



Approvato nella seduta del Consiglio di Laurea del 14/11/2024

Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze  
Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa  
Corso di Laurea in Infermieristica - sede di Reggio Emilia  
*Prof. Stefano LUMINARI*

## **SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA) ANNO 2024**

L'analisi dei dati è effettuata considerando la valutazione dei dati del Corso di Laurea in Infermieristica, sede di Reggio Emilia (da qui CdS) negli ultimi tre anni elaborati da ANVUR (dal 2021/22 al 2023/24). Vengono presi in considerazione gli indicatori individuati come significativi dal Nucleo di Valutazione di UNIMORE.

### **AVVII DI CARRIERA 1° anno/DATI DI INGRESSO**

Il CdS nell'Anno Accademico 2023/2024 ha avuto un numero di avvii di carriera al 1° Anno che risulta in flessione rispetto ai due anni precedenti, attestandosi su un valore assoluto pari a 119 studenti con una flessione di 21 unità rispetto all'anno precedente. Il dato è in linea con la Classe di Laurea dell'Area Geografica e superiore a quello per Classe di Laurea Nazionale (n. 91).

### **iC03: PERCENTUALE DI ISCRITTI AL PRIMO ANNO PROVENIENTI DA ALTRE REGIONI**

L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni) continua ad evidenziare una valida attrattività del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre Regioni. Il dato relativo alla media del CdS degli ultimi tre anni considerati, è stabile rispetto ai trienni precedenti, raggiungendo il valore percentuale del 24%. Tale valore percentuale medio è leggermente inferiore a quello della Classe di Laurea dell'Area Geografica (27.1%) ma superiore al dato Nazionale per Classe di Laurea (21,5%). Complessivamente gli studenti provenienti da altre regioni costituiscono circa  $\frac{1}{4}$  del totale degli studenti iscritti al CdS.

### **DATI DI PERCORSO**

#### **iC13: PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI AL PRIMO ANNO SU CFU DA CONSEGUIRE**

Relativamente ai dati attualmente disponibili (triennio 2020/2021- 2022/2023), la percentuale media del CdS degli ultimi tre anni (42.2%) continua a mostrare un trend in flessione, rispetto al valore percentuale per Classe di Laurea dell'Area Geografica e Nazionale che invece si mantengono stabili su valori più elevati (rispettivamente 62,1% e 54%).

**iC16BIS: PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO AL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO AVENDO ACQUISITO ALMENO 2/3 DEI CFU PREVISTI AL I ANNO**

Relativamente ai dati attualmente disponibili (triennio 2020/2021- 2022/2023), il valore percentuale medio del CdS (25,9%) è nettamente inferiore al valore percentuale medio per Classe di Laurea dell'area Area Geografica (51,1%) e Nazionale (41%).

Aspetto che il CdS riconosce come critico e che, pur rimanendo obiettivo di miglioramento al quale il CdS continua a tendere, non è tuttavia adeguato al numero di CFU richiesti per il passaggio al II anno di Corso (26 CFU vs 40 CFU).

**iC01: PERCENTUALE DI STUDENTI ISCRITTI REGOLARI CHE ABBIANO ACQUISITO ALMENO 40 CFU NELL'ANNO SOLARE**

La percentuale media degli ultimi tre anni relativa all'indicatore iC01 (44,5%) conferma un trend in lieve flessione in linea con il trend della Classe di Laurea dell'Area Geografica, a fronte di una stabilità del dato della Classe di Laurea di Area Nazionale.

**iC14: PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDI**

La percentuale media degli ultimi tre anni relativa all'indicatore iC14 (65,2%) si mantiene sostanzialmente stabile, mantenendosi inferiore rispetto al valore percentuale sia della Classe di laurea dell'Area Geografica per Classe di Laurea (73,5%) sia a quella di Area Nazionale (76,1%).

**iC24: PERCENTUALE DI ABBANDONI DEL CDS DOPO N+1 ANNI**

Il valore percentuale dell'ultimo anno (24,5%) in esame si è quasi dimezzato, riportando un trend in inversione. Il valore percentuale del CdS è superiore di 2 punti a quello di Ateneo (22,8%) e tende ad allinearsi con il valore percentuale della Classe di Laurea dell'Area Geografica (28,2%) e con quello della Classe di Laurea di Area Nazionale (28,9%).

