

**Anno Accademico 2021/2022**

**Dati di soddisfazione Laboratori pre-clinici - studenti**

**INDICE**

- 1.1 LABORATORI PRE-CLINICI: quadro sinottico dei laboratori per anno di corso**
- 1.2 LABORATORI PRE-CLINICI: dati di performance**
- 1.3 LABORATORI PRE-CLINICI: presentazione dello strumento per la raccolta della  
Soddisfazione degli studenti**
- 1.4 LABORATORI PRE-CLINICI: Sintesi dei risultati di soddisfazione**
- 1.5 SKILL LAB 1° ANNO: Sintesi dei risultati di soddisfazione**

## 1.1 LABORATORI PRE-CLINICI: quadro sinottico laboratori per anno di corso

**LABORATORI PRE-CLINICI:** di seguito si riporta il **quadro sinottico dei laboratori**, suddivisi per dei nuclei tematici *core triennali e biennali* con titolo del laboratorio e relativa correlazione a Moduli di insegnamento

LABORATORI TRASVERSALI	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO
<b>RUOLI/RELAZIONI</b>	<b>RUOLI/RELAZIONI 1</b>	<b>RUOLI/RELAZIONI 2</b>	<b>RUOLI/RELAZIONI 3</b>
	<p>RELAZIONE NELLA NORMALITÀ E NELLA MALATTIA (MODULO A)</p> <p>RELAZIONE NELLA NORMALITÀ E NELLA MALATTIA - LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI (MODULO B)</p>	LA RELAZIONE CON MALATO E FAMILIARI	<p>LAB. INTERPROFESSIONALE: RELAZIONE CONFLITTUALE NELL'ÉQUIPE</p> <p>LAB. INTERPROFESSIONALE: GESTIONE DELL'AGGRESSIVITÀ</p>
Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Psicologia Generale</b>	<b>Relazione Assistenziale</b>	<b>Relazione Assistenziale Psicologia Clinica Infermieristica nella Salute Mentale</b>
<b>EBP</b>	<b>EBP 1</b>	<b>EBP 2</b>	<b>EBP 3</b>
	<p>PICO, QUESITO DI RICERCA , RICERCA SULLA BDE PUBMED, STRUTTURA DELL'ARTICOLO SCIENTIFICO (MODULO A)</p> <p>PICO, QUESITO DI RICERCA , RICERCA SULLA BDE PUBMED, STRUTTURA DELL'ARTICOLO SCIENTIFICO (MODULO B)</p> <p>PICO, QUESITO DI RICERCA , RICERCA SULLA BDE PUBMED, STRUTTURA DELL'ARTICOLO SCIENTIFICO (MODULO C)</p>	<p>RICERCA BIBLIOGRAFICA SU BD AVANZATE (MODULO A)</p> <p>RICERCA BIBLIOGRAFICA SU BD AVANZATE (MODULO B)</p>	RICERCA BIBLIOGRAFICA SU BD AVANZATE
Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Evidenze scientifiche per l'infermieristica</b>	<b>Evidenze scientifiche per l'infermieristica</b>	<b>Evidenze scientifiche per l'infermieristica</b>
<b>PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE</b>	<b>PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 1</b>	<b>PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2</b>	<b>PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 3</b>
	<p>SEMEIOTICA APPLICATA (MODULO A)</p> <p>SEMEIOTICA APPLICATA (MODULO B)</p> <p>SIMULAZIONE PROGETTAZIONE (MODULO 1): DAI DATI AI PROBLEMI</p> <p>SIMULAZIONE PROGETTAZIONE (MODULO 2): DAI PROBLEMI AGLI INTERVENTI</p>	SIMULAZIONE SU CASO CHIRURGICO (MODULO A)	DIMISSIONE PROTETTA
Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Anatomia Fisiologia Infermieristica Generale Semeiotica Infermieristica Metodologia infermieristica</b>	<b>Infermieristica in area chirurgica Metodologia infermieristica</b>	<b>Infermieristica di comunità Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica Etica e Deontologia Organizzazione dei processi assistenziali</b>

LABORATORI TRASVERSALI	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO
PERSONA: SALUTE, MALATTIA, CRONICITÀ			NARRATIVE BASED NURSING 3
			INFERMIERISTICA INTERCULTURALE
Insegnamento/Modulo di riferimento			Infermieristica nella salute mentale Assistenza ostetrica, Infermieristica di comunità
DOLORE	DOLORE 1	DOLORE 2	DOLORE 3
	SIMULAZIONE PROGETTAZIONE (MODULO 2): DAI PROBLEMI AGLI INTERVENTI	GESTIONE PORT-A CATH	IL DOLORE NELLA COMPLESSITÀ
Insegnamento/Modulo di riferimento	Metodologia infermieristica	Infermieristica in Oncologia e Cure palliative	Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica Relazione assistenziale Infermieristica di comunità
GESTIONE DEL RISCHIO	GESTIONE DEL RISCHIO 1	GESTIONE DEL RISCHIO 2	GESTIONE DEL RISCHIO 3
	MEDICAL ERROR 1  SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: TERAPIA INTRAMUSCOLO, SOTTOCUTE, INTRADERMICA  SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: TERAPIA ENDOVENOSA	SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: TERAPIA INTRAMUSCOLO, SOTTOCUTE, INTRADERMICA  SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: TERAPIA ENDOVENOSA  LETTURA E PREPARAZIONE PRESCRIZIONE: ELASTOMERI E POMPE VOLUMETRICHE  GESTIONE DEL PORT-A –CATH  MEDICATION ERROR 2 (IN COLLABORAZIONE CON SERVIZIO FARMACEUTICO)	MEDICATION ERROR 3 (IN COLLABORAZIONE CON SERVIZIO FARMACEUTICO)
Insegnamento/Modulo di riferimento	Sicurezza nelle cure infermieristiche Infermieristica applicata ai percorsi diagnostico-terapeutici	Sicurezza nelle cure infermieristiche Infermieristica in Oncologia e Cure palliative Infermieristica applicata ai percorsi diagnostico-terapeutici	Sicurezza nelle cure Infermieristica applicata ai percorsi diagnostico-terapeutici
DIMENSIONE ETICA			DIMENSIONE ETICA E PROFESSIONALE 3
			MODELLO ETICO
Insegnamento/Modulo di riferimento			Infermieristica Generale Etica e Deontologia
EDUCAZIONE TERAPEUTICA		EDUCAZIONE TERAPEUTICA 2	EDUCAZIONE TERAPEUTICA 3
		SIMULAZIONE DI UN INTERVENTO EDUCATIVO	LA PROGETTAZIONE DI UN PIANO EDUCATIVO
Insegnamento/Modulo di riferimento		Infermieristica in area medica Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica Relazione assistenziale	Infermieristica in area medica Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica Relazione assistenziale Metodologia infermieristica

