del laboratorio, aspetti positivi e criticità rilevate, ricadute degli apprendimenti sperimentati per il tirocinio.

DOMANDE-QUESTIONARIO

1. Essersi sperimentato in (*varia in relazione al laboratorio*) è stata un'esperienza di apprendimento significativa?

esprimere il suo grado di accordo su una scala likert da Fortemente in disaccordo (1) Completamente d'accordo (4)

2. Quali tra le seguenti opzioni identificano aspetti significativi del laboratorio proposto (selezioni almeno 3 opzioni)

2a. Altro, specificare

elenco di affermazioni sulle criticità del laboratorio, fra le quali selezionarne almeno tre

3. Quali tra le seguenti opzioni, identificano le criticità del laboratorio proposto

3a. Modalità didattica non efficace per il raggiungimento dell'obiettivo proposto (es: analisi casi con griglia di lettura, role playing, lavoro di gruppo, esercitazione, simulazione), specifichi la modalità

3b. Altro

elenco di affermazioni sugli aspetti positivi/significativi del laboratorio, fra le quali selezionarne almeno tre

4. Rispetto a quali dei seguenti ambiti di competenza professionale ritiene che gli apprendimenti acquisiti possono esserle utili in tirocinio (selezioni almeno 2 opzioni)

elenco di affermazioni su come pensa di utilizzare, in tirocinio, gli apprendimenti acquisiti, fra le quali selezionarne almeno tre.

Sintesi dei risultati relativi a tutti i laboratori

PRIMO ANNO

TOTALE STUDENTI 1° ANNO n°84

Sezione 1 – Aver sperimentato questa tematica nel laboratorio proposto, è stata un'esperienza di apprendimento significativa?

1° ANNO	PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE - Dai dati ai problemi assistenziali	EBP 1 - Pico, quesito di ricerca, ricerca sulla BDE PubMed, struttura dell'articolo scientifico	FONDAMENTAL CARE	GESTIONE DEL RISCHIO SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: TERAPIA INTRAMUSCOLARE, SOTTOCUTE, INTRADERMICA	GESTIONE DEL RISCHIO 1 - MEDICAL ERROR	RUOLI E RELAZIONI 1 modulo A- La relazione nella normalità e nella malattia	RUOLI E RELAZIONI 1 modulo B La cassetta degli attrezzi	MODELLO ATTIVITA' ED ESERCIZIO FISICO- MOVIMENTO	VENIPUNTURA PER PRELIEVO	MODELLO DI ELIMINAZIONE E CURA DI SE' - Eliminazione intestinale e Igiene e cura	PARAMETRI VITALI - DOLORE	SOMM.NE IN SICUREZZA: calcolo dosaggi - terapia orale	MODELLO NUTRIZIONALE E METABOLICO - Integrità cutanea	MODELLO DI PERCEZIONE E GESTIONE DELLA SALUTE - Precauzioni standard	MODELLO DI ELIMINAZIONE - Eliminazione urinaria	DIMENSIONE PROFESSIONALE
1=Fortemente in disaccordo	2	3	3	2	0	4	1	2	1	3	2	0	1	0	2	1
2=In disaccordo	3	4	1	0	1	1	3	0	1	1	0	2	0	1	0	1
4=D'accordo	20	28	18	24	26	25	21	22	20	22	14	18	11	25	18	12
5=Completamente d'accordo	15	26	12	19	12	45	15	46	30	47	34	23	30	52	53	4
Risposte inviate	39	59	33	44	39	74	37	67	51	73	49	42	42	78	72	18

Sezione 2 - Quali tra le seguenti opzioni identificano aspetti significativi del laboratorio proposto (selezioni almeno 3 opzioni):

