

CORSO DI LAUREA IN INFERMIERISTICA – SEDE di Reggio Emilia

Presidente Prof. S. Luminari

SINOSI

PROGETTO DI RICERCA-AZIONE

Titolo Studio:	Il dropout degli studenti di 1° anno del Corso di Studi in Infermieristica di Reggio Emilia: uno studio quanti-qualitativo fenomenologico.
Promotore dello studio	Corso di Laurea in Infermieristica di Reggio Emilia Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche di Reggio Emilia
PI dello studio	Dott.ssa Monica Torri (Studentessa laureanda Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche di Reggio Emilia)
co-PI dello studio	Dott.ssa Giovanna Amaducci
Background	<p>L'Organizzazione Mondiale della Sanità ha previsto una carenza di 18 milioni di operatori sanitari entro il 2030, di cui la metà del fabbisogno è costituito da infermieri (WHO,2020). La professione infermieristica è stata caratterizzata in questi ultimi decenni da una diminuzione dei propri numeri a causa dell'invecchiamento della popolazione, dell'elevata pressione lavorativa, delle elevate richieste di lavoro e della diminuzione degli infermieri disponibili (WHO, 2020).</p> <p>Il problema del turnover degli infermieri non è limitato agli infermieri già laureati.</p> <p>A livello globale, ogni anno migliaia di studenti pensano di iniziare il loro percorso di istruzione superiore iscrivendosi a un corso di laurea con specializzazione in infermieristica, ma non tutti gli studenti che iniziano sono poi in grado di completare con successo il programma e conseguire la laurea (Aluttis et al., 2014; Harris et al., 2014).</p> <p>Le università devono affrontare alti tassi di abbandono, definito in letteratura come Drop-out, che rappresenta un problema consistente nella formazione di nuovi infermieri (Hannaford et al., 2021).</p> <p>Tuttavia, in un'indagine condotta nel 2011 i tassi di fallimento scolastico degli studenti infermieri si attestavano intorno al 35-37% (Bakker et al., 2018). L'abbandono inizia già all'interno della formazione infermieristica, e si verifica anche nelle fasi successive del programma educativo infermieristico, il cosiddetto "abbandono tardivo" (Bakker et al., 2019) e subito dopo la laurea (Parker et al., 2014).</p> <p>Il fenomeno del dropout è diventato così impattante che in Italia l'insuccesso accademico, con il Decreto Ministeriale n.17 del 22 settembre 2010, è divenuto criterio di misurazione dell'efficienza universitaria. Il decreto prevede infatti, che la valutazione della regolarità dei percorsi formativi sia effettuata esaminando il</p>