LABORATORI TRASVERSALI	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO
<b>INTEGRITA' CUTANEA</b>	<b>INTEGRITA' CUTANEA 1</b>	<b>INTEGRITA' CUTANEA 2</b>	<b>INTEGRITA' CUTANEA 3</b>
	PREVENZIONE E VALUTAZIONE DI FERITA E LESIONI DA PRESSIONE  UNA GIORNATA ALL'AMBULATORIO INFERMIERISTICO	CURA DI FERITE E LESIONI DA PRESSIONE  DRENAGGI E MEDICAZIONI	PREVENZIONE, VALUTAZIONE E CURA DI LESIONI SPECIFICHE: PIEDE DIABETICO, LESIONI TROFICHE  FASCIATURE, BENDAGGI  GESTIONE DI FERITE TRAUMATICHE, PRIMO SOCCORSO
Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Semeiotica Infermieristica</b>	<b>Infermieristica in area Chirurgica Semeiotica Infermieristica</b>	<b>Semeiotica Infermieristica Infermieristica in area medica Infermieristica in terapia intensive ed emergenza territoriale</b>
<b>FUNDAMENTAL CARE</b>	<b>FUNDAMENTAL CARE 1</b>	<b>FUNDAMENTAL CARE 2</b>	<b>FUNDAMENTAL CARE</b>
	MOBILITÀ  ELIMINAZIONE (INTESTINALE E URINARIA)  CURA DI SÉ	GESTI DI CURA  GESTIONE DELLA STOMIA  GESTIONE DELLA SONDA GASTROSTOMICA	
Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Fondamenti di Infermieristica Semeiotica Infermieristica</b>	<b>Relazione assistenziale Infermieristica in area Chirurgica Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica</b>	
<b>GESTIONE DELLA SALUTE</b>	<b>GESTIONE DELLA SALUTE 1</b>	<b>GESTIONE DELLA SALUTE 2</b>	<b>GESTIONE DELLA SALUTE 3</b>
	PRECAUZIONI STANDARD PER LA SICUREZZA DELL'OPERATORE E DEL PAZIENTE  PARAMETRI (SEGNI) VITALI  VENIPUNTURA ED EGA  ADDESTRAMENTO (VENIPUNTURA ED ESAMI) PRESSO CENTRO PRELIEVI  PREPARAZIONE PER LA PREVENZIONE DA CONTAGIO TBC	ECG: ANALISI E DESCRIZIONE  SIMULATION ALL AROUND (ANCHE SONDINO NASOGASTRICO)  GESTIONE DELLA TRACHEOSTOMIA	VALUTAZIONE SITUAZIONI IMPREVISTE  GESTIONE DELLE URGENZE  ASSISTENZA AL BAMBINO E ALLA FAMIGLIA  MANOVRE DI PRIMO SOCCORSO: BLS D
Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Semeiotica Infermieristica Sicurezza nelle cure infermieristiche Infermieristica applicata ai percorsi diagnostici-terapeutici</b>	<b>Infermieristica in area medica Infermieristica in area Chirurgica Semeiotica Infermieristica</b>	<b>Infermieristica in terapia intensive ed emergenza territoriale Infermieristica pediatrica</b>
<b>SIMULAZIONE AVANZATA</b>	FASIM: ASSESSMENT E SIGNIFICATO DEI DATI RACCOLTI SU MANICHINO AD ALTA FEDELITÀ	GESTUALE2: AUSCULTAZIONE DEL TORACE	ACCESSI VENOSI + AUSCULTAZIONE DEL TORACE
			GESTUALE: GESTIONE SITUAZIONI IMPREVISTE
			GESTUALE 3 GESTIONE DELL'URGENZA
Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Anatomia Fisiologia Semeiotica Infermieristica Metodologia infermieristica</b>	<b>Semeiotica Infermieristica Infermieristica in area medica</b>	<b>Infermieristica in terapia intensiva ed emergenza territoriale Semeiotica Infermieristica Infermieristica in area medica</b>

## 1.2 LABORATORI PRE-CLINICI: dati di performance

I laboratori pre-clinici sono stati svolti in presenza per gli studenti dei tre anni di corso. Relativamente ai laboratori pre-clinici, rivolti agli studenti del 1° anno di corso si è scelto, come sperimentato a causa della pandemia da SARS-COV2 nell'anno di corso 2020/2021, di riproporre la modalità di calendarizzazione dei laboratori del 1° semestre, in due settimane, *full time*, al termine della sessione di esami invernale. La modalità è stata riproposta anche nell'anno accademico 2021/2022 sia per l'alto gradimento espresso dagli studenti dell'anno accademico precedente, sia per dare a tutti gli studenti, anche quelli ripescati nelle ultime aste, di frequentare tutti i laboratori del 1° semestre.