1° ANNO	PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE - Dai dati ai problemi assistenziali	EBP 1 - Pico, quesito di ricerca, ricerca sulla BDE PubMed, struttura dell'articolo scientifico	FONDAMENTAL CARE	GESTIONE DEL RISCHIO SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: TERAPIA INTRAMUSCOLARE, SOTTOCUTE, INTRADERMICA	GESTIONE DEL RISCHIO 1 – MEDICAL ERROR	RUOLI E RELAZIONI 1 modulo A- La relazione nella normalità e nella malattia	RUOLE RELAZIONI 1 modulo B La cassetta degli attrezzi	MODELLO ATTIVITA' ED ESERCIZIO FISICO- MOVIMENTO	VENIPUNTURA PER PRELIEVO	MODELLO DI ELIMINAZIONE E CURA DI SE' - Eliminazione intestinale e Igiene e cura	PARAMETRI VITALI - DOLORE	SOMM.NE IN SICUREZZA: calcolo dosaggi - terapia orale	MODELLO NUTRIZIONALE E METABOLICO – Integrità cutanea	MODELLO DI PERCEZIONE E GESTIONE DELLA SALUTE - Precauzioni standard	MODELLO DI ELIMINAZIONE – Eliminazione urinaria	DIMENSIONE PROFESSIONALE
1=Ho appreso meglio i concetti teorici	23	33	17	17	19	22	13	23	26	49	31	26	21	25	34	9
2= Ho acquisito ulteriori conoscenze	24	34	19	22	25	40	14	43	32	58	35	28	30	52	52	9
3= Mi ha permesso di prendere confidenza con situazioni reali	11	12	15	16	15	29	14	44	28	46	29	11	12	35	43	6
4=Ho compreso meglio come comunicare con il paziente	10	8	12	12	8	52	20	19	8	26	10	4	7	7	15	5
5=Ho avuto la possibilità di confrontarmi con altri studenti	18	15	13	15	9	42	14	28	18	29	25	14	15	21	28	4
6=Ho avuto la possibilità di confrontarmi con il tutor/esperto	16	22	7	20	13	25	12	31	21	32	14	11	13	31	34	7
7=Mi ha permesso di acquisire maggior sicurezza	8	15	9	14	10	24	9	31	25	25	16	13	16	26	33	2
8=Ho appreso nuove abilità	6	28	14	22	7	16	9	42	35	48	29	14	11	49	47	6
9=Ho avuto la possibilità di esprimere liberamente le idee	7	15	6	8	7	32	13	9	9	16	12	6	10	5	14	3
10=Ho incominciato ad acquisire consapevolezza sui miei punti di forza/criticità	5	15	5	9	5	14	8	25	13	14	11	6	7	10	22	2
11=Mi sono sentito libero di sbagliare	6	19	5	16	7	23	7	20	21	30	19	6	10	39	30	3
12=Ho potuto sviluppare la capacità di pensiero critico	8	17	3	5	14	18	6	16	5	16	10	8	8	14	15	2
Risposte inviate	39	59	33	44	39	74	37	67	51	73	49	42	42	78	72	18

Sezione 3 - Quali tra le seguenti opzioni, identificano le criticità del laboratorio proposto:

1° ANNO	PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE - Dai dati ai problemi assistenziali	EBP 1 - Pico, quesito di ricerca, ricerca sulla BDE PubMed, struttura dell'articolo scientifico	FONDAMENTAL CARE	GESTIONE DEL RISCHIO SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: TERAPIA INTRAMUSCOLARE, SOTTOCUTE, INTRADERMICA	GESTIONE DEL RISCHIO 1 – MEDICAL ERROR	RUOLI E RELAZIONI 1 modulo A- La relazione nella normalità e nella malattia	RUOLI RELAZIONI 1 modulo B La cassetta degli attrezzi	MODELLO ATTIVITA' ED ESERCIZIO FISICO- MOVIMENTO	VENIPUNTURA PER PRELIEVO	MODELLO DI ELIMINAZIONE E CURA DI SE' - Eliminazione intestinale e Igiene e cura	PARAMETRI VITALI - DOLORE	SOMM.NE IN SICUREZZA: calcolo dosaggi - terapia orale	MODELLO NUTRIZIONALE E METABOLICO - Integrità cutanea	MODELLO DI PERCEZIONE E GESTIONE DELLA SALUTE - Precauzioni standard	MODELLO DI ELIMINAZIONE -- Eliminazione urinaria	DIMENSIONE PROFESSIONALE
1= Troppo lungo	3	20	11	6	9	9	8	8	2	6	5	7	3	10	8	1
2= Poco focalizzato su aspetti tipici dell'infermieristica	1	3	6	2	1	5	2	1	1	2	3	1	1	1	2	0
3= Pochi casi clinici sull'argomento	2	4	5	3	4	12	0	2	5	8	4	4	2	4	2	0
4= Bassa qualità di audio e video	4	3	0	0	4	2	4	0	1	1	3	1	1	12	0	2
5= Problemi di connessione	1	0	1	2	0	2	1	0	0	2	2	0	2	8	1	1
6= Gruppo d'aula troppo numeroso	4	2	2	1	0	9	4	1	4	2	2	4	3	14	2	2
7= Scarsa interazione con compagni di corso	4	6	4	2	2	2	1	1	0	4	1	0	3	5	0	0
8= Scarsa interazione con il tutor/espert	1	5	4	0	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	0
9= Poco tempo per le esercitazioni	0	4	7	4	3	5	2	8	8	4	3	2	2	6	8	0
10= Poco tempo per le simulazioni	0	5	4	6	1	1	2	8	5	6	2	5	0	5	6	0
11= Materiale per esercitazione insufficiente	0	2	2	1	0	0	0	9	0	6	2	0	3	2	3	0
12= Materiale per esercitazione inadeguato	0	2	2	1	1	0	2	2	0	3	2	0	0	1	7	0
Risposte inviate	39	59	33	44	39	74	37	67	51	73	49	42	42	78	72	18

Sezione 4 - Rispetto a quali dei seguenti ambiti di competenza professionale ritiene che gli apprendimenti acquisiti possono esserle utili in tirocinio (almeno 2 risposte)

1° ANNO	PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE - Dai dati ai problemi assistenziali	EBP 1 - Pico, quesito di ricerca, ricerca sulla BDE PubMed, struttura dell'articolo scientifico	FONDAMENTAL CARE	GESTIONE DEL RISCHIO SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: TERAPIA INTRAMUSCOLARE, SOTTOCUTE, INTRADERMICA	GESTIONE DEL RISCHIO 1 - MEDICAL ERROR	RUOLI E RELAZIONI 1 modulo A - La relazione nella normalità e nella malattia	RUOLI E RELAZIONI 1 modulo B La cassetta degli attrezzi	MODELLO ATTIVITA' ED ESERCIZIO FISICO- MOVIMENTO	VENIPUNTURA PER PRELIEVO	MODELLO DI ELIMINAZIONE E CURA DI SE' - Eliminazione intestinale e Igiene e cura	PARAMETRI VITALI - DOLORE	SOMM.NE IN SICUREZZA: calcolo dosaggi - terapia orale	MODELLO NUTRIZIONALE E METABOLICO - Integrità cutanea	MODELLO DI PERCEZIONE E GESTIONE DELLA SALUTE - Precauzioni standard	MODELLO DI ELIMINAZIONE - Eliminazione urinaria	DIMENSIONE PROFESSIONALE
1= Comunicazione relazione con il paziente/familiare	10	12	14	7	9	60	25	28	17	35	16	7	7	20	22	11
2= Gestione del rischio	9	15	7	19	31	13	7	40	25	35	19	19	27	46	26	3
3= Tecnico-gestuale	11	14	21	31	11	24	10	43	37	58	34	21	13	42	52	5
4= Collaborazione e relazione in equipe	12	17	14	10	14	40	14	37	12	25	13	10	15	21	29	5
5= Pratica basata sull'evidenze	13	26	6	12	10	14	5	21	12	20	14	12	17	14	21	4
6= Decision making (presa di decisione): assessment, valutazione, utilizzo del pensiero critico e attuazione intervento	15	23	4	7	15	11	9	14	4	20	13	11	18	18	18	5
7= Organizzazione e gestione del lavoro	16	23	14	14	15	16	2	24	23	31	21	11	7	35	37	8
8= Educazione terapeutica	5	7	3	14	6	15	7	6	6	6	10	12	9	6	9	3
9= Nessun ambito	1	1	3	0	0	0	2	1	0	3	1	1	2	0	2	2
Risposte inviate	39	59	33	44	39	74	37	67	51	73	49	42	42	78	72	18

SECONDO ANNO

TOTALE STUDENTI 2° ANNO n°52

Sezione 1 – Aver sperimentato questa tematica nel laboratorio proposto, è stata un'esperienza di apprendimento significativa?

2° ANNO	PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2	EVIDENCE BASED PRACTICE 2 (MOD. A)	LAB_GESTIONE DEL RISCHIO 2 SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA (terapia EV ed Elastomero)	MEDICAL ERROR	EDUCAZIONE TERAPEUTICA 2	RUOLI E RELAZIONI 2 La relazione con malato e familiari	GESTI DI CURA	GESTUALE 2 SIMULATION ALL AROUND	GESTUALE 2 MEDICAZIONI e DRENAGGI	Gestuale 2 MODELLO NUTRIZIONALE E METABOLICO (integrità cutanea, trattamento)	ECG Analisi e descrizione	SKILL Gestione delle stomie	SKILL Hospice: manco morto!	30 MINUTI CON...
1=Fortemente in disaccordo	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	0	1	1	1
2=In disaccordo	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	3	0
4=D'accordo	15	18	7	8	8	9	11	5	10	17	4	3	9	6
5=Completamente d'accordo	24	23	33	34	34	24	31	32	34	26	32	12	20	32
Risposte inviate	38	42	41	42	43	34	42	38	44	44	38	15	32	38

Sezione 2 - Quali tra le seguenti opzioni identificano aspetti significativi del laboratorio proposto (selezioni almeno 3 opzioni):

2° ANNO	PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2	EVIDENCE BASED PRACTICE 2 (MOD. A)	LAB_GESTIONE DEL RISCHIO 2 SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA (terapia EV ed Elastomero)	MEDICAL ERROR	EDUCAZIONE TERAPEUTICA 2	RUOLI E RELAZIONI 2 La relazione con malato e familiari	GESTI DI CURA	GESTUALE 2 SIMULATION ALL AROUND	GESTUALE 2 MEDICAZIONI e DRENAGGI	Gestuale 2 MODELLO NUTRIZIONALE E METABOLICO (integrità cutanea, trattamento)	ECG Analisi e descrizione	SKILL Gestione delle stomie	SKILL Hospice: manco morto!	30 MINUTI CON...
1=Ho appreso meglio i concetti teorici	29	29	27	20	17	12	4	20	24	27	28	8	3	4
2= Ho acquisito ulteriori conoscenze	28	33	31	27	24	15	15	27	35	34	32	13	8	13
3= Mi ha permesso di prendere confidenza con situazioni reali	17	6	28	30	30	25	31	32	30	16	10	10	22	25
4=Ho compreso meglio come comunicare con il paziente	3	5	3	11	33	23	26	29	5	4	1	1	9	32
5=Ho avuto la possibilità di confrontarmi con altri studenti	14	18	20	18	27	19	26	27	10	15	6	0	21	13
6=Ho avuto la possibilità di confrontarmi con il tutor/esperto	16	21	20	19	24	18	20	23	26	24	17	6	15	15
7=Mi ha permesso di acquisire maggior sicurezza	13	12	20	19	21	19	24	26	20	15	9	4	5	7
8=Ho appreso nuove abilità	12	21	29	11	12	14	16	22	33	22	17	9	1	7
9=Ho avuto la possibilità di esprimere liberamente le idee	9	9	14	12	20	15	10	23	11	14	6	2	17	14
10=Ho incominciato ad acquisire consapevolezza sui miei punti di forza/criticità	5	11	4	9	17	12	11	24	8	7	3	0	4	4
11=Mi sono sentito libero di sbagliare	11	10	21	17	21	9	9	26	14	16	10	0	4	3
12=Ho potuto sviluppare la capacità di pensiero critico	15	8	5	16	10	11	8	24	17	22	7	2	3	5
Risposte inviate	38	42	41	42	43	34	42	38	44	44	38	15	32	38

Sezione 3 - Quali tra le seguenti opzioni, identificano le criticità del laboratorio proposto:

2° ANNO	PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2	EVIDENCE BASED PRACTICE 2 (MOD. A)	LAB GESTIONE DEL RISCHIO 2 SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA (terapia EV ed Elastomero)	MEDICAL ERROR	EDUCAZIONE TERAPEUTICA 2	RUOLI E RELAZIONI 2 La relazione con malato e familiari	GESTI DI CURA	GESTUALE 2 SIMULATION ALL AROUND	GESTUALE 2 MEDICAZIONI e DRENAGGI	Gestuale 2 MODELLO NUTRIZIONALE E METABOLICO (integrità cutanea, trattamento)	ECG Analisi e descrizione	SKILL Gestione delle stomie	SKILL Hospice: manco morto!	30 MINUTI CON...
1= Troppo lungo	9	9	4	8	3	9	2	2	2	6	13	0	1	0
2= Poco focalizzato su aspetti tipici dell'infermieristica	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0
3= Pochi casi clinici sull'argomento	3	5	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1
4= Bassa qualità di audio e video	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	0	0	0	1
5= Problemi di connessione	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6= Gruppo d'aula troppo numeroso	1	3	1	0	0	0	0	0	10	7	4	0	0	0
7= Scarsa interazione con compagni di corso	2	2	2	0	0	0	0	2	1	2	3	0	1	2
8= Scarsa interazione con il tutor/espert	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
9= Poco tempo per le esercitazioni	1	3	3	2	1	1	0	1	11	3	4	1	0	2
10= Poco tempo per le simulazioni	2	4	4	2	3	1	0	5	6	1	3	1	1	2
11= Materiale per esercitazione insufficiente	1	0	3	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0
12= Materiale per esercitazione inadeguato	1	0	4	0	0	1	0	0	0	1	3	0	1	0
Risposte inviate	38	42	41	42	43	34	42	38	44	44	38	15	32	38

Sezione 4 - Rispetto a quali dei seguenti ambiti di competenza professionale ritiene che gli apprendimenti acquisiti possono esserle utili in tirocinio (almeno 2 risposte)

2° ANNO	PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2	EVIDENCE BASED PRACTICE 2 (MOD. A)	LAB. GESTIONE DEL RISCHIO 2 SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA (terapia EV ed Elastomero)	MEDICAL ERROR	EDUCAZIONE TERAPEUTICA 2	RUOLI E RELAZIONI 2 La relazione con malato e familiari	GESTI DI CURA	GESTUALE 2 SIMULATION ALL AROUND	GESTUALE 2 MEDICAZIONI e DRENAGGI	Gestuale 2 MODELLO NUTRIZIONALE E METABOLICO (integrità cutanea, trattamento)	ECG Analisi e descrizione	SKILL Gestione delle stomie	SKILL Hospice: manco morto!	30 MINUTI CON...
1= Comunicazione relazione con il paziente/familiare	2	2	7	13	36	32	33	24	5	3	0	7	23	37
2= Gestione del rischi	16	6	25	38	6	5	1	8	22	25	6	3	26	1
3= Tecnico-gestuale	13	10	33	22	15	6	32	18	38	28	25	14	1	5
4= Collaborazione e relazione in equipe	14	6	7	11	9	10	9	25	10	9	7	2	2	7
5= Pratica basata sull'evidenze	8	33	12	4	5	4	4	6	15	18	10	4	1	1
6= Decision making (presa di decisione): assessment, valutazione, utilizzo del pensiero critico e attuazione intervento	21	24	4	11	5	6	4	21	9	18	9	3	2	5
7= Organizzazione e gestione del lavoro	16	12	11	17	13	6	3	20	18	11	9	4	1	4
8= Educazione terapeutica	5	3	8	5	38	9	3	6	3	13	2	6	21	7
9= Nessun ambito	0	0	1	0	1	2	0	3	0	1	2	0	0	2
Risposte inviate	38	42	41	42	43	34	42	38	44	44	38	15	32	38

TERZO ANNO

TOTALE STUDENTI 3° ANNO n°86

Sezione 1 – Aver sperimentato questa tematica nel laboratorio proposto, è stata un'esperienza di apprendimento significativa?

3° ANNO	EDUCAZIONE TERAPEUTICA 3 La progettazione di un piano educativo	INTEGRITA CUTANEA 3	DIMENSIONE ETICA E PROFESSIONALE 3 Modello Etico	RUOLI E RELAZIONI 3 (MOD.A)	RUOLI E RELAZIONI 3 (MOD.B)	FASIM valutazione delle situazioni impreviste	FASIM Gestione delle situazioni impreviste	LABORATORIO EBP 3	LABORATORIO DOLORE 3	LABORATORIO MEDICATION ERROR 3	INTERCULTURALITA	L'INTEGRAZIONE INTERPROFESSIONALE lavoro in equipe con personale OSS	SKILL Valutazione del respiro e gestione delle vie aeree del paziente nella progressione della criticità vitale	Seminario Approfondimenti in Pediatria la presa in carico del bambino	Seminario Assistenza infermieristica in psichiatria	DIMISSIONE PROTETTA
1=Fortemente in disaccordo	0	0	4	0	3	2	1	0	0	0	3	0	2	1	0	1
2=In disaccordo	1	1	2	3	3	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	2
4=D'accordo	19	19	13	22	15	12	7	27	17	24	11	0	9	7	10	14
5=Completamente d'accordo	30	32	33	31	28	32	13	28	27	36	31	0	28	15	16	28
Risposte inviate	49	52	52	55	47	46	21	57	45	59	46	0	37	23	26	45

Sezione 2 - Quali tra le seguenti opzioni identificano aspetti significativi del laboratorio proposto (selezioni almeno 3 opzioni):

3° ANNO	EDUCAZIONE TERAPEUTICA 3 La progettazione di un piano educativo	INTEGRITA CUTANEA 3	DIMENSIONE ETICA E PROFESSIONALE 3 Modello Etico	RUOLI E RELAZIONI 3 (MOD.A)	RUOLI E RELAZIONI 3 (MOD.B)	FASIM valutazione delle situazioni impreviste	FASIM Gestione delle situazioni impreviste	LABORATORIO EBP 3	LABORATORIO DOLORE 3	LABORATORIO MEDICATION ERROR 3	INTERCULTURALITA	L'INTEGRAZIONE INTERPROFESSIONALE lavoro in equipe con personale OSS	SKILL Valutazione del respiro e gestione delle vie aeree del paziente nella progressione della criticità vitale	Seminario Approfondimenti in Pediatria la presa in carico del bambino	Seminario Assistenza infermieristica in psichiatria	DIMENSIONE PROTETTA
1=Ho appreso meglio i concetti teorici	16	32	10	7	5	21	8	32	10	15	2	0	20	12	11	15
2= Ho acquisito ulteriori conoscenze	18	40	14	23	8	31	11	40	22	30	30	0	27	18	21	24
3= Mi ha permesso di prendere confidenza con situazioni reali	26	15	16	27	19	32	14	8	9	34	15	0	18	5	15	14
4=Ho compreso meglio come comunicare con il paziente	22	1	21	34	13	11	2	0	17	11	15	0	2	3	18	24
5=Ho avuto la possibilità di confrontarmi con altri studenti	19	12	32	35	30	30	15	16	13	28	24	0	12	3	4	15
6=Ho avuto la possibilità di confrontarmi con il tutor/esperto	20	25	33	22	23	32	19	21	19	33	27	0	20	16	12	24
7=Mi ha permesso di acquisire maggior sicurezza	10	10	6	15	6	23	10	12	3	19	4	0	15	1	7	8
8=Ho appreso nuove abilità	11	15	2	14	7	17	7	27	10	11	2	0	19	7	11	10
9=Ho avuto la possibilità di esprimere liberamente le idee	13	6	15	20	22	27	9	7	17	9	17	0	9	5	9	13
10=Ho incominciato ad acquisire consapevolezza sui miei punti di forza/criticità	6	3	6	10	8	18	7	10	2	13	5	0	6	1	8	6
11=Mi sono sentito libero di sbagliare	9	5	5	13	13	24	8	11	3	17	1	0	13	0	6	5
12=Ho potuto sviluppare la capacità di pensiero critico	12	12	8	7	8	23	9	23	10	16	6	0	13	6	7	5
Risposte inviate	49	52	52	55	47	46	21	57	45	59	46	0	37	23	26	45

Sezione 3 - Quali tra le seguenti opzioni, identificano le criticità del laboratorio proposto:

3° ANNO	EDUCAZIONE TERAPEUTICA 3 La progettazione di un piano educativo	INTEGRITA CUTANEA 3	DIMENSIONE ETICA E PROFESSIONALE 3 Modello Etico	RUOLI E RELAZIONI 3 (MOD A)INTRADERMICA	RUOLI E RELAZIONI 3 (MOD.B)	FASIM valutazione delle situazioni impreviste	FASIM Gestione delle situazioni impreviste	LABORATORIO EBP 3	LABORATORIO DOLORE 3	LABORATORIO MEDICATION ERROR 3	INTERCULTURALITA	L'INTEGRAZIONE INTERPROFESSIONALE lavoro in equipe con personale OSS	SKILL Valutazione del respiro e gestione delle vie aeree del paziente nella progressione della criticità vitale	Seminario Approfondimenti in Pediatria la presa in carico del bambino	Seminario Assistenza infermieristica in psichiatria	DIMISSIONE PROTETTA
1= Troppo lungo	7	4	5	13	2	12	5	6	18	16	5	0	0	0	4	0
2= Poco focalizzato su aspetti tipici dell'infermieristica	0	1	4	0	1	0	0	4	1	1	2	0	1	1	0	1
3= Pochi casi clinici sull'argomento	5	3	2	1	2	2	0	9	0	2	6	0	6	4	2	0
4= Bassa qualità di audio e video	1	1	4	3	0	3	1	2	3	0	1	0	0	1	0	0
5= Problemi di connessione	3	2	2	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	0	4
6= Gruppo d'aula troppo numeroso	3	1	2	13	1	0	2	4	1	6	2	0	0	1	3	0
7= Scarsa interazione con compagni di corso	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	3	0	1	1	1	1
8= Scarsa interazione con il tutor/esperto	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	2
9= Poco tempo per le esercitazioni	3	3	0	0	4	3	3	5	1	3	0	0	3	4	2	1
10= Poco tempo per le simulazioni	0	1	0	3	3	1	3	3	0	5	1	0	3	3	3	1
11= Materiale per esercitazione insufficiente	0	4	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	3	1	1
12= Materiale per esercitazione inadeguato	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	2
Risposte inviate	49	52	52	55	47	46	21	57	45	59	46	0	37	23	26	45

Sezione 4 - Rispetto a quali dei seguenti ambiti di competenza professionale ritiene che gli apprendimenti acquisiti possono esserle utili in tirocinio (almeno 2 risposte)

3° ANNO	EDUCAZIONE TERAPEUTICA 3 La progettazione di un piano educativo	INTEGRITA CUTANEA 3	DIMENSIONE ETICA E PROFESSIONALE 3 Modello Etico	RUOLI E RELAZIONI 3 (MOD.A)	RUOLI E RELAZIONI 3 (MOD.B)	FASIM valutazione delle situazioni impreviste	FASIM Gestione delle situazioni impreviste	LABORATORIO EBP 3	LABORATORIO DOLORE 3	LABORATORIO MEDICATION ERROR 3	INTERCULTURALITA	L'INTEGRAZIONE INTERPROFESSIONALE lavoro in equipe con personale OSS	SKILL Valutazione del respiro e gestione delle vie aeree del paziente nella progressione della criticità vitale	Seminario Approfondimenti in Pediatria la presa in carico del bambino	Seminario Assistenza infermieristica in psichiatria	DIMENSIONE PROTETTA
1= Comunicazione relazione con il paziente/familiare	33	3	42	39	26	13	5	3	27	16	33	0	1	13	21	32
2= Gestione del rischi	5	10	2	3	3	17	11	12	2	51	2	0	19	5	11	1
3= Tecnico-gestuale	5	29	9	3	9	32	17	7	5	16	3	0	32	5	9	6
4= Collaborazione e relazione in equipe	17	11	21	43	40	28	14	2	15	9	21	0	16	3	10	23
5= Pratica basata sull'evidenze	2	20	3	1	1	5	1	50	5	4	1	0	1	4	3	2
6= Decision making (presa di decisione): assessment, valutazione, utilizzo del pensiero critico e attuazione intervento	15	19	10	6	5	37	12	32	7	20	4	0	21	9	11	12
7= Organizzazione e gestione del lavoro	6	8	4	14	10	26	8	8	2	20	6	0	7	3	3	16
8= Educazione terapeutica	33	7	10	6	2	3	1	1	6	21	6	0	0	4	0	22
9= Nessun ambito	0	1	5	0	1	0	0	2	3	0	4	0	0	2	0	1
Risposte inviate	49	52	52	55	47	46	21	57	45	59	46	0	37	23	26	45

4. Proposte di miglioramento per progetto laboratori pre-clinici AA 2024/2025

Per caratterizzare/qualificare/differenziare l'offerta di laboratori triennali del CdS in Infermieristica della Sede di Reggio Emilia, anche per l'anno accademico 2024/2025, il gruppo dei tutor ha condiviso di proseguire nella programmazione di laboratori, secondo le seguenti linee:

1. identificare un *fil rouge tematico* che unisce i laboratori di ciascun anno di corso, rispettivamente:
 - 1° anno
 - 'Formare' alla specificità del ruolo professionale
 - Fundamental care
 - 2° anno
 - L'assistenza infermieristica applicata ai contesti clinici e l'applicazione del metodo disciplinare
 - L'esperienza di malattia della persona (nei contesti: internistico, chirurgico, oncologico e di cronicità)
 - 3° anno
 - La gestione delle situazioni impreviste: metodologia e simulazioni
 - L'assistenza infermieristica di prossimità
2. orientare i laboratori verso un focus formativo specifico anche accorpendo diversi nuclei tematici
3. proporre d laboratori opzionali per studenti del 3° anno di corso con la finalità di aiutare lo studente a identificare/coltivare predisposizioni/attitudini/idee rispetto setting in cui si prefigura come futuro professionista infermiere
4. definire in maniera sistematica tempo d'aula e tempo di studio/approfondimento/mandato a casa per l'interiorizzazione di pre-requisiti fondamentali alla miglior riuscita del laboratorio.

In corso il lavoro di rinnovamento dei materiali e delle attrezzature di laboratorio a tal proposito il progetto è stato condiviso con la Direzione delle Professioni Sanitarie per ricevere una quota di finanziamento a breve, medio e lungo termine.

Per lo stesso progetto si intendono utilizzare i finanziamenti del POT al fine di predisporre setting per attività di Open Day per gli studenti di Scuola Superiore nell'ambito della attività di orientamento. Rispetto invece l'ipotesi di finanziamento da parte dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Reggio Emilia non si è ancora concretizzata.