	<p>tasso di abbandono tra primo e secondo anno, il numero medio annuo di CFU acquisiti per studente e la percentuale annua di laureati nei tempi previsti dal corso di studio (Dante et al., 2011).</p> <p>L'abbandono accademico si verifica quando uno studente non riesce a soddisfare i criteri di progressione del programma di studi (Edwards-Capello & Silbert-Flagg, 2021). Infatti, le facoltà stabiliscono standard di progressione per garantire che gli studenti soddisfino i requisiti minimi per completare il programma accademico, superare l'esame di abilitazione e continuare a esercitare la professione di infermieri sicuri e competenti. A queste cause di abbandono si aggiungono difficoltà di adattamento all'università da parte degli studenti (tra cui fattori sociodemografici come l'età, il genere e il fatto di avere un contratto di lavoro) e fattori accademici legati alla difficoltà di acquisire competenze, al rendimento, allo sviluppo del pensiero critico, al bisogno di supporto, all'impegno accademico e al burnout (Mthimunye & Daniels, 2019) Marôco et al., 2020). Inoltre, in letteratura vengono considerati anche aspetti relativi percezione del benessere fisico e psicologico dello studente, così come il rapporto con i colleghi e i professori, la prospettiva di carriera, le capacità di studio, la gestione del tempo, la percezione della qualità dell'istituzione formativa e il mancato supporto durante la pratica clinica (Eick et al., 2012)(Granado et al., 2005).</p> <p>Considerando la dimensione di questo fenomeno è diventato indispensabile definirne i contorni e chiarire i fattori alla base degli insuccessi accademici, siano essi legati a caratteristiche intrinseche degli studenti, essere particolarmente giovani all'inizio del corso di laurea (Mulholland et al., 2008; Pryjmachuk et al., 2009) oppure essere maschi (Mulholland et al., 2008), o a caratteristiche estrinseche del corso di laurea, la sua durata, il carico di lavoro didattico o l'organizzazione (Dante et al., 2011).</p> <p>Questo studio si pone come obiettivo quello di descrivere il fenomeno del Drop-out nella realtà reggiana e di comprenderne le cause affinché il sistema educativo universitario possa sostenere gli studenti nel loro percorso di studi fino al conseguimento della laurea.</p>
Disegno dello studio	Studio descrittivo monocentrico, quali-quantitativo
Durata prevista dello studio	<p>Data prevista per l'inizio dello studio: Giugno 2024</p> <p>Data prevista per la fine dello studio: Ottobre 2024</p>
Focus dello studio	I fattori che determinano il dropout degli studenti infermieri al primo anno di corso
Obiettivi	<p>Obiettivo dello studio è descrivere i fattori individuali, strutturali-organizzativi e di contesto che determinano il dropout negli studenti infermieri del primo anno di corso.</p> <p>Gli obiettivi specifici sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. approfondire le motivazioni all'iscrizione al CdS in Infermieristica degli studenti all'inizio del percorso; 2. descrivere l'immagine della professione infermieristica degli studenti all'inizio del percorso e al momento del dropout; 3. descrivere le aspettative e le informazioni possedute dagli studenti relativamente al CdS all'inizio del percorso e al momento del dropout;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. descrivere le caratteristiche socio-demografiche, economiche, la formazione e l'eventuale situazione lavorativa degli studenti dropout al momento dell'iscrizione al CdS e durante il percorso universitario; 5. approfondire il metodo di studio utilizzato dagli studenti dropout; 6. definire il numero di esami superati, di esami non superati e il numero di tentativi degli studenti dropout; 7. esplorare le difficoltà percepite dagli studenti dropout rispetto all'organizzazione del CdS (lezioni teoriche, laboratori, tirocinio); 8. approfondire le motivazioni che hanno portato gli studenti dropout a prendere la decisione di abbandonare gli studi o ad allungare i tempi di conclusione del CdS.
<p>Popolazione in studio</p>	<p>Campionamento a saturazione (ipotesi 20 studenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenti ripetenti o fuori corso al 1° anno (1R) del CdS di Reggio Emilia; • Studenti che hanno abbandonato il CdS di Reggio Emilia durante o dopo il 1° anno. <p>Gli strumenti di raccolta dati saranno un questionario sviluppato in base ai dati presenti in letteratura. Il questionario è composto da 15 domande aperte suddivise in 4 sezioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sezione 1 Diventare infermiere: 5 domande • Sezione 2 Studiare all'università: 4 domande • Sezione 3 Il contesto: 2 domande • Sezione 4 Il dropout: 3 domande + 1 finale
<p>Valutazioni e analisi dei dati</p>	<p>L'analisi dei dati è stata eseguita utilizzando i software Microsoft Excel 2017 e SPSS statistics versione 26 di IBM.</p> <p>Per la parte quantitativa saranno effettuati il calcolo delle frequenze e le funzioni della statistica descrittiva.</p> <p>Le interviste verranno audio-registrate, trascritte verbatim e immediatamente cancellate dopo la trascrizione per gli scopi didattici. Su questi dati sarà condotta una analisi tematica, seguendo le fasi qui elencate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. suddivisione in sequenze di conversazione e definizione delle etichette iniziali; 2. le etichette saranno combinate per identificare i temi e i sotto-temi principali; 3. commento dell'elenco dei temi identificati per assicurare la coerenza interna; 4. descrizione dei temi principali; 5. scrittura del primo report dei risultati.