Inoltre, prosegue, dall'accademico precedente, l'implementazione dei laboratori effettuati presso il Centro di Formazione Avanzata e Simulazione Medica (FASIM) di Modena, attraverso una offerta che attraversa trasversalmente i tre anni di corso.

Di seguito si riporta una tabella di sintesi con il numero complessivo dei laboratori pre-clinici svolti nell'A.A. 2021/2022, suddivisi per ciascun semestre con dettaglio specifico dei laboratori svolti al FASIM per ciascun anno di corso.

<b>COMPLESSIVO NUMERO LABORATORI PRE-CLINICI ANNO ACCADEMICO 2021/2022</b>	
<b>COMPLESSIVO - Laboratori 1° semestre</b>	<b>113</b>
<b>COMPLESSIVO - Laboratori 2° semestre</b>	<b>231</b>
<b>COMPLESSIVO – Laboratori FASIM (1°, 2°, 3° ANNO):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- FASIM - First Time Simulation + EGA + ECG (1° ANNO)</li><li>- FASIM – Simulation all around (2° ANNO)</li><li>- FASIM – Auscultazione e valutazione situazione impreviste (3° ANNO)</li><li>- FASIM – Gestione dell'urgenza (3° ANNO)</li></ul>	<b>35</b>
<b>TOTALE</b>	<b>379</b>

### 1.3 LABORATORI PRE-CLINICI: presentazione dello strumento per la raccolta della Soddisfazione degli studenti

Al termine di ciascun laboratorio agli studenti, è stato somministrato in modalità online, accessibile sulla piattaforma didattica Moodle (<https://dolly.medicina.unimore.it/2020/course/view.php?id=650>), un questionario di valutazione di gradimento e percezione della ricaduta degli apprendimenti acquisiti **Satisfaction with Simulation Experience Scale (SSES)** (validato in lingua inglese, da Levett-Jones T, McCoy M, Lapkin S, Noble D, Hoffman K, Dempsey J, Arthur C, Roche J. The development and psychometric testing of the Satisfaction with Simulation Experience Scale. Nurse Educ Today. 2011 Oct;31(7):705-10. doi: 10.1016/j.nedt.2011.01.004. Epub 2011 Feb 2. PMID: 21288606) liberamente tradotto in lingua italiana ed adattato.

Il questionario consta di:

- Sez. 1 - n° 18 affermazioni rispetto alle quali è chiesto di esprimere il suo grado di accordo con scala Likert da 1 (fortemente in disaccordo) a 5 (completamente d'accordo), suddivise nelle seguenti aree tematiche: dom. 1-9 *Area Momenti di debriefing e riflessioni*; dom. 10-14 *Area Ragionamento clinico/Pensiero critico*; dom. 15-18 *Area Apprendimenti per la pratica clinica*
- Sez. 2 - n° 2 domande aperte finali nelle quali è richiesto di riportare aspetti positivi e criticità del laboratorio effettuato

Di seguito, il questionario SSES:

A seguire, sono riportate **alcune affermazioni**. Legga attentamente ognuna di esse e poi selezioni la risposta che indica il suo livello di accordo  
 Risponda a ciascun item, anche se le possono sembrare fra loro simili.  
 Risponda a ciascun item rapidamente, senza indugiare troppo.

Fortemente in disaccordo	In disaccordo	Né in disaccordo né d'accordo	D'accordo	Completamente d'accordo	NON VALUTABILE
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>NV</b>

<b>Momenti di Debriefing e riflessione</b>							
<b>01</b>	Durante il debriefing mi sono stati forniti rimandi costruttivi	1	2	3	4	5	NV
<b>02</b>	Nel corso del debriefing sono stati riassunti gli aspetti importanti	1	2	3	4	5	NV
<b>03</b>	Il debriefing ha rappresentato per me un'occasione per riflettere e confrontarmi	1	2	3	4	5	NV
<b>04</b>	Il debriefing mi ha dato l'opportunità di fare domande	1	2	3	4	5	NV
<b>05</b>	Il tutor ha fornito feedback che mi hanno aiutato a sviluppare la mia capacità di ragionamento	1	2	3	4	5	NV
<b>06</b>	Riflettere e confrontarmi mi ha permesso di imparare	1	2	3	4	5	NV
<b>07</b>	Le domande del tutor hanno accresciuto la mia capacità di ragionamento	1	2	3	4	5	NV
<b>08</b>	Ho ricevuto feedback durante il debriefing che mi hanno permesso di migliorare le mie <i>competenze</i> (in relazione al tipo di laboratorio, <i>competenza</i> è da intendersi, come: conoscenze, abilità gestuali, abilità comunicativo-relazionali, capacità riflessiva, consapevolezza di sé ... ..)	1	2	3	4	5	NV
<b>09</b>	Il tutor mi ha fatto sentire a mio agio durante il debriefing	1	2	3	4	5	NV

<b>Ragionamento clinico/Pensiero critico</b>							
<b>10</b>	La metodologia utilizzata ha accresciuto la mia capacità di ragionamento clinico/pensiero critico	1	2	3	4	5	NV
<b>11</b>	La metodologia utilizzata, ha accresciuto la mia capacità di presa di decisioni rispetto la situazione proposta	1	2	3	4	5	NV
<b>12</b>	La metodologia utilizzata, mi ha permesso di agire le mie capacità di ragionamento clinico/pensiero critico	1	2	3	4	5	NV
<b>13</b>	La metodologia utilizzata, mi ha aiutato a prendere in considerazione anche la possibile evoluzione della situazione proposta (capacità di fare previsioni)	1	2	3	4	5	NV
<b>14</b>	E' stata un'esperienza di apprendimento significativa	1	2	3	4	5	NV
<b>Apprendimenti per la pratica clinica</b>							
<b>15</b>	La metodologia utilizzata mi ha fatto riflettere sulle competenze che agirò in clinica	1	2	3	4	5	NV
<b>16</b>	La metodologia utilizzata mi ha permesso di sperimentare le competenze che agirò in clinica	1	2	3	4	5	NV
<b>17</b>	La metodologia utilizzata mi ha aiutato ad applicare gli apprendimenti acquisiti ad un caso/situazione clinica	1	2	3	4	5	NV
<b>18</b>	La metodologia utilizzata mi ha aiutato a riconoscere i miei punti di forza e le mie criticità	1	2	3	4	5	NV
<b>19</b>	Aspetti positivi/di rilievo del laboratorio svolto						
<b>20</b>	<i>Criticità/ambiti di miglioramento del laboratorio svolto</i>						

#### 1.4 LABORATORI PRE-CLINICI: Sintesi dei risultati di soddisfazione

Di seguito viene riportata, per tutti i laboratori pre clinici svolti sui tre anni di corso, l'elaborazione delle risposte alla Dom. 14 *E' stata un'esperienza di apprendimento significativa*, considerata *domanda di controllo* che, in maniera immediata e sintetica, è in grado di evidenziare eventuali situazioni critiche o monitorare. Scelta che deriva dal fatto che gli studenti di 1°, 2° e 3° anno per i laboratori di 1° e 2° semestre esprimono generale soddisfazioni/elevata soddisfazione, rispetto a tutte le aree indagate dal questionario **Satisfaction with Simulation Experience Scale (SSES) con punteggi che si collocano fra 3, 4 e 5, con una netta prevalenza di valutazioni 4, 5.**

Il dettaglio dei risultati dei questionari di tutti i laboratori/per anno di corso sono disponibili al seguente indirizzo internet <https://moodle.unimore.it/course/view.php?id=6937> Sezioni Questionari valutazione di gradimento laboratori 1° Anno, 2° Anno, 3° Anno

Inoltre, viene riportata la sintesi, trasversale a tutti i laboratori dei tre anni di corso, delle risposte alle Dom. 19 *Aspetti positivi/di rilievo del laboratorio svolto* e Dom. 20 *Aspetti positivi/di rilievo del laboratorio svolto*.

Nelle tabelle che seguono il dettaglio dei risultati alla Dom. 14 (*E' stata un'esperienza di apprendimento significativa?*) per anno di corso e per singolo laboratorio come da tabella sinottica riportata ab inizio.

#### LEGENDA:

Fortemente in disaccordo	In disaccordo	Né in disaccordo né d'accordo	D'accordo	Completament e d'accordo	NON VALUTABILE
1	2	3	4	5	NV

1° ANNO	1	2	3	4	5	NV	Questionari compilati
PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE A - Dai dati ai problemi assistenziali	0	1	0	31	60	0	92
PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE - B - Dai dati ai problemi assistenziali	0	0	2	21	31	0	54
EBP 1 - Pico, quesito di ricerca, ricerca sulla BDE PubMed, struttura dell'articolo scientifico (MOD A)	0	2	5	35	34	0	76
EBP 1 - Pico, quesito di ricerca , ricerca sulla BDE PubMed, struttura dell'articolo scientifico (MOD B)	1	2	8	36	27	0	74
GESTIONE DEL RISCHIO SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: TERAPIA INTRAMUSCOLARE, SOTTOCUTANEA, INTRADERMICA	0	0	0	34	32	0	66
GESTIONE DEL RISCHIO 1 - MEDICAL ERROR	0	0	4	32	44	0	80
RUOLI E RELAZIONI 1 modulo A- La relazione nella normalità e nella malattia	2	1	4	34	56	0	97
RUOLI E RELAZIONI 1 modulo B La cassetta degli attrezzi	2	2	6	23	22	0	55
MODELLO ATTIVITA' ED ESERCIZIO FISICO- MOVIMENTO	0	1	3	30	52	0	86

<b>1° ANNO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>NV</b>	<b>Questionari compilati</b>
VENIPUNTURA PER PRELIEVO	0	0	0	21	40	0	<b>61</b>
MODELLO DI ELIMINAZIONE E CURA DI SE' - Eliminazione intestinale e Igiene e cura	0	0	0	29	40	0	<b>69</b>
PARAMETRI VITALI – DOLORE	0	0	4	34	39	0	<b>77</b>
SOMM.NE IN SICUREZZA: calcolo dosaggi - terapia orale	0	4	3	32	41	0	<b>80</b>
MODELLO NUTRIZIONALE E METABOLICO - Integrità cutanea	0	0	3	33	48	0	<b>84</b>
MODELLO DI PERCEZIONE E GESTIONE DELLA SALUTE - Precauzioni standard	0	0	0	28	46	0	<b>74</b>
MODELLO DI ELIMINAZIONE - Eliminazione urinaria	1	0	1	25	44	0	<b>71</b>
DIMENSIONE PROFESSIONALE	0	0	10	44	44	0	<b>98</b>

<b>2° ANNO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>NV</b>	<b>Questionari compilati</b>
PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE2	1	0	0	14	40	0	<b>55</b>
Gestuale 2 Modello nutrizionale e metabolico: Integrità cutanea	0	0	2	15	40	0	<b>57</b>
EBP2 - (MOD A)	1	0	2	20	40	0	<b>63</b>
EBP 2 - (MOD B)	0	0	2	27	31	0	<b>60</b>
GESTIONE DEL RISCHIO2 Gestione della prescrizione del farmaco in sicurezza: terapia endovenosa + elastomero	0	0	0	10	51	0	<b>61</b>
GESTIONE DEL RISCHIO 2 MEDICATION ERROR	0	0	4	13	26	0	<b>43</b>
RUOLI/RELAZIONI2 Relazione nel rapporto col Malato e Familiari	0	0	1	14	50	1	<b>66</b>
Gestuale 2 Medicazioni e drenaggi	1	0	3	14	35	0	<b>53</b>
Gestione della tracheostomia	1	0	0	13	40	0	<b>54</b>
Gestione della PEG	1	0	0	10	40	0	<b>51</b>
PERSONA: SALUTE, MALATTIA, CRONICITÀ 2 - ED. TERAPEUTICA	0	0	2	17	35	1	<b>55</b>
GESTUALE 2 Esperienziale GESTI di CURA	1	0	3	11	25	0	<b>40</b>
Simulation all around	0	0	0	11	27	1	<b>39</b>
GESTIONE STOMIE	0	0	2	16	31	0	<b>49</b>
GESTIONE DEL PORT-A-CATH	0	1	2	17	29	0	<b>49</b>
ECG	0	0	0	8	31	0	<b>39</b>

<b>3° ANNO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>NV</b>	<b>Questionari compilati</b>
Assistenza al bambino e alla famiglia	1	0	1	14	41	0	<b>57</b>
INTERCULTURALITÀ - Infermieristica interculturale	0	0	2	12	47	0	<b>61</b>
EBP 3 - Ricerca bibliografica su BD secondarie	0	0	1	22	36	0	<b>59</b>
Dimissione protetta	0	0	3	20	35	0	<b>58</b>
Assistenza infermieristica in psichiatria	0	0	1	10	43	0	<b>54</b>
GESTIONE DEL RISCHIO 3 Medication Error	0	0	1	12	36	0	<b>49</b>
RUOLI E RELAZIONI 3 - Relazione conflittuale nell'équipe	1	0	5	17	44	0	<b>67</b>
RUOLI E RELAZIONI 3: gestione dell'aggressività	0	0	1	18	26	0	<b>45</b>
Modello Etico 3	0	0	2	15	31	0	<b>48</b>
EDUCAZIONE TERAPEUTICA 3 - La progettazione di un piano educativo	0	0	2	22	47	0	<b>67</b>
DOLORE 3 - Il dolore nella complessità	0	0	1	12	47	0	<b>60</b>
Valutazione situazioni impreviste + Skill vie aeree e NIV- FASIM	0	0	0	4	11	0	<b>15</b>
Integrità cutanea: lesioni specifiche	0	0	1	16	31	0	<b>48</b>
Gestione situazioni impreviste - FASIM	0	0	0	1	1	0	<b>2</b>

Dall'analisi delle risposte aperte (Sez. 2) rispetto a aspetti positivi e criticità, è emerso quanto segue:

#### ASPETTI POSITIVI

- Uso di: filmati, role-playing, casi clinici, simulazioni (non solo al FASIM). Gli studenti chiedono che tali strategie didattiche siano accresciute
- Confronto con i colleghi e confronto con il tutor/esperto
- Il tutor/esperto è considerato come colui che dà concretezza al laboratorio e che riporta gli apprendimenti allo specifico professionale e di contesto
- Sentirsi parte di un gruppo
- Interazione con il tutor
- Imparare dall'errore e poter sbagliare in un contesto protetto
- Correlazioni con i contenuti di clinica e infermieristica
- L'apprendimento gestuale e l'acquisizione di sicurezza attraverso l'utilizzo dei manichini
- Essere messi in situazione
- Realisticità dei casi clinici proposti/simulati

#### ASPETTI CRITICI

- Supporti informatici: volume, colori slide, videoproiezione, funzionalità della rete, mancanza dispositivi wireless
- Materiale per esercitazioni gestuali limitato e poco aggiornato
- Tempo limitato rispetto la possibilità di effettuare prove multiple della tecnica
- Poche possibilità di esercitarsi sulle diverse simulazioni proposte

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi  
 Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia  
 Tel. 0522.522097 - 2144 Fax 0522.522457  
 Indirizzo SITO <http://www.infermieristicare.unimore.it>  
 Mail [segreteria.laurea.infermiere.re@unimore.it](mailto:segreteria.laurea.infermiere.re@unimore.it)

- Presentare più casi sui quali discutere in gruppo
- Laboratorio molto lungo a causa dell'integrazione di due contenuti

## 1.5 SKILL LAB 1° ANNO: Sintesi dei risultati di soddisfazione

Si riporta di seguito il dettaglio relativo ai laboratori di Skill organizzati per gli studenti di 1° anno.

Nello specifico si tratta di una proposta di laboratori che precede o segue l'esperienza di tirocinio e viene proposta dal CdS da diversi anni.

Viene riproposta dopo un'interruzione di due anni, rispettivamente A.A. 2019-2020 e A.A. 2020-2021, a causa della emergenza pandemica. La proposta dei laboratori di Skill, viene riproposta nell'A.A. 2021-2022 con alcune modifiche rispetto la proposta didattica originale.

*La proposta didattica originale prevedeva la seguente offerta di Skill Lab:*

- 1 giorno di Skill Lab presso ambulatori cardiologici
- 2/3 giorni di Skill Lab presso centro prelievi
- 1 giorno di Skill Lab presso ambulatori infermieristici
- 1 giorno di Skill Lab presso endoscopia digestiva
- 1 giorno di Skill Lab presso centrale di sterilizzazione

Di seguito le motivazioni che ne hanno indotto alcune modifiche:

I Tirocini degli studenti in periodo di pandemia da COVID-19, sono autorizzabili, secondo quanto definito dalla IO02 - Direzione Amministrativa di Presidio Ospedaliero AUSL-IRCCS RE Gestione Tirocini Formativi afferenti alla Direzione delle Professioni Sanitarie e alla Direzione Amministrativa di Presidio Ospedaliero in modalità compatibili con la normativa nazionale di sicurezza Anti COVID in materia di tirocini:

- **punto 3.1 Tirocini autorizzabili in presenza** - Si precisa che [...] sono autorizzabili in presenza, purchè [...] C) il tirocinante abbia un tampone negativo eseguito nelle 72 ore precedenti l'inizio del tirocinio. Il tirocinante che rifiuta il tampone non è autorizzabile al tirocinio;
- **punto 4 Descrizione attività e responsabilità** - [...] l'operatore incaricato afferente al Servizio di Prevenzione e Protezione (SPP), provvede: a prenotare tampone molecolare rispettando gli intervalli di tempo adeguati (entro 72 ore dall'inizio del tirocinio); a comunicare ai Medici Competenti l'elenco dei tirocinanti soggetti al tampone con riferimento al giorno previsto, ai fini [...] e ai fini della verifica dell'immunizzazione; a trasmettere ai rispettivi richiedenti (DPS - referente dei tirocini; Coordinatore del CdS) l'elenco dei nominativi rispetto ai quali i Medici Competenti hanno espresso [...] e/o Nulla Osta. Per la DPS il responsabile del percorso Tirocini autorizza il percorso formativo dopo aver ricevuto: [...] il progetto formativo e relativa documentazione allegata; da SPP referto di idoneità ed il nulla osta al tirocinio certificato dal Medico competente. Il tirocinio potrà iniziare solo ad avvenuta autorizzazione.

A seguito di tali disposizioni, mantenere i laboratori di Skill come da proposta originale, avrebbe significato che, ciascun studente, ogni giorno/tre giorni avrebbe dovuto:

- effettuare il tampone programmato da Servizio di Prevenzione e Protezione
- attenderne esito
- attendere nulla osta del Medico Competente prima di accedere ad altro servizio/ambulatorio

Tutto questo per ogni studente almeno 5 volte e per circa 50-60 studenti impegnati nelle attività di SKILL LAB per ciascuno dei due periodi nei quali gli studenti di 1° anno si alternano rispettivamente in tirocinio e Skill Lab, con un conseguente sovraccarico di attività per il Servizio di Prevenzione e Protezione e per il Medico competente.

Da tali premesse il Progetto SKILL LAB per l'A.A. 2021/2022, ha visto la seguente proposta di laboratori:

1. 1 giorno recupero laboratorio esperienziale posticipato dal 1° semestre al 2° semestre, propedeutico all'attività di tirocinio

2. 1 giorno Skill Lab presso il centro FASIM, per addestramento, su manichino ad alta fedeltà, nell'attività di prelievo per Emogasanalisi, posizionamento elettrodi per ECG ...
3. 1 giorno Skill Lab Fundamental care dedicato a far sperimentare lo studente nella personalizzazione delle attività di assistenza di base: igiene, alimentazione, mobilizzazione ... ..
4. 2 giorni Skill Lab dedicato ad una riflessione, attraverso uso della Health literacy (filmografia e narrativa), sulla relazione di cura nell'ambito della 'pratica' infermieristica con particolare focus su:
  - a. aspetti teorico-concettuali, comunicativo-relazionali, elaborativi, riflessivi e di tipo etico che qualificano tale specifica pratica di cura;
  - b. ostacoli che si frappongono, nella pratica quotidiana, alla realizzazione di una *buona* pratica di cura infermieristica
5. 2 giorni Skill Lab presso centro prelievi
6. 2 giorni Skill Lab dedicati alla progettazione dell'assistenza in sede clinica

Si tratta di un cambiamento dell'originale progetto Skill Lab, sia perché le attività, pur comprese nel monte ore di tirocinio del 1° anno, si svolgono, in realtà, anche al di fuori dei contesti clinici; sia perché ne viene meno l'originale peculiarità e valenza formativa nei termini di, una prima opportunità per lo studente di sperimentarsi, in modo protetto e guidato, sul paziente reale.

Una mediazione trovata per l'AA 2021-2022 proprio perché, non si voleva privare gli studenti, per il terzo anno consecutivo, di una esperienza formativa ritenuta di significato.

## 1.6 SKILL LAB: presentazione dello strumento per la raccolta della Soddisfazione degli studenti

Al termine di tutti i laboratori, è stato somministrato in modalità online, accessibile sulla piattaforma didattica Moodle (<https://moodle.unimore.it/mod/feedback/view.php?id=128863>), un questionario di valutazione di gradimento e percezione della ricaduta degli apprendimenti acquisiti, composto, per ciascuna attività di skill, da cinque domande, la prima domanda a risposta chiusa con risposta con uso di *Scala Likert* e le quattro domande successive aperte a risposta breve, come segue:

1. Aver sperimentato (*inserire specifico obiettivo dello skill lab*) è stata un'esperienza di apprendimento significativa?

Fortemente in disaccordo	In disaccordo	Né in disaccordo né d'accordo	D'accordo	Completament e d'accordo	NON VALUTABILE
1	2	3	4	5	NV

2. Elenchi gli apprendimenti (almeno uno), per lei significativi, che le sono derivati dai laboratori (uno o più di uno) proposti?
3. Criticità del laboratorio proposto
4. Punti di forza del Laboratorio proposto
5. Come pensa di utilizzare gli apprendimenti acquisiti durante il tirocinio (*ne riporti un esempio*)?

Di seguito la elaborazione di sintesi

## 1.6 SKILL LAB: Sintesi dei risultati di soddisfazione

1. Aver sperimentato (*inserire specifico obiettivo dello skill lab*) è stata un'esperienza di apprendimento significativa?

Fortemente in disaccordo	In disaccordo	Né in disaccordo né d'accordo	D'accordo	Completamente d'accordo	NON VALUTABILE
1	2	3	4	5	NV

	1	2	3	4	5	NV	Questionari compilati
4. Attraverso la finzione generata dal racconto filmico, incomincia ad immedesimarsi nei panni dell'infermiere, riconoscendo UNA PRATICA DI CURA in grado di: considerare l'altro soggetto e non oggetto di cura	4	5	11	24	29	0	<b>73</b>
1. Lo studente SPERIMENTA e RICONOSCE le emozioni provate nel FARE e RICEVERE gesti assistenziali e di cura, quali: imboccare ed essere imboccati, lavarsi ed essere lavati, sollevare ed essere sollevati, toccare ed essere toccati	4	2	14	24	29	0	<b>73</b>
1. Lo studente prosegue il percorso di riflessione sul significato dei gesti assistenziali, sperimentandosi nell'ambito di semplici situazioni assistenziali su simulatore ad alta fedeltà e nella gestualità compresa nella tecnica (FASIM)	4	4	14	28	25	0	<b>75</b>
4. Lo studente, attraverso la LETTURA de 'Lo Scafandro e la farfalla', sperimenta la complessità della comprensione dell'altro e della sua esperienza di malattia, riconosce, come sia fondamentale per agire verso il paziente	5	2	14	24	28	0	<b>73</b>
4. Lo studente viene accompagnato, attraverso la visione di spezzoni di film, alla comprensione di come, attraverso LA PRATICA DI CURA INFERMIERISTICA, sia possibile dar forma/ricomporre l'integrità della persona nonostante gli esiti malattia	5	3	13	27	25	0	<b>73</b>
2. Lo studente, a partire da sé, riconosce la peculiarità delle CURE INFERMIERISTICHE FONDAMENTALI e la valenza della personalizzazione delle cure infermieristiche, riconoscendo come cambia l'approccio alle attività assistenziali se si fa riferimento a 'assistenza di base' vs 'FUNDAMENTAL CARE'	3	2	13	27	28	0	<b>73</b>
5. Lo studente, avendo incominciato a riflettere sul significato dei gesti assistenziali, sperimenta, su PAZIENTE REALE, IN CONTESTO CLINICO, la gestualità compresa nella tecnica della VENIPUNTURA PER PRELIEVO con sistema vacutainer.	3	1	6	28	35	0	<b>73</b>
6. Lo studente, sperimenta la complessità della comprensione dell'esperienza di malattia, esercitandosi su PAZIENTE REALE, IN CONTESTO CLINICO, nella RACCOLTA DI DATI con anamnesi ed esame obiettivo finalizzata alla progettazione dell'assistenza (CID)	3	0	11	24	35	0	<b>73</b>

2. Apprendimenti significativi, che le sono derivati dai laboratori proposti

### **Trasversali ai diversi laboratori**

- Questi laboratori di skill hanno incrementato le mie conoscenze teoriche e pratiche, soprattutto per quanto riguarda l'attenzione richiesta nel prendersi cura del paziente
- Non sempre possiamo capire la vera condizione dell'altro, è per questo motivo che è necessario immedesimarsi e instaurare una relazione di cura con lui, per comprendere il più possibile le sue dimensioni e non fare inferenze
- Il film mi ha fatto molto capire che bisogna rispettare la persona e le sue decisioni e non siamo noi a decidere per lui, ma aiutarlo a risolvere ciò che ha.
- Immedesimarsi nel prossimo
- L'immedesimazione nel paziente mi ha permesso di comprendere meglio un punto di vista diverso dal mio
- Ho imparato ad osservare la persona da più punti di vista e a non soffermarmi solo sulla prestazione che mi si chiede di applicarle
- Ho avuto modo di riflettere su come il contesto della cura (ciò che non è strettamente legato ad essa) possa essere rilevante per chi la riceve.
- Dare la giusta importanza al tempo di relazione quale tempo di cura.

### **FILMOGRAFIA**

#### **Criticità**

utilizzo della filmografia a mio parere è stata un'esperienza inutile in quanto i film non corrispondono alla realtà.

I film sono una perdita di tempo se nella realtà non pratichiamo le azioni proposte.

Migliorate questo aspetto cortesemente.

Sento aria di ipocrisia

Avrei evitato la filmografia in quanto non mi hanno scatenato nessun tipo di emozione, avrei preferito fare Skill inerenti alla pratica

#### **Punti di forza**

Non importa chi sei stato nella tua vita

Hai diritto di essere curato

L' accettare e prendersi in carico le decisioni del paziente anche se non si è completamente d'accordo, questo l'ho appreso dal film ;di chi è la mia vita

il film mi ha fatto molto capire che bisogna rispettare la persona e le sue decisioni e non siamo noi a decidere per lui, ma aiutarlo a risolvere ciò che ha.

## **FASIM**

### **Criticità**

-----

#### **Punti di forza**

- Skill Fasim. apprendimento della metodologia approccio nelle procedure.
- Le skill sul prelievo venoso
- ho ritenuto molto utili ed interessanti le skill lab del FASIM a Modena
- attività che abbiano eseguito nel fasim Modena è stato molto significativo per me
- Il laboratorio al FASIM mi ha dato molte informazioni su come approcciarsi ai pazienti
- I laboratori dove hanno fatto pratica come il fasim

## **ESPERIENZIALE**

### **Criticità**

-----

#### **Punti di forza**

- esperienza sensoriale
- mettersi nei panni del paziente
- gesti di cura riguardo il paziente e la persona in modo da rendere l'assistenza più personalizzata verso il paziente e i suoi bisogni
- Porre attenzione ai particolari altrui
- L'immedesimazione nel paziente mi ha permesso di comprendere meglio un punto di vista diverso dal mio
- Immedesimarsi nel prossimo

## **FONDAMENTAL CARE**

### **Criticità**

-----

#### **Punti di forza**

- uno degli apprendimenti più significativi dei laboratori è stato in occasione del laboratorio sulle Fundamental Care, che mi ha fatto riflettere su quanto dei gesti veramente semplici possano in realtà aiutare una persona a sentirsi tale anche in un contesto di malattia
- Cura verso l'altro
- ho imparato ad osservare la persona da più punti di vista e a non soffermarmi solo sulla prestazione che mi si chiede di applicarle
- Il mettere a proprio agio con gesti di cura soggettivi il paziente che nella maggior parte delle volte è il. Primo a sentirsi a disagio a causa della sua malattia, quando abbiamo fatto il laboratorio con il role playing
- Ho avuto modo di riflettere su come il contesto della cura (ciò che non è strettamente legato ad essa) possa essere rilevante per chi la riceve.
- rispetto della dignità, della privacy e del volere altrui
- Importanza delle cure infermieristiche fondamentali

- Fondamental care credo sia meglio eseguirlo prima di andare in tirocinio e non come nel nostro caso che è stato svolto dopo l'esperienza in reparto ma ci è servita in ugual modo perché non abbiamo commesso errori grazie all'esperienza in reparto.
- Il tempo da dedicare al paziente è di fondamentale importanza.
- comprendere i gesti di cura come fondamentali
- non sempre possiamo capire la vera condizione dell'altro, è per questo motivo che è necessario immedesimarsi e instaurare una relazione di cura con lui, per comprendere il più possibile le sue dimensioni e non fare inferenze

## 5. Possibilità di utilizzare gli apprendimenti acquisiti durante il tirocinio

- Nella relazione e nella presa in cura.
- Facendo sentire i miei pazienti importanti.
- Li utilizzerò per accrescere le mie competenze, durante il tirocinio mi sono stati forniti diversi metodi per fare le cose e in base a quelli potrei ispirarmi per creare un mio metodo
- rifletterò sulle competenze e su come pormi vero la persona malata
- Cercare di essere empatico con il paziente
- facendo molta attenzione ai piccoli gesti di cura che possono però riportare la soggettività al paziente
- Sicuramente sarò molto più aperta e volenterosa ad ascoltare il paziente proprio perché ho capito che alla base di un'ottima relazione di cura è il saper capire i bisogni e i desideri del paziente così da poterlo aiutare e metterlo a proprio agio
- Penso di utilizzarli in reparto
- Utilizzerò gli apprendimenti acquisiti durante il tirocinio per comprendere meglio le future nozioni teoriche (ad esempio le medicazioni)
- durante il tirocinio penso di utilizzare gesti di cura che non oggettivizzano il paziente che lo aiutino è che gli diano dignità. il paziente è prima di tutto una persona
- sfrutterò tutto ciò che ho imparato nei prossimi tirocini è nella vita da professionista, gestione dei tempi, divisione dei lavori, manualità, e gestione emotiva del paziente
- cercando di migliorare il primo approccio con il paziente cercando di metterlo a suo agio e rispettarlo il più possibile
- per aumentare il bagaglio delle mie conoscenze ed esperienze
- per migliorare e diventare in un futuro una buona infermiera
- soprattutto nella mia vita quotidiana non solo nell'ambito infermieristico o sanitario
- rielaborare le competenze acquisite e praticarle quotidianamente nello svolgersi della professione
- Cercherò evitare gli errori e utilizzare i suggerimenti dei vari laboratori per cercare di garantire sicurezza ai pazienti
- Per i tirocini futuri e un giorno nel mio lavoro