**DATI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE**

**iC10: PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI ALL'ESTERO DAGLI STUDENTI REGOLARI SUL TOTALE DEI CFU CONSEGUITI DAGLI STUDENTI ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO**

L'indicatore iC10 dell'ultimo anno in analisi si mantiene su un valore percentuale sostanzialmente in linea con il dato relativo all'anno accademico precedente (1,0%). Il valore medio dell'indicatore degli ultimi tre anni (0,9%) si mantiene su valori percentuali superiori sia alla media percentuale di Ateneo (0,4%) sia alla media percentuale della Classe di Laurea dell'Area Geografica (0,4%) e marcatamente superiore alla media percentuale alla Classi di Laurea di Area Nazionale (0,1%).

**iC11: PERCENTUALE DEI LAUREATI ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO CHE HANNO CONSEGUITO ALMENO 12 CFU ALL'ESTERO**

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero conferma la crescita registrata per l'anno precedente stabilizzandosi ad un valore percentuale pari a 15,4% per l'anno 2022-2023, valore marcatamente superiore al valore percentuale di Ateneo (3,9%), per Classe di Laurea dell'Area Geografica (4,0%) e a quello della Classe di Laurea di Area Nazionale (1,5%).

Inoltre la percentuale media degli ultimi 3 anni, del CdS, relativamente a tale indicatore (10,4%), è marcatamente superiore sia alla percentuale media dell'area geografica (3.1%) che a quella nazionale per Classe di Laurea (1,1%).

#### **DATI IN USCITA**

##### **iC02: PERCENTUALE DI LAUREATI ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO**

Il valore percentuale del CdS relativo all'anno in analisi, mostra un trend in crescita con un aumento di ben 8 punti percentuali (59,3% vs 51,3%) rispetto all'anno accademico precedente, ri-allineandosi alla percentuale media degli ultimi tre anni per la Classe di Laurea di Area Nazionale (63.4%). Rimane una differenza rispettivamente di 7 punti percentuali rispetto al valore percentuale medio di Ateneo (67%) e di circa 10 punti percentuali rispetto al valore percentuale medio della Classe di Laurea dell'Area Geografica (73,5%).

##### **iC17: PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI CHE SI LAUREANO ENTRO UN ANNO OLTRE LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO**

La percentuale media dell'indicatore iC17 dell'ultimo triennio del CdS è sostanzialmente in linea (55,6%), con il valore percentuale medio della Classe di Laurea dell'Area Nazionale (58.6%) e della Classe di Laurea dell'Area Geografica (63,9%). Osservando le percentuali dell'ultimo anno il CdS registra un'inversione della tendenza decisamente positiva rispetto all'anno precedente (59,4% vs 47,1%).

##### **iC22: PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI CHE SI LAUREANO ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO**

La percentuale media degli ultimi tre anni relativa agli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso nello stesso corso di studio è pari a 31,1%, valore al di sotto della media percentuale della Classe di Laurea per area geografica (54,2%) e nazionale (45%). Il CdS soffre di un trend in calo, confermato anche per la Classe di Laurea di area Geografica e Nazionale.

#### **DATI DI SOSTENIBILITA'**

##### **iC05: RAPPORTO STUDENTI REGOLARI/DOCENTI (PROFESSORI A TEMPO INDETERMINATO, RICERCATORI A TEMPO INDETERMINATO, RICERCATORI DI TIPO A E DI TIPO B)**

Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e di tipo b) relativo agli ultimi tre anni è 8,78 rapporto molto inferiore a quello della Classe di Laurea per area geografica (13,97) e sostanzialmente in linea con il dato nazionale (10,93). Il CdS mostra un trend in lieve miglioramento.

##### **iC19: ORE DI DOCENZA EROGATA DA DOCENTI ASSUNTI A TEMPO INDETERMINATO SUL TOTALE DELLE ORE DI DOCENZA EROGATA**

Relativamente agli ultimi tre anni (AA 21-22,22-23, 23-24) il valore medio è pari a 43,4% delle ore di docenza è erogata da docenti assunti a tempo indeterminato, percentuale in linea con gli anni precedenti e nettamente superiore sia al dato per Area Geografica che nazionale (23,4%).

**iC27: RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI/DOCENTI COMPLESSIVO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)**

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) relativo agli ultimi tre anni è 32,3; rapporto superiore a quello della Classe di Laurea per area geografica (24,79) e nazionale (19,16).

**iC28: RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI AL PRIMO ANNO/DOCENTI DEGLI INSEGNAMENTI DEL PRIMO ANNO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)**

Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) relativo agli ultimi tre anni è 38,3; rapporto superiore a quello della Classe di Laurea di area geografica (26,94) e nazionale (27,91).

**INDAGINI ALMALAUREA****iC18: PERCENTUALE DI LAUREATI CHE SI SCRIVEREBBERO DI NUOVO ALLO STESSO CDS DELL'ATENEO**

Il valore percentuale dei laureati che si scriverebbero di nuovo allo stesso CdS dell'ateneo, nell'ultimo triennio, è pari a 78%, valore percentuale sensibilmente superiore alla media percentuale dei CdS di Area Geografica (73%).

**iC06TER: PERCENTUALE DI LAUREATI OCCUPATI A 1 ANNO DAL TITOLO - LAUREATI NON IMPEGNATI IN FORMAZIONE NON RETRIBUITA CHE DICHIARANO DI SVOLGERE UN'ATTIVITÀ LAVORATIVA E REGOLAMENTATA DA CONTRATTO**

La percentuale di laureati occupati a 1 anno dal titolo - laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da contratto è pari al 91,1%, valore percentuale in linea alla media dei CdS di Area Geografica (91%).

**iC25: PERCENTUALE DI LAUREATI COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTI DEL CDS**

La percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS, nell'ultimo triennio (dal 2021/22 al 2023/24), è pari al 91,6%, in linea con il dato per Area Geografica.

**BREVE COMMENTO AI DATI**

La contestualizzazione di alcuni indicatori di percorso non può non considerare una serie di elementi che complicano il passaggio dal I al II anno di corso, tra i quali:

- i numerosi ripescaggi per l'assegnazione di posti vacanti al I anno che, nel corso del triennio considerato, sono stati progressivamente prorogati arrivando fino al termine del I semestre. Ciò ha sostanzialmente precluso ad un numero sempre maggiore di studenti la possibilità di frequentare le attività didattiche del I semestre e sostenere nella prima sessione gli esami degli Insegnamenti del I semestre, che di fatto rappresentano esami propedeutici;
- il livello di preparazione di base degli studenti che accedono al corso che emerge dai punteggi acquisiti dagli studenti nella prova dell'esame di selezione al corso e relativi debiti OFA a questi attribuiti;
- l'obbligo di frequenza a tutte le attività didattiche e l'articolazione del CdS su tre anni, che richiede la programmazione di un calendario di attività d'aula, di laboratorio e di clinica estremamente compresso. Questi elementi fanno sì che lo studente sia impegnato in attività d'aula, di laboratorio e di clinica tutti i giorni della settimana a tempo pieno; tale densità di impegni riduce inevitabilmente il tempo da dedicare allo studio individuale e all'autoapprendimento e, dunque, la possibilità di prepararsi adeguatamente agli esami superandoli già nei primi appelli.

Il CdS per comprendere meglio le criticità incontrate nel superamento degli appelli, ha somministrato un questionario agli studenti del primo anno 2023/24 ripetenti e/o fuori corso che ha confermato alcune difficoltà già emerse negli anni accademici precedenti, tra cui “Difficoltà nel conciliare lezioni, studio, tirocinio ed esami” e “Organizzazione tempo”. Questi dati sono stati presentati nel CCdS del 05.07.2024 dove si concorda l’istituzione di un gruppo di lavoro per proporre eventuali ulteriori strategie da mettere in campo alla luce dei dati presentati.

Inoltre il CdS ha continuato a garantire una finestra d’esame aggiuntiva nel mese di aprile dedicata agli studenti di I anno, andando ad estendere questa opportunità anche agli studenti del II e III anno di corso.

Si sottolinea che il risultato non ottimale degli indicatori iC13 e iC16bis non impattano in maniera negativa sull’uscita dal percorso di studi, così come evidenziato dai dati in miglioramento dell’indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale normale del corso nello stesso corso di studio), osservando le percentuali dell’ultimo anno dove il CdS registra una inversione della tendenza rispetto ai due anni precedenti.