Bibliografia

- Andrew, S., Salamonsen, Y., Weaver, R., Smith, A., O'Reilly, R., & Taylor, C. (2008). Hate the course or hate to go: Semester differences in first year nursing attrition. *Nurse Education Today*, 28(7), 865–872. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.nedt.2007.12.007>
- Ashby, A. (2004). Monitoring student retention in the Open University: definition, measurement, interpretation and action. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 19(1), 65–77. <https://doi.org/10.1080/0268051042000177854>
- Bakker, E. J. M., Kox, J. H. A. M., Boot, C. R. L., Francke, A. L., van der Beek, A. J., & Roelofs, P. D. D. M. (2020). Improving mental health of student and novice nurses to prevent dropout: A systematic review. In *Journal of Advanced Nursing* (Vol. 76, Issue 10, pp. 2494–2509). Blackwell Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1111/jan.14453>
- Bakker, E. J. M., Kox, J. H. A. M., Miedema, H. S., Bierma-Zeinstra, S., Runhaar, J., Boot, C. R. L., van der Beek, A. J., & Roelofs, P. D. D. M. (2018). Physical and mental determinants of dropout and retention among nursing students: Protocol of the SPRiNG cohort study. *BMC Nursing*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s12912-018-0296-9>
- Bakker, E. J. M., Verhaegh, K. J., Kox, J. H. A. M., van der Beek, A. J., Boot, C. R. L., Roelofs, P. D. D. M., & Francke, A. L. (2019). Late dropout from nursing education: An interview study of nursing students' experiences and reasons. *Nurse Education in Practice*, 39, 17–25. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.07.005>
- Cameron, J., Roxburgh, M., Taylor, J., & Lauder, W. (2011). Why students leave in the UK: an integrative review of the international research literature. *Journal of Clinical Nursing*, 20(7–8), 1086–1096. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2010.03328.x>
- Edwards-Capello, A., & Silbert-Flagg, J. (2021). Academic dismissal from a baccalaureate nursing program: The student's perspective. *Nurse Education Today*, 104. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104996>
- Eick, S. A., Williamson, G. R., & Heath, V. (2012). A systematic review of placement-related attrition in nurse education. *International Journal of Nursing Studies*, 49(10), 1299–1309. <https://doi.org/10.1016/J.IJNURSTU.2011.12.004>
- Elhorst, P., Abreu, M., Amaral, P., Bhattacharjee, A., Bond-Smith, S., Chasco, C., Corrado, L., Ditzen, J., Felsenstein, D., Fuerst, F., Monastiriotis, V., Quatraro, F., Temursho, U., Tsiotas, D., & Yu, J. (2023). Raising the bar (23). *Spatial Economic Analysis*, 18(1), 1–6. <https://doi.org/10.1080/17421772.2023.2149974>
- Global strategy on human resources for health : Workforce 2030. (n.d.).
- Granado, J. I. F., Santos, A. A. A., Almeida, L. S., Soares, A. P., & Guisande, M. A. (2005). Integração académica de estudantes universitários: contributos para a adaptação e validação do QVA-r no Brasil. <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/12089>
- Hannaford, L., Cheng, X., & Kunes-Connell, M. (2021). Predicting nursing baccalaureate program graduates using machine learning models: A quantitative research study. *Nurse Education Today*, 99. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104784>
- Kox, J. H. A. M., Runhaar, J., Groenewoud, J. H., Bierma-Zeinstra, S. M. A., Bakker, E. J. M., Miedema, H. S., & Roelofs, P. D. D. M. (2022). Do physical work factors and musculoskeletal complaints contribute to the intention to leave or actual dropout in student nurses? A prospective cohort study. *Journal of Professional Nursing*, 39, 26–33. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.12.010>
- Kukkonen, P., Suhonen, R., & Salminen, L. (2016). Discontinued students in nursing education – Who and why? *Nurse Education in Practice*, 17, 67–73. <https://doi.org/10.1016/J.NEPR.2015.12.007>
- Marôco, J., Assunção, H., Harju-Luukkainen, H., Lin, S.-W., Sit, P.-S., Cheung, K., Maloa, B., Ilic, I. S., Smith, T. J., & Campos, J. A. D. B. (2020). Predictors of academic efficacy and dropout intention in university students: Can engagement suppress burnout? *PLOS ONE*, 15(10), e0239816. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239816>
- Mthimunye, K., & Daniels, F. M. (2019). Predictors of academic performance, success and retention amongst undergraduate nursing students: A systematic review. *South African Journal of Higher Education*, 33(1 SE-General Articles), 200–220. <https://doi.org/10.20853/33-1-2631>

Parker, V., Giles, M., Lantry, G., & McMillan, M. (2014). New graduate nurses' experiences in their first year of practice. *Nurse Education Today*, 34(1), 150–156. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.07